МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ
Кафедра соціальної філософії та управління

УКРАЇНА І СВІТ: СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ ВИМІРИ БЕЗПЕКИ ТА СПІВПРАЦІ

Збірник матеріалів
Всеукраїнської науково-практичної
онлайн-конференції з міжнародною участю

24 листопада 2023 року

Ірпінь
2023

УДК 316.47/.48-049.5(06)
ББК 60.52я431
У 45

Рекомендовано до друку Вченою радою
Державного податкового університету
(протокол № 7 від 19 грудня 2023 року)

Рецензенти:

Гай-Нижник П. П., доктор історичних наук, громадський діяч, голова «Української академії геополітики та геостратегії»;

Зикун Н. І., доктор наук із соціальних комунікацій, професор, декан факультету соціально-гуманітарних технологій та менеджменту Державного податкового університету.

У 45

Україна і світ: соціально-гуманітарні виміри безпеки та співпраці [Електронний ресурс] : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю, 24 листопада 2023 р., м. Ірпінь. – Ірпінь : Державний податковий університет, 2023. – 204 с. – PDF-формат.

У збірнику матеріалів конференції висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних проблем міжнародних відносин у політичному, соціально-гуманітарному, комунікаційному та управлінському вимірах соціальної співпраці та інформаційної безпеки в контексті міжнародного партнерства за умов військової агресії російської федерації проти України.

Видання розраховане на науковців, викладачів, представників органів державного управління й органів місцевого самоврядування, здобувачів вищої освіти, аспірантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.

Редакційна колегія не завжди поділяє думку авторів і не несе відповідальності за недостовірність опублікованих даних. Тези друкуються в авторській редакції. Автори відповідають за достовірність викладеного матеріалу, за правильне цитування джерел, посилання на них та достовірність інших відомостей.

УДК 316.47/.48-049.5(06)
ББК 60.52я431

© Кафедра соціальної філософії та управління, 2023
© Державний податковий університет, 2023

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Зикун Н. І., д-р наук соц. ком., професор, декан факультету соціально-гуманітарних технологій та менеджменту Державного податкового університету;

Чупрій Л. В., д-р політ. наук, професор, завідувач кафедри соціальної філософії та управління Державного податкового університету;

Васильєва О. І., д-р наук держ. упр., професор, професор кафедри соціальної філософії та управління Державного податкового університету;

Грабовенко Н. В., д-р наук держ. упр., доцент, професор кафедри соціальної філософії та управління Державного податкового університету;

Синяков С. В., д-р філос. наук, професор, професор кафедри соціальної філософії та управління Державного податкового університету;

Близнюк А. С., д-р наук держ. упр., доцент, професор кафедри соціальної філософії та управління Державного податкового університету;

Гусятинський М. В., канд. техн. наук, доцент, професор кафедри соціальної філософії та управління Державного податкового університету;

Архіпов В. І., канд. політ. наук, доцент, доцент кафедри соціальної філософії та управління Державного податкового університету;

Готра О. Б., канд. іст. наук, доцент, доцент кафедри соціальної філософії та управління Державного податкового університету;

Грушева А. А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри соціальної філософії та управління Державного податкового університету;

Держак Н. О., канд. екон. наук, доцент, доцент кафедри соціальної філософії та управління Державного податкового університету;

Канцур І. Г., канд. екон. наук, доцент, доцент кафедри соціальної філософії та управління Державного податкового університету;

Супруненко С. А., канд. екон. наук, доцент, доцент кафедри соціальної філософії та управління Державного податкового університету;

Ключка О. В., канд. екон. наук, доцент, заступник декана з навчально-методичної роботи факультету соціально-гуманітарних технологій та менеджменту, доцент кафедри фінансових ринків та технологій.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1
МІЖНАРОДНА КОЛЕКТИВНА БЕЗПЕКА: ПОШУКИ ВІДПОВІДЕЙ НА ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ ТА ЗАВДАННЯ ДЛЯ УКРАЇНИ

Архіпов В. І.
СТРАТЕГІЇ ЛІДЕРІВ ДЕМОКРАТІЇ ЯК СКЛАДОВА ПЕРЕМОГИ НАД ДЕРЖАВОЮ-АГРЕСОРОМ 10

Кан Ден Сік
РАКЕТНО-ЯДЕРНА ПРОБЛЕМА ПІВНІЧНОЇ КОРЕЇ І БЕЗПЕКА КИТАЮ 17

Медвідь Ф. М., Твердохліб А. І., Бурлака А. А.
НАЦІОНАЛЬНА БЕЗПЕКА УКРАЇНИ В УМОВАХ СТАНОВЛЕННЯ МІЖНАРОДНОЇ КОЛЕКТИВНОЇ БЕЗПЕКИ 20

Небесенко А. О.
РОЛЬ МІЖНАРОДНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ, ТАКИХ ЯК ООН І НАТО, У ПІДТРИМЦІ МИРУ ТА СТАБІЛЬНОСТІ 27

Павлова О. В.
ВПЛИВ БЕЗПЕКОВИХ АСПЕКТІВ НА РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ДЕРАЖВИ 33

Петренко А. С.
ДОСВІД ПОВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ ЕКОНОМІКИ НІМЕЧЧИНИ: МОЖЛИВІСТЬ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ В УКРАЇНІ 36

Пилипенко О. Є.
ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА В УМОВАХ ГІБРИДНОЇ ВІЙНИ 40

Савчук С. О.
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМ ТЕРОРИЗМУ ТА ШЛЯХІВ БОРОТЬБИ З НИМ 44

Тритинник Х. І.
ВПЛИВ ВІЙНИ НА УКРАЇНСЬКУ ЕКОНОМІКУ:
ШЛЯХИ ВІДНОВЛЕННЯ 48

Цюрупа М. В.
ВОЄННА БЕЗПЕКА В СИСТЕМІ НАЦІОНАЛЬНОЇ
БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ: ПРОБЛЕМИ ВИБОРУ
БЕЗПЕКОВИХ МОДЕЛЕЙ 54

СЕКЦІЯ 2
ГЛОБАЛЬНІ ПОЛІТИЧНІ ПРОЦЕСИ ТА МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ

Гордієнко М. Г.
ДИФУЗНІ СИНДРОМИ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ
ЯК ЧИННИК СОЦІАЛЬНИХ ПЕРТУРБАЦІЙ 58

Готра О. Б.
ІСТОРІЯ УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ 65

Даріус Юодіс (Darius Juodis)
«БОРОТЬБА ЗА ІСТОРІЮ» З ЛИТОВСЬКОЇ ПЕРСПЕКТИВИ..... 72

Дранчук І. М.
ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОЇ
ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ 75

Полегкий О. М.
УКРАЇНА – ТАЙВАНЬ: МІЖ ОНТОЛОГІЧНОЮ
НЕЗАХИЩЕННІСТЮ ТА ДИЛЕМОЮ
РЕГІОНАЛЬНОЇ (НЕ)БЕЗПЕКИ 78

Чупрій Л. В.
ПОСИЛЕННЯ ГЕОПОЛІТИЧНОЇ СУБ'ЄКТНОСТІ
УКРАЇНИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗПАДУ РОСІЇ
В УМОВАХ СУЧАСНИХ ГЛОБАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ 83

СЕКЦІЯ 3
ЄВРОАТЛАНТИЧНА ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ

Тодоров І. Я.
ЄВРОАТЛАНТИЧНА ІНТЕГРАЦІЯ ЯК УМОВА
УКРАЇНСЬКОЇ ПЕРЕМОГИ..... 80

СЕКЦІЯ 4
ГЛОБАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОСТІ: СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ВИМІР МІЖНАРОДНОЇ СПІВПРАЦІ

Богдановський Д. І., Богдановський І. В., Льовкіна О. Г.
ІННОВАЦІЙНІ ВИКЛИКИ УКРАЇНИ У КОНТЕКСТІ
ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ ТА ГЛОБАЛІЗАЦІЇ:
СОЦІАЛЬНІ ТА ФІНАНСОВІ АСПЕКТИ 91

Синяков С. В.
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНА РЕАЛЬНІСТЬ ТА
ПОСТНАУКОВА МЕТАФІЗИКА 95

Ярема В. І.
ВПЛИВ ГЕОПОЛІТИЧНИХ ОРІЄНТАЦІЙ
НА ПОЛІТИЧНИЙ, ЕКОНОМІЧНИЙ ТА
СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ РОЗВИТОК УКРАЇНИ 101

СЕКЦІЯ 5
СОЦІАЛЬНЕ ПАРТНЕРСТВО ДЕРЖАВНИХ, ГРОМАДСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ, ОРГАНІВ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ ТА ГРОМАДСЬКОСТІ В УМОВАХ ПОВНОМАСШТАБНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ АГРЕСІЇ РОСІЙСЬКОЇ ФЕДЕРАЦІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ

Кравчук Л. В., Бучко А. Т., Грищук С.В.
РОЗВИНЕНЕ ГРОМАДЯНСЬКЕ
СУСПІЛЬСТВО – ОСНОВА БЕЗПЕКИ ДЕРЖАВИ 106

Чупрій Л. В., Сіра О. В.
ВПЛИВ ПРОЦЕСІВ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ НА СФЕРУ
НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ..... 110

СЕКЦІЯ 6
ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА ТА СТРАТЕГІЧНІ КОМУНІКАЦІЇ: ВІТЧИЗНЯНИЙ І МІЖНАРОДНИЙ ВИМІРИ

Гиріна Т. С.
КОНСТРУКТ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ
В МІЖНАРОДНІЙ ЕКОНОМІЧНІЙ ЖУРНАЛІСТИЦІ 115

Калита О. П.
МОВНА МОДЕЛЬ КОМУНІКАЦІЇ В ЕКОНОМІЧНІЙ
ЖУРНАЛІСТИЦІ: СОЦІОЛІНГВІСТИЧНИЙ АСПЕКТ 118

Тихонюк Я. В.
ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОГО ДИСКУРСУ
ДЛЯ АУДИТОРІЇ В МЕДІА:
РОЗУМІННЯ МІЖНАРОДНИХ СТРАТЕГІЙ 122

Яровенко Л. В.
НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ МЕДІАДИСКУРС
У СТРУКТУРІ МЕДІАСМАКІВ УКРАЇНЦІВ
ВІД 24 ЛЮТОГО 2022 РОКУ 126

СЕКЦІЯ 7
ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ

Близнюк А. С.
ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ ЦИФРОВОЮ
ТРАНСФОРМАЦІЄЮ НАЦІОНАЛЬНОЇ
ЕКОНОМІЧНОЇ СИСТЕМИ 130

Грабовенко Н. В.
АНАЛІЗ СУЧАСНИХ ТЕНДЕНЦІЙ ТА МОТИВАЦІЙНИХ
МЕХАНІЗМІВ ЗАЛУЧЕННЯ МОЛОДІ ДО РОБОТИ
В ОРГАНАХ ПУБЛІЧНОЇ ВЛАДИ 135

Держак Н. О., Ромахова О. О.
РЕГІОНАЛЬНЕ УПРАВЛІННЯ ОБ'ЄКТАМИ
КРИТИЧНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ В УМОВАХ
ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ 140

Іванов Є. Ю.
ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ
В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ 145

Колосов О. О.
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ
ДІЯЛЬНОСТІ ТЕХНОПАРКІВ В УКРАЇНІ 149

Кондратюк А. В.
ВЗАЄМОДІЯ ОРГАНІВ МІСЦЕВОГО
САМОВРЯДУВАННЯ ТА ІНСТИТУТІВ
ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА В УМОВАХ
ВОЄННОГО СТАНУ: ЗАГАЛЬНИЙ АСПЕКТ 153

СЕКЦІЯ 8
МЕНЕДЖМЕНТ ТА УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ
ЗА УМОВ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ

Братунець Ю. Ю.
РОЛЬ HR-МЕНЕДЖМЕНТУ В УПРАВЛІННІ ПЕРСОНАЛОМ 157

Держак Н. О., Павленко В. Б.
КРИХКІСТЬ AGILE-MIX У РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТІВ 162

Євгієнко Т. В.
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ 166

Канцур І. Г.
ВПЛИВ ЦИФРОВІЗАЦІЇ НА ПРОЦЕС УПРАВЛІННЯ
ПЕРСОНАЛОМ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ 170

Пастух А. О.
ОСОБЛИВОСТІ АНТИКРИЗОВИХ СТРАТЕГІЙ
ВЕДЕННЯ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО БІЗНЕСУ 173

Пастух А. О.
ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ЯК ОСНОВНИЙ ФАКТОР
РОЗВИТКУ ІНДУСТРІЇ ГОСТИННОСТІ 176

Сніжко Ю. І.
ВИКЛИКИ МЕНЕДЖЕРІВ У СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ 179

Хміляр А. Ю.
СИСТЕМА РИЗИК-МЕНЕДЖМЕНТУ
В ДІЯЛЬНОСТІ СТРАХОВОЇ КОМПАНІЇ «КРАЇНА» 183

СЕКЦІЯ 9
ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА, ПЕДАГОГІЧНА,
ПЕРЕКЛАДАЦЬКА ТА ТРЕНЕРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ
ЗА УМОВ ВІЙСЬКОВОГО ЧАСУ В УКРАЇНІ

Дєніжна С. О.
РОЛЬ УНІВЕРСИТЕТСЬКИХ СТАРТАПІВ У РОЗВИТКУ
ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ АКТИВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ..... 186

Лисак І. Ю.
BLENDED LEARNING: НОВІ МОЖЛИВОСТІ
ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ ТА ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 190

Пєтухова І. О., Костевська Н.В.
ПРИНЦИПИ ПОБУДОВИ РЕЗИЛЬЄНТНОГО СУСПІЛЬСТВА 193

Сова М. О.
МОДЕЛІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ 195

Тур О. М.
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ОСВІТЯН:
ПОЛІЛІНГВАЛЬНИЙ АСПЕКТ..... 200

Лисак І. Ю.,
*викладач кафедри мовної підготовки
та соціальних комунікацій,
Державний податковий університет,
м. Ірпінь, Україна*

BLENDED LEARNING: НОВІ МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ ТА ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Заклади вищої освіти (ЗВО) прагнуть забезпечити ефективний, гнучкий, зручний та доступний навчальний досвід для задоволення потреб нового покоління студентів, які вступають до цих закладів. Особливо актуальним стає застосування нових методик та підходів у викладанні та вивченні іноземних мов у вищих навчальних закладах. Завдяки новітнім технологіям, зараз стає можливим створити інтерактивні курси, які включають в себе різноманітні матеріали, такі як відео, аудіо, тексти, завдання та тестування. Активно впроваджуючи нові технології в освітню систему України, перед викладачами та здобувачами освіти постає великий вибір різноманітних методів ефективного змішаного навчання.

Змішане навчання (Blended Learning або Hybrid learning, Flipping the classroom, Blended education) представляє собою підхід до навчання, який комбінує традиційні методи навчання з використанням технологій та онлайн-ресурсів. Цей метод може бути особливо корисним для викладання та вивчення іноземних мов, оскільки він надає різні можливості для покращення якості освіти.

Одним з основних переваг Blended Learning є забезпечення індивідуалізації навчання. Студенти можуть користуватися персоналізованими матеріалами та ресурсами, що дозволяє підлаштувати навчальний процес під їхні потреби та рівень знань. Крім того, використання інтерактивних вправ та спілкування в онлайн-форматі сприяє активізації мовної практики та розвитку комунікативних навичок.

Blended Learning також дає можливість просуватися у навчанні з різною швидкістю. Студенти можуть вчитися на своєму власному темпі, повторювати матеріал, що їм потрібно більше часу та вирішувати завдання на різному рівні складності. Це сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу та підвищує рівень розуміння та володіння іноземною мовою.

У вищих навчальних закладах Blended Learning може бути використано як у додаткових курсах для поглибленого вивчення мови, так і в основних програмах навчання. Впровадження цього підходу до викладання та вивчення іноземних мов допоможе забезпечити більш ефективне та індивідуалізоване навчання, що відповідає потребам сучасної освіти.

Описуючи метод змішаного навчання, можна виділити наступні можливості, які стають доступними для здобувачів вищої освіти:

Онлайн-ресурси для самостійного вивчення: Студенти можуть використовувати онлайн-ресурси, такі як мовні додатки, відеоуроки та інтерактивні вправи для самостійного вивчення мови вдома. Це дозволяє їм працювати над навчанням в своєму темпі та відповідно до власного графіка.

Віртуальні класи та відеоконференції: Викладачі можуть використовувати віртуальні класи та відеоконференції для здійснення зв'язку зі студентами. Це особливо важливо для вивчення мов, оскільки це надає можливість практикувати мовні навички в реальному часі.

Оцінка та звітність в онлайн-середовищі: Використання електронних засобів для оцінювання може зробити процес оцінювання більш ефективним та об'єктивним. Онлайн-системи також можуть надати викладачам та студентам звіти про успішність та прогрес.

Співпраця та обмін досвідом: Викладачі можуть використовувати форуми, чати та інші засоби для співпраці та обміну досвідом між студентами. Це створює сприятливе середовище для спілкування іноземною мовою та взаємного навчання.

Адаптивність: Змішане навчання дозволяє викладачам адаптувати свої методи навчання до потреб кожного студента. Онлайн-ресурси можуть надавати індивідуалізовані завдання та вправи для кожного студента залежно від його рівня знань та потреб.

Сучасна платформа Moodle надає всі можливості для Blended Learning в умовах освітнього процесу, пропонуючи ряд функцій, що можуть застосовуватися для вивчення іноземної мови у вищих навчальних закладах. Організація уроку Blended Learning з іноземної мови може включати наступні етапи:

1. Підготовка до уроку: Використання ІКТ для створення та надання матеріалів, таких як відео, аудіо, презентації тощо, для ознайомлення учнів з новою темою. Створення цифрових онлайн-ресурсів, таких як групи на платформах для спілкування та обміну матеріалами (наприклад, Google Classroom, Moodle), де учні зможуть вивчати додаткові матеріали, спілкуватися один з одним із вчителем, задавати питання та отримувати фідбек.

2. Опанування основ нової теми: Викладач може організувати викладання матеріалу у форматі лекцій, але виокремивши ключові поняття, приклади та багаторазові завдання для виконання учнями. Використання технологій ІКТ, таких як інтерактивні дошки, проектори, комп'ютери, планшети тощо, для демонстрації матеріалу та практичних прикладів. Використання цифрових підручників, відеоуроків та інших онлайн-ресурсів для поглиблення знань учнів.

3. Взаємодія та спільна робота: Організація групових або парних завдань, в яких учні співпрацюють один з одним, використовуючи ІКТ для спілкування та обміну підказками та ідеями. Використання спеціальних комунікаційних платформ, таких як форуми, чати, відеоспілкування, для забезпечення взаємодії учнів та вчителя під час групової роботи.

4. Оцінювання індивідуальної роботи учнів: Використання ІКТ для проведення онлайн-тестів, опитувань, проектів або домашніх робіт, що дає змогу вчителю збирати, аналізувати та оцінювати роботу учнів. Застосування онлайн-сервісів для надання фідбеку та конструктивних порад для кожного учня окремо.

5. Підсумок уроку: Заключна частина уроку може включати повторення матеріалу за допомогою онлайн-ігор, квестів або розігрування рольових ситуацій, а також проведення колективної дискусії або круглого столу, використовуючи ІКТ для спілкування та обміну думками між учнями.

Ключовим аспектом використання підходу Blended Learning з іноземної мови є активне використання ІКТ, підвищення мотивації учнів до навчання, індивідуалізація та оптимізація процесу навчання у вищих навчальних закладах сучасної європейської держави – України.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Singh, A., & Reed, C. (2001). A White Paper: Achieving Success with Blended Learning. Learning Circuits. URL : https://www.learningcircuits.org/2001/feb2001/

2. Bonk, C. J., & Graham, C. R. (2006). The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs. San Francisco: Pfeiffer.

3. Garrison, D. R., & Vaughan, N. (2013). Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines. San Francisco: Jossey-Bass.

4. Picciano, A. G. (2009). Blending with Purpose: The Multimodal Model. Journal of Asynchronous Learning Networks, 13(1), 7–18. URL : https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ843410.pdf

5. Rosell-Aguilar, F. (2018). The Handbook of Mobile and Blended Learning. London: Routledge.