



Наукові перспективи
Видавнича група



ВІСНИК науки та
освіти
ISSN 2786-6165 (ONLINE)

серії: філологія, культура і мистецтво,
педагогіка, історія та археологія, соціологія

Bulletin of Science and Education



№4(34) 2025

Видавнича група «Наукові перспективи»
Християнська академія педагогічних наук України

«Вісник науки та освіти»

***(Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія»,
Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)***

Випуск № 4(34) 2025

Київ – 2025

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

"Bulletin of Science and Education"

*(Series" Philology ", Series" Pedagogy ", Series" Sociology ",
Series" Culture and Art ", Series" History and Archeology")*

Issue № 4(34) 2025

Kiev – 2025

«Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2025. № 4(34) 2025. С. 2223

Рекомендовано до видавництва Всеукраїнською Асамблеєю докторів наук з державного управління (Рішення від 01.05.2025, № 10/4-25)



Згідно наказу Міністерства освіти і науки України 10.10.2022 № 894 журналу присвоєні категорії "Б" із історії та археології (спеціальність - 032 Історія та археологія) та педагогіки (спеціальність - 011 Освітні, педагогічні науки)

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 23.12.2022 № 1166 журналу присвоєна категорія Б з філології (спеціальність - 035 філологія)

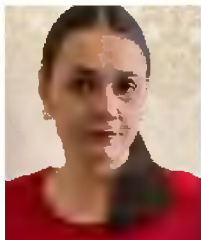
Журнал видається за підтримки Інституту філософії та соціології Національної академії наук Азербайджану, Всеукраїнської асоціації педагогів і психологів з духовно-морального виховання та Всеукраїнської асамблеї докторів наук з державного управління

Журнал публікує наукові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів філології, соціології, науки про освіту, історії, археології, а також, культурології та мистецтвознавства з метою їх впровадження у сучасний науково-освітній простір.

Цільова аудиторія: вчені, лінгвісти, літературознавці, перекладачі, мистецтвознавці, культурознавці, педагоги, соціологи, історики, археологи, а, також, інші фахівці з різних сфер життєдіяльності суспільства, де знаходиться застосування тематика наукового журналу



Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar



Головний редактор: Гурко Олена Василівна - доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, (Дніпро, Україна)

Редакційна колегія:

-  **Александрова (Верба) Оксана Олександрівна** – доктор мистецтвознавства, доцент, професор кафедри теорії музики Харківського національного університету імені І. П. Котляревського, (Харків, Україна)
-  **Афонін Едуард Андрійович** - доктор соціологічних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, (Київ, Україна)
-  **Булатов Валерій Анатолійович** - старший викладач кафедри дизайну Українського гуманітарного інституту, член спілки дизайнерів України
-  **Вакулик Ірина Іванівна** - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри журналістики та мовної комунікації Національного університету біоресурсів і природокористування України (Київ, Україна)
-  **Волошенко Марина Олександрівна** – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та соціальної роботи, Національний університет "Одеська політехніка" (Одеса, Україна)
-  **Вуколова Катерина Володимирівна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології та перекладу Білоцерківського національного аграрного університету (Біла Церква, Україна), доцент Дніпровського відділення центру наукових досліджень та викладання іноземних мов Національної академії наук України, Дніпро, Україна (Дніпро, Україна)
-  **Головня Алла Василівна** - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
-  **Гончарук Віталій Володимирович** – к.пед.н., старший викладач кафедри хімії та екології «Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини», (м. Умань, Україна)
-  **Ісайкіна Олена Дмитрівна** - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії та документознавства Національного авіаційного університету, член Спілки краєзнавців України (Київ, Україна)
-  **Колмикова Олена Олександрівна** - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри гуманітарних дисциплін Дунайського інституту Національного університету "Одеська морська академія" (Одеса, Україна)

- ✚ Котельницький Назар Анатолійович - кандидат історичних наук, доцент кафедри права Чернігівського інституту інформації, бізнесу та права Міжнародного науково - технічного університету імені академіка Юрія Бугая, член - кореспондент Центру українських досліджень Інституту Європи РАН (Чернігів, Україна)
- ✚ Кошетар Уляна Петрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри української мови та культури Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✚ Кулікова Тетяна Василівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри фізичного виховання та здоров'я людини, методист Обласного коледжу „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка“ Полтавської обласної ради; Експерт Державної Служби якості освіти з питань акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти; Член Української асоціації дослідників освіти (Кременчук, Україна)
- ✚ Куриш Наталія Костянтинівна – кандидат педагогічних наук, заступник директора з науково-навчальної роботи, Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (Чернівці, Україна)
- ✚ Линтвар Ольга Миколаївна - кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✚ Литвинська Світлана Віталіївна - кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови та культури Національного авіаційного університету, (Київ, Україна)
- ✚ Матійчин Ірина Мстиславівна – кандидат мистецтвознавства, доцент, доцент кафедри методики музичного виховання і диригування Навчально-наукового інституту музичного мистецтва Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (Дрогобич, Україна)
- ✚ Матяш Ольга Іванівна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)
- ✚ Мацько Віталій Петрович - доктор філологічних наук, професор, професор кафедри української мови та літератури Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (Хмельницький, Україна)
- ✚ Михайленко Любов Федорівна - доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)
- ✚ Михальчук Роман Юрійович - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри всесвітньої історії Рівненського державного гуманітарного університету (Рівне, Україна)
- ✚ Мізюк Вікторія Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Ізмаїл, Україна)
- ✚ Міщенко Ірина Іванівна - кандидат мистецтвознавства, доцент, Заслужений працівник культури України, член Національної спілки художників України, доцент кафедри мистецтвознавчої експертизи Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв (Київ, Україна)
- ✚ Ніколаєв Микола Ілліч - доктор історичних наук, професор кафедри історії на методику її навчання Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Одеса, Україна)
- ✚ Новік Крістіна Іванівна - координатор освітньо-технологічних проєктів в TeachEd (Великобританія)
- ✚ Осова Ольга Олексіївна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземної філології Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (Харків, Україна)
- ✚ Палічук Юрій Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри медицини катастроф та військової медицини Буковинського державного медичного університету (Чернівці, Україна)
- ✚ Потенко Людмила Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, директор Черкаського інформаційно-учбового тренінгового центру Національного університету «Одеська юридична академія», доцент кафедри іноземних мов НУ «ОЮА», членкиня Центру українського-європейського наукового співробітництва (Одеса, Україна)
- ✚ Присяжнюк Олексій Миколайович - кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії та методології науки ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
- ✚ Прокопович Лада Валеріївна - доктор філософських наук, професор кафедри культурології та філософії культури Національного університету «Одеська політехніка» (Одеса, Україна)
- ✚ Равлюк Тетяна Анатоліївна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
- ✚ Робак Ігор Юрійович - доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри суспільних наук Харківського національного медичного університету (Харків, Україна)
- ✚ Рубан Микола Юрійович - доктор філософії з історії та археології, член правління Луганського обласного об'єднання ВУТ "Просвіта" імені Тараса Шевченка, голова правління громадської організації "Фонд відновлення залізничної спадщини України" (Київ, Україна)
- ✚ Руденко Юлія Анатоліївна - доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти ДЗ "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського" (Одеса, Україна)
- ✚ Сидоренко Сергій Іванович - кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✚ Сінявська Олена Олександрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (Одеса, Україна)
- ✚ Січкаренко Галина Геннадіївна - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності Державного університету телекомунікацій (Київ, Україна)
- ✚ Скляр Ірина Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української філології, доцент кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ Донбаський Державний педагогічний університет, постдокторант(м. Дніпро, Україна)

- ✚ Степанова Наталія Михайлівна - кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти, заступник з науки директора ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (Черкаси, Україна)
- ✚ Стратулат Наталія Вікторівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри журналістики та мовної комунікації Національного університету біоресурсів і природокористування (Київ, Україна)
- ✚ Супрун Володимир Миколайович – доктор філологічних наук, доцент, професор кафедри журналістики та українознавства Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
- ✚ Телєжкіна Олеся Олександрівна - доктор філологічних наук (спеціальність "Українська мова"), доцент, професор кафедри мовної підготовки, педагогіки та психології Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова, (Харків, Україна)
- ✚ Толочко Світлана Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії позашкільної освіти Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України (Київ, Україна)
- ✚ Хитровська Юлія Валентинівна - доктор історичних наук, професор, професор кафедри історії факультету соціології і права Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (Київ, Україна)
- ✚ Федотова Оксана Олегівна - доктор історичних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри інформаційної діяльності Маріупольського державного університету (Київ, Україна)
- ✚ Чікарькова Марія Юріївна - доктор філософських наук (спец. "філософія культури"), професор кафедри філософії та культурології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Чернівці, Україна)
- ✚ Шандра Наталія Андріївна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов для природничих факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка (Львів, Україна)
- ✚ Шевель Інна Петрівна - кандидат соціологічних наук, доцент, доцент кафедри міжнародних відносин Київського національного університету культури і мистецтв (Київ, Україна)
- ✚ Шеремет Інеса Володимирівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри медикобіологічних та валеологічних основ охорони життя і здоров'я Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова (Київ, Україна)
- ✚ Шологон Лілія Іванівна - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри історії Центральної та Східної Європи і спеціальних галузей історичної науки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ, Україна)
- ✚ Щербак Олена Володимирівна - кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри прикладної лінгвістики Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (Миколаїв, Україна)
- ✚ Янкович Олександра Іванівна - доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (Тернопіль, Україна)
- ✚ Ярослав Сирник - доцент кафедри етнології та культурної антропології Вроцлавського університету (Вроцлав, Польща)

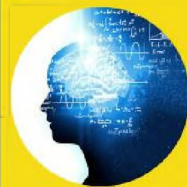
Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори



ЗМІСТ

СЕРІЯ «ФІЛОЛОГІЯ»

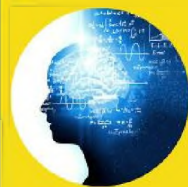
Anataichuk I.M., Zabrudska L.M., Sazonova V.S. <i>A COMPETENCY-BASED APPROACH TO DEVELOPING STUDENTS' LISTENING AND READING SKILLS WHILE FOREIGN LANGUAGE LEARNING</i>	25
Anisimova A.I., Kolisnychenko T.V. <i>STRUCTURAL METAPHORS IN COGNITIVE LINGUISTICS</i>	40
Bovkunova O.V. <i>AMERICAN AND AUSTRALIAN VOCABULARY UNITS IN ENGLISH COLLOQUIAL SPEECH</i>	51
Bovkunova O.V. <i>TOPONYMIC NOMINATIONS IN THE ENGLISH-SPEAKING PROVINCES OF CANADA AS A REFLECTION OF THE LANGUAGE PICTURE OF THE WORLD OF CANADIANS</i>	65
Dubrova O.V., Khalabuzar O.A., Shkola I.V. <i>DIGITAL TOOLS FOR IMPROVING PHONETIC SKILLS IN ENGLISH: CRITICAL ANALYSIS AND METHODOLOGY OF USE</i>	78
Hurko O.V., Novikova O.V. <i>ACADEMIC WRITING FOR HIGHER EDUCATION STUDENTS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION: CHALLENGES AND PROSPECTS</i>	92
Koval N., Blaguta O. <i>PRAGMATIC DIMENSIONS OF TOURISM TERMINOLOGY: CROSS- CULTURAL ANALYSIS OF ETHNOSPECIFIC REALITY TERMS IN TOURIST DISCOURSE</i>	105
Kovalenko I.M., Mykhailova A.S., Oleshkevich I.P. <i>THE ENGLISH LANGUAGE IDIOMS FUNCTIONING IN THE MASS- MEDIA DISCOURSE</i>	117
Lukianenko N.M. <i>THE EVOLUTION OF FAMILY DYNAMICS IN CONTEMPORARY BRITISH LITERATURE: A STUDY OF IDENTITY CRISIS THROUGH DAVID NICHOLLS' US</i>	132



Matviienko L.H., Antoniuk M.A., Dedukhno A.V. <i>MILITARY METAPHOR IN TRANSLATION</i>	143
Naboka O. <i>RHETORICAL STRATEGIES AND LINGUISTIC MECHANISMS IN PRESIDENTIAL DEBATE DISCOURSE</i>	153
Ordynska I.Ya. <i>THE HISTORY OF THE TERM «COCKNEY» DEVELOPMENT IN THE ENGLISH-SPEAKING WORLD</i>	163
Popova L.M., Serhiienko P.A. <i>THE PECULIARITIES OF TRANSLATION OF ZOOLOGICAL TERMINOLOGY FROM ENGLISH INTO UKRAINIAN (BASED ON DAVID ATTENBOROUGH'S DOCUMENTARIES)</i>	171
Pryma V.V., Soshko O.H. <i>TOURISM DISCOURSE IN CROSS-CULTURAL COMMUNICATION</i>	184
Shevelova-Harkusha N. <i>LANGUAGE LEARNING AND THE CASE STUDY METHOD. GENERAL GUIDELINES AND RECOMMENDATIONS</i>	192
Авксентьєва Г.А. <i>УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА ПІД ЧАС ВПІЙНИ: НОВІ ГОЛОСИ ТА ТЕМИ</i>	201
Акульшина Н., Кісенко В. <i>СТИЛІСТИЧНІ ТА ЛЕКСИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ІДІОСТИЛЮ МОХАММАДА АЛІ ДЖАМАЛЬ-ЗАДЕ (на прикладі новели «فارسی شکراست»)</i>	219
Александрович Т.З. <i>ОСОБИСТІСНЕ СПРЯМУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЯК ВИМОГА ЧАСУ (НА МАТЕРІАЛІ ЗАНЯТЬ ІЗ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В КОЛЕДЖІ)</i>	231
Байтерякова Н.Ю., Байтеряков О.З. <i>ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВІДОБРАЖЕННЯ СВІТОСПРИЙНЯТТЯ І СПОСОБУ ЖИТТЯ ВІКІНГІВ У СЕРІАЛІ «THE VIKINGS»</i>	242
Баранник О.Ю., Ільченко І.І. <i>СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ В РОЗВИТКУ МОРФОЛОГІЧНОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ</i>	255



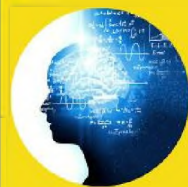
Бірюкова Д.В., Мочалова Н.С., Шовкопляс Ю.О. <i>ВИКОРИСТАННЯ ДІАЛЕКТОЛОГІЧНИХ ДАНИХ У ВИВЧЕННІ ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЇ</i>	265
Валуєва Н.М. <i>ЗАГАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ НАУКОВО-ТЕХНІЧНИХ ТЕКСТІВ ТА ПРОБЛЕМИ ЇХ ПЕРЕКЛАДУ</i>	284
Вискушенко С.А. <i>ПЕРЕКЛАД ЄВРОПЕЙСЬКИХ НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ: ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ</i>	294
Відімска К.І., Тарасюк Ю.М., Шаглі Г.І. <i>ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВО ТУРЕЧЧИНИ У ПРОЦЕСІ ФОРМУ- ВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ: СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ</i>	305
Война М.О., Кокинда Т.Р. <i>СТРАТЕГІЇ ПЕРЕКЛАДУ МЕТАФОРИЧНИХ НОМІНАЦІЙ У КИТАЙСЬКІЙ ГАСТРОНОМІЇ</i>	321
Воробей О.С., Куций О.В. <i>ЕВОЛЮЦІЯ ЖАНРУ НАУКОВОЇ ФАНТАСТИКИ У КИТАЙСЬКОМУ ЛІТЕРАТУРНОМУ ПРОСТОРІ</i>	332
Гарасим Т.О., Білик О.О., Пуга О.О. <i>ФІЛЬМОНІМИ ЯК ЛІНГВОКУЛЬТУРНІ СУБСТРАТИ У МУЛЬТИПЛІ- КАЦІЙНОМУ КІНОДИСКУРСІ</i>	346
Гейко Т.М. <i>СОЦМЕРЕЖІ У КОМУНІКАТИВНОМУ ВИМІРІ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ: ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНИЙ ТА ДИСКУРСИВНИЙ АСПЕКТИ</i>	357
Гладченко А.М. <i>МОВНИЙ ВПЛИВ У МЕДІАПРОСТОРІ</i>	371
Горда О.М., Трумко О.М. <i>ПРОБЛЕМИ СЕРТИФІКАЦІЇ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ ДЛЯ ДІТЕЙ: СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ</i>	381
Демська О.М. <i>МОВНО-КОМУНІКАТИВНА СТРАТЕГІЯ ЛЕСІ УКРАЇНКИ: НЕКОЛОНІАЛЬНА МОДЕЛЬ КОЛОНІАЛЬНОГО ЧАСУ</i>	393



Дзекун Ю.О., Павлик О.Б., Синьо В.В. <i>ЛІТЕРАТУРНИЙ ПЕРЕКЛАД ЯК ІНСТРУМЕНТ МІЖКУЛЬТУРНОЇ ВЗАЄМОДІЇ НА ПРИКЛАДІ ТВОРІВ НІМЕЦЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ</i>	404
Діброва О.В., Кірічек І.Ю. <i>МОЛОДА УКРАЇНСЬКА ПОЕЗІЯ ЯК РЕАКЦІЯ НА ВОЄННУ АГРЕСІЮ: МІЛІТАРНЕ МОВОМИСЛЕННЯ</i>	418
Довбищенко Ф.В. <i>НАРАТОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОЧИТАННЯ НОВЕЛИ ПІ ДЕ МОПАССАНА «ВОВК»</i>	429
Зайцева Н.П., Пугач Ю.М., Мозгова Я.О. <i>РОЛЬ ЗАЙМЕННИКОВИХ СЛІВ У СЕМАНТИКО-СИНТАКСИЧНІЙ ТА ФОРМАЛЬНО-СИНТАКСИЧНІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОСТОГО РЕЧЕННЯ</i>	441
Ільченко І.І., Бережна М.В. <i>ВЛАСНА НАЗВА КРІЗЬ ПРИЗМУ ВІЙНИ</i>	452
Казимір І.С., Мітроусова Т.В. <i>ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФРАГМЕНТОВАНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	461
Калініченко О.В., Половинко О.С., Скорбач Т.В. <i>СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ СПЕЦИФІКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУ- ВАННЯМ</i>	476
Кердівар Н.І., Швайка В. <i>ЖІНОЧА ІДЕНТИЧНІСТЬ МІЖ АВТЕНТИЧНІСТЮ ТА ІМІТАЦІЄЮ: ПСИХОЛОГІЧНА АМБІВАЛЕНТНІСТЬ ЖІНОЧИХ ОБРАЗІВ У РОМАНИ «ІМІТАЦІЯ» ЄВГЕНІЇ КОНОНЕНКО</i>	485
Кичик В.А. <i>КЛАСИФІКАЦІЯ ХІМІЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ В КИТАЙСЬКІЙ МОВІ: СЕМАНТИЧНИЙ АНАЛІЗ</i>	499
Кобзєва О.О., Жовнір О.М., Лазор Н.В. <i>ВПЛИВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА РОЗВИТОК МОВНОЇ КУЛЬТУРИ ТА ПЕРЕКЛАДОЗНАВСТВО В УКРАЇНІ</i>	516
Лепетюк І.Г. <i>РОЛЬ ТА ЕВОЛЮЦІЯ УКРАЇНСЬКИХ ЛІНГВОКУЛЬТУРНИХ РЕПРЕЗЕНТАЦІЙ В РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКІЙ ВІЙНІ</i>	533



- Литвиненко В.Ю.** 548
ВПЛИВ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ, ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ З ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ
- Литвинська Т.Ю.** 558
ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ ВІЙСЬКОВОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ УКРАЇНСЬКОЮ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ВІЙНИ
- Луціва Ж.Я.** 571
РИТМІКО-ГРАФЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОЇ КИТАЙСЬКОЇ ПОЕЗІЇ ТА ЇХ ВІДТВОРЕННЯ В УКРАЇНСЬКОМУ ПЕРЕКЛАДІ
- Молодцова В.В., Русаченко Н.П., Видайчук Т.Л.** 582
ЛЕКСИЧНА КОГЕЗІЯ ТЕКСТУ: ЛІНГВІСТИЧНІ ТА ПРАГМАТИЧНІ АСПЕКТИ
- Моторний О.А.** 594
АНІМАЛІСТИЧНА СКЛАДОВА ДУХОВНОЇ ПОЕЗІЇ РОБЕРТА Б'ЄЛІКА ТА МАРТИНА ШТОРА
- Овчаренко Л.М., Овчаренко В.П.** 603
ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ АНГЛОМОВНОЇ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕМЕНТІВ СВІТОВОЇ НЕМАТЕРІАЛЬНОЇ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ
- Павлик Н.В.** 615
РОЛЬ ЦІННІСНИХ КОМПОНЕНТІВ У ФОРМУВАННІ МОВНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА
- Павлюк Н.Л.** 631
ФЕНОМЕН ГРИ В ПОЕТИКАЛЬНІЙ ПАРАДИГМІ ПРОЗОВОГО ДИСКУРСУ ІРЕН РОЗДОБУДЬКО
- Павлюк Н.Л., Москвичова О.О.** 644
ФОЛЬКЛОРНО-ЕТНОГРАФІЧНІ МОТИВИ В ПОВІСТІ Г. КВІТКИ-ОСНОВ'ЯНЕНКА «КОНОТОПСЬКА ВІДЬМА»
- Парубець З.М.** 656
ДОСЛІДЖЕННЯ ФРАНЦУЗЬКОГО МОЛОДІЖНОГО МОВЛЕННЯ НА МАТЕРІАЛІ ПУБЛІКАЦІЙ У СУЧАСНИХ СОЦМЕРЕЖАХ



Приблуда Л.М. <i>МОЛОДІЖНИЙ СЛЕНГ ЯК ЛІНГВІСТИЧНЕ ЯВИЩЕ: ТЕОРЕТИЧНИЙ ОГЛЯД</i>	668
Приходько В.Б., Кухарєва Д.Р., Пилипенко І.О. <i>КОГНІТИВНІ АСПЕКТИ ЗБЕРЕЖЕННЯ КУЛЬТУРНОГО КОДУ В АНГЛО-УКРАЇНСЬКОМУ ФРАЗЕОЛОГІЧНОМУ ПЕРЕКЛАДІ</i>	677
Романюк О.Ю. <i>ЛОКАЛІЗАЦІЯ ВІЗУАЛЬНИХ ЕЛЕМЕНТІВ У АНІМАЦІЙНИХ ФІЛЬМАХ (НА ПРИКЛАДІ ФІЛЬМІВ СТУДІЇ PIXAR)</i>	693
Самойленко Д.Р. <i>СОЦІОЛІНГВІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВІДОБРАЖЕННЯ ПОДІЙ В УКРАЇНІ В ПЕРІОД З 2022 ПО 2024 РІК У ФРАНЦУЗЬКИХ МЕДІА</i>	716
Сергєєва Г.А. <i>«ОЦІНЮВАННЯ ДЛЯ НАВЧАННЯ» У ВИКЛАДАННІ КУРСУ ESP В УНІВЕРСИТЕТІ</i>	731
Сивик О.А., Кирильчук О.Б., Бойко О.Ю. <i>ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ ТА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ</i>	744
Скрипник Н.С. <i>ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ QUIZLET У ВИКЛАДАННІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ЯК ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ: ОСОБЛИВОСТІ, ДОСВІД, ПЕРСПЕКТИВИ</i>	754
Струганець П.Б. <i>ДИСКРЕТНІСТЬ ЯК КАТЕГОРІЙНА ОЗНАКА СПОРТИВНОГО РЕПОРТАЖУ</i>	763
Стрюк Н.В., Дудник С.А. <i>ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МОДАЛЬНИХ ДІЄСЛІВ НА ПОЗНАЧЕННЯ ЙМОВІРНОСТІ ДЛЯ ВИСВІТЛЕННЯ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ В АНГЛОМОВНОМУ ПУБЛІЦИСТИЧНОМУ ДИСКУРСІ (НА МАТЕРІАЛІ ВИДАННЯ «THE GUARDIAN»)</i>	772
Тимченко О.В. <i>ОСОБЛИВОСТІ МОТИВУ ДОРОГИ В РОМАНІ РІКАРДО ГУЇРАЛЬДЕСА «ДОН СЕГУНДО СОМБРА»</i>	786
Ткаченко А.А. <i>ЕТИМОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ НАЙМЕНУВАНЬ ЧЕСЬКИХ БРЕНДІВ</i>	797



Фроленкова Н.О., Марєєва Т.В., Токарик Л.Б. <i>КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ</i>	805
Холод І.В. <i>МОЖЛИВОСТІ CHATGPT У ДИДАКТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА-ФІЛОЛОГА</i>	818
Хуртак І.В. <i>ЕВОЛЮЦІЯ ГРАМАТИЧНИХ СТРУКТУР У НІМЕЦЬКІЙ МОВІ: ВІД СЕРЕДНЬОВЕРХНЬОНІМЕЦЬКОЇ ДО СУЧАСНОЇ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ</i>	828
Чернієнко Г.В., Ковальчук В.А., Зубцова С.В. <i>ТРУДНОЩІ ПЕРЕКЛАДУ ФРАНКОМОВНИХ ТЕКСТІВ РІЗНИХ ЖАНРІВ В КОНКУРСНИХ СТУДЕНТСЬКИХ РОБОТАХ</i>	837
Чорна В.Л., Логінова О.В. <i>МОДЕЛЮВАННЯ АВТЕНТИЧНОГО АНГЛОМОВНОГО СЕРЕДОВИЩА У НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ</i>	864
Чорний І.В. <i>ПОКАЗ АГОНІЇ РАДЯНСЬКОЇ СИСТЕМИ В СУЧАСНОМУ УКРАЇНСЬКОМУ РЕДРОДЕТЕКТИВІ</i>	874

СЕРІЯ «ПЕДАГОГІКА»

Chaikovska O.V., Pochynok S.V. <i>REVIVAL OF UKRAINIAN FOLK SONG IN THE CONTEXT OF THE FORMATION OF NATIONAL CONSCIOUSNESS IN MODERN SOCIETY</i>	888
Chornous V.P. <i>FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE PHARMACISTS IN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION</i>	897
Dobryden O.V., Livenko A.I., Kravchenko V.Yu. <i>THE IMPACT OF TRADITIONS AND INNOVATIONS ON THE TRANSFORMATION OF HEALTH-PRESERVING PRACTICES WITHIN THE CONSUMER CULTURE OF UNIVERSITY STUDENTS</i>	906
Hertsovska N.O., Raikhel A.M., Danyliuk V.O., Kobuta K. <i>RECONCEPTUALIZING ESL THROUGH STUDENT AGENCY, COACHING, MENTORSHIP, AND STUDENT-CENTERED LEARNING</i>	914



- Khvorostina Yu.V., Shamonina V.H., Semenikhina O.V.** 932
*THE CONNECTION BETWEEN THE STUDY OF MATHEMATICS
AND PROGRAMMING THROUGH THE PRISM OF SCIENTIFIC
AND PEDAGOGICAL RESEARCH*
- Popova L.M., Loboda O.V.** 946
*PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR
ORGANIZING ENGLISH LESSONS ACCORDING TO THE CONCEPT
OF THE NEW UKRAINIAN SCHOOL*
- Sushkevych O.** 962
*DEVELOPING STUDENTS' NATIONAL AND INTERCULTURAL
COMPONENTS OF IDENTITY IN ENGLISH STUDIES: A
COMPARATIVE CASE STUDY*
- Tsaryk O.M., Krychkivska O.V.** 974
*METHODS AND TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING COMMUNICATIVE
COMPETENCE IN PHYSICAL EDUCATION STUDENTS*
- Адамчук Ю.Д., Тайбасаров О.В.** 987
*РОЛЬ ВИЩОЇ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ
ГРОМАДЯНИНА УКРАЇНИ*
- Басенко Р.О.** 1003
*ВІДОБРАЖЕННЯ ГУМАНІСТИЧНОЇ ІДЕЇ ЦІЛІСНОЇ ОСВІТИ
ОСОБИСТОСТІ В РАННЬОМОДЕРНИХ ОСВІТНІХ КУРИКУЛУМАХ*
- Бачурін І.О.** 1014
*КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ ПСИХОЛОГІВ ДО
НАДАННЯ ДОПОМОГИ ПОТЕРПІЛИМ ВІД ВІЙСЬКОВИХ
КОНФЛІКТІВ: ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ І МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД*
- Бзовський Т.О.** 1028
*ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ
ОСВІТИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ТА МЕТОДИЧНА ПРОБЛЕМА*
- Бойко Я.А.** 1042
*КЛЮЧОВІ ФАКТОРИ ЕФЕКТИВНОГО ВИВЧЕННЯ ДРУГОЇ МОВИ
ТА МОТИВАЦІЯ ЯК РУШІЙНА СИЛА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ*
- Бондарчук В.В.** 1056
*МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ І
ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ У СТУДІЇ АКТОРСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ*



- Бялик О.В., Калинюк О.М.** 1068
ВИХОВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ
- Васильєв С.С.** 1077
ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ВІТЧИЗНЯНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ТЕАТРАЛЬНОЇ ТА КІНООСВІТИ НАПЕРЕДОДНІ ПАНДЕМІЇ COVID-19: СПРИЯТЛИВІ ФАКТОРИ ТА ОБМЕЖЕННЯ
- Височан Л.М.** 1092
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ УЧИТЕЛІВ НУШ ДО ВИКЛАДАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
- Гагарін М.І., Ящук С.М., Васильєв Г.А.** 1102
УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНИМ РОЗВИТКОМ ТРЕНЕРІВ-ВИКЛАДАЧІВ У ПОЗАШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ СПОРТИВНОГО СПРЯМУВАННЯ
- Гальчун Н.П.** 1113
ЗМІСТОВА СКЛADOVA ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «АНГЛІЙСЬКА МОВА В ПРОФЕСІЙНІЙ КОМУНІКАЦІЇ» ЗДОБУВАЧАМ ВИЩОЇ МЕДСЕСТРИНСЬКОЇ ОСВІТИ
- Гейченко К.І., Цупікова О.А.** 1126
ІНТЕГРАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОЦЕС МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-НЕФІЛОЛОГІВ
- Герасимків Ю.Л., Дубровий М.І.** 1138
ТЕНДЕНЦІЇ В ДОСЛІДЖЕННІ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ: БІБЛІОМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ
- Гордій Н.М.** 1149
ПІДГОТОВКА СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ДО НОВОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ПОЗИЦІЇ «ШКОЛЯР»
- Горожанкіна О.Ю.** 1162
СОЦІАЛЬНА ІНТЕГРАЦІЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ: РОЛЬ ІНКЛЮЗИВНОГО ПІДХОДУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЗАШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ
- Готич М.І., Ткач У.Р.** 1176
СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПОШИРЕННЯ ФІНАНСОВИХ ЗНАНЬ ДЛЯ НАСЕЛЕННЯ



- Григор'єва Н.А.** 1185
РЕАЛЬНІСТЬ ПРОТИ ФАНТАЗІЇ: ХУДОЖНЬО-МОВЛЕННЄВИЙ РОЗВИТОК ДОШКІЛЬНИКІВ У КОНЦЕПЦІЇ М. МОНТЕССОРІ
- Денисенко Н.Г., Северіна Л.Є., Тарасюк В.Й., Курчаба О.Є.** 1195
МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНІКИ БЕЗПЕКИ ЧЕРЕЗ ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ ВИДИ СПОРТУ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ
- Дубасенюк О.А., Сидорчук Н.Г., Вознюк О.В.** 1215
АКМЕОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Єфименко Л.М.** 1229
ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ ГОТОВНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ ДО НАВЧАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ
- Залібовська-Ільніцька З.В.** 1240
СОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ СУПРОВОДЖЕННЯ УКРАЇНСЬКИХ ДІТЕЙ НА ВІДПОЧИНОК ТА ОЗДОРОВЛЕННЯ ЗА КОРДОН В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
- Зубалій А.О.** 1252
ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ІНТЕГРАЦІЇ ХУДОЖНЬО-ПРОДУКТИВНОЇ ТА ТЕАТРАЛЬНО-ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
- Канішевська Л.В.** 1262
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ АКТИВНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ
- Коваль Т.В.** 1273
ВТІЛЕННЯ ІДЕЙ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА ТА ГЕТЕРОГЕННОСТІ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У КОРОЛІВСТВІ НОРВЕГІЯ: З ДОСВІДУ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ УКРАЇНСЬКИХ СТУДЕНТІВ
- Конопацька Л.С., Власенко Р.П.** 1285
ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ГЕОГРАФІЇ



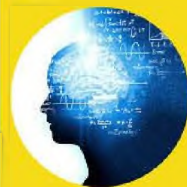
Концевой А.Л., Концевой С.А. <i>МЕТОДОЛОГІЯ КІНЕТИЧНИХ РОЗРАХУНКІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ЗАГАЛЬНОЇ ХІМІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ</i>	1300
Кравченко Ю.В., Гнатенко С.А. <i>ІНТЕРНЕТ-КОНТЕНТ У ПРАКТИЦІ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ</i>	1311
Крамар Д.С. <i>ФОРМУВАННЯ ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ У ПЕДАГОГІЧНИЙ ДУМЦІ УКРАЇНИ (КІНЕЦЬ ХХ – ПОЧАТОК ХХІ СТ.)</i>	1322
Лебедь О.М., Лебедь Н.І. <i>ІНТЕГРАЦІЯ ВІРТУАЛЬНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ЛАБОРАТОРНИЙ ПРАКТИКУМ З ФІЗИКИ ТЕХНІЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	1334
Лисицький М.Ю. <i>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМ- ПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ</i>	1343
Лунков О.М. <i>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ</i>	1358
Ляхович Г.І., Самелюк М.В. <i>ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРАКТИКИ НАВЧАННЯ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ</i>	1372
Мазур О.О. <i>МАРКЕТИНГОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГО- ТОВЦІ ФАХІВЦІВ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ СФЕРИ</i>	1382
Максименко Н.Б., Салига Н.М., Єгорова І.В. <i>МОДЕРНІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ФАХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</i>	1391
Марусяк В.М. <i>ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ФОРМУВАННЯ БІОЕТИЧНИХ ПОГЛЯДІВ СТУДЕНТІВ ВЕТЕРИНАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ</i>	1401
Матвійчук О.М., Ткаля І.А., Лешньова Н.О. <i>ДІАЛОГІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ</i>	1416



- Махиня Т.А.** 1429
ОСВІТНІ ПОТРЕБИ ТА ОЧІКУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ»
- Медведєва М.О., Миколайко В.В.** 1445
МЕТАВСЕСВІТ І ЙОГО МІСЦЕ У ФОРМУВАННІ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ
- Мотуз Т.В., Саєнко О.В.** 1463
ПРОЄКТНО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: ГЕНЕЗА ТА СУЧАСНІ ОСВІТНІ ПРАКТИКИ
- Мотуз Т.В., Саєнко О.В., Пасічник Л.В.** 1473
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ І МЕТОДИЧНІ ОРІЄНТИРИ
- Нагірний В.В.** 1485
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ІНТЕГРАЦІЇ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСОБУ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ У ГАЛУЗІ ПРАВА
- Нагорна Г.О.** 1498
ДОСЛІДНИЦЬКІ УМІННЯ В СИСТЕМІ ВІДНОШЕНЬ ЦІЛІСНОГО ПРОЦЕСУ МУЗИЧНО-ТЕОРЕТИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ
- Новописьменний А.М.** 1507
ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ТРЕНЕРІВ-ВИКЛАДАЧІВ ДО РОБОТИ В ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКИХ СПОРТИВНИХ ШКОЛАХ ІЗ ПАУРЛІФТИНГУ
- Новописьменний С., Биковець О.** 1518
НОВІТНІ ТРЕНДИ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ РЕАБІЛІТАЦІЇ В УНІВЕРСИТЕТСЬКЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ
- Пасько О.М., Гервас О.Г., Кошіль К.С.** 1531
ДИЗАЙН КНИГИ ЯК СКЛАДОВА ГРАФІЧНОГО ДИЗАЙНУ В ОСВІТНЬОМУ КОНТЕКСТІ: ПРОЄКТУВАННЯ, КОНЦЕПЦІЯ ТА ВІЗУАЛЬНА КОМУНІКАЦІЯ
- Полковніков Я.О.** 1541
СТИЧНИЙ КОМПОНЕНТ ЯК КЛЮЧОВИЙ В СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ



- Пономаренко О.В., Смелянська В.В., Тезікова С.В.** 1557
ВЗАЄМОДІЯ МІЖ СТУДЕНТАМИ В АСИНХРОННИХ ОНЛАЙН-КУРСАХ: ФАКТОР МОТИВАЦІЇ ЧИ ЗАЙВА ОПЦІЯ?
- Потапчук Т.В., Романова В.І., Кравчук Я.І.** 1570
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЛОГІСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВКИ
- Пшенична О.О.** 1583
СУЧАСНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН НА КАФЕДРІ ПРИКОРДОННОГО КОНТРОЛЮ: ІННОВАЦІЇ ТА ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД
- Радул В.В., Радул О.С., Балануца О.О.** 1591
КУЛЬТУРА ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ
- Сахненко А.В.** 1604
РОЛЬ АКМЕОЛОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ
- Семенюк С.В.** 1614
ПОНЯТТЯ КУЛЬТУРНОГО РОЗМАЇТТЯ В УКРАЇНСЬКОМУ ТА КАНАДСЬКОМУ ДИСКУРСАХ
- Симон Є.П.** 1626
ЕТИЧНІ ВИКЛИКИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОГО НАВЧАННЯ НА ОСНОВІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ
- Сирцова О.М., Дашко М.В.** 1640
ЦИФРОВА КОМУНІКАЦІЯ ЯК МОТИВАТОР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА: ПЕРЕВАГИ ТА ВИКЛИКИ
- Сіненко Д.В., Онипченко П.М., Громико О.В.** 1656
ТРЕНАЖЕРНА ПІДГОТОВКА, ЯК ПЕДАГОГІЧНА СКЛАДОВА, В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КУРСАНТІВ-ЛЬОТЧИКІВ
- Снітовська О.Й.** 1667
РЕЦЕПЦІЯ ПРОБЛЕМИ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНСЬКІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ КОМПАРАТИВІСТИЦІ



- | | |
|---|------|
| Соболєв Д.О.
<i>ДОСЛІДЖЕННЯ ЗМІСТУ ГЕОГРАФІЧНОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ
КУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ</i> | 1679 |
| Совгіра С.В., Кочубей О.В., Душечкіна Н.Ю.
<i>ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ В АСПЕКТІ ІННОВАЦІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i> | 1691 |
| Стрілець В.В.
<i>МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПИСЬМОВОМУ
НАУКОВО-ТЕХНІЧНОМУ ПЕРЕКЛАДІ</i> | 1700 |
| Тернавська Т.А.
<i>ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ</i> | 1713 |
| Фатянова Т.О.
<i>ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ
ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ МЕДІАОСВІТИ</i> | 1723 |
| Христова Т.Є., Проценко А.А., Сопотницька О.В., Непша О.В.,
Суханова Г.П.
<i>ОРГАНІЗАЦІЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ
МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПРОЦЕСІ ПОЗАКЛАСНОЇ
РОБОТИ З ХОРТИНГУ</i> | 1733 |
| Цалапова О.М.
<i>РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ
КЛАСІВ ЗА ДОПОМОГОЮ МЕТОДУ «ТРЬОХ СТИЛЬЦІВ» НА
УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ</i> | 1747 |
| Чайковський П.О.
<i>АКТУАЛІЗАЦІЯ АКМЕОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ В УПРАВЛІННІ
ОСВІТОЮ У КОНТЕКСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ</i> | 1757 |
| Черновол О.Г.
<i>ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ВІЗУАЛЬНИХ ЗАСОБІВ У
ВИКЛАДАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ</i> | 1770 |
| Чичук А.П., Біда О.А., Кучай Т.П., Чопак Є.В., Йокоб А.П.
<i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ У ЗАКЛАДАХ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</i> | 1783 |
| Шарова Т.М., Землянська А.В.
<i>ФІЛОСОФСЬКЕ ОСМИСЛЕННЯ ПРОБЛЕМИ РОЗУМІННЯ МОВИ
ШТУЧНИМ ІНТЕЛЕКТОМ</i> | 1794 |



Шемчук В.А. <i>ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЗАПАСУ: СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОГО АНАЛІЗУ</i>	1805
Шинкарук О.В. <i>МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТІВ НАУК ПРО ЖИТТЯ</i>	1825
Шинкарук В.Д., Чередник Л.М., Ці Кунь <i>ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ У КОН- ТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ЗВО</i>	1837
Юнда В.В. <i>ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ВОКАЛЬНО-ХОРОВИХ НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ ХОРУ</i>	1848
Ярова О.А., Скасків Л.В., Костриця Б.І. <i>ПАРАДОКСИ ТЕОРІЇ ЙМОВІРНОСТЕЙ</i>	1858
Ящук Б.В. <i>ІДЕЇ ДЕМОКРАТИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНСЬКІЙ СУСПІЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИЙ ДУМЦІ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ – ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТТЯ</i>	1868

СЕРІЯ «ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ»

Lazurko L.M., Menko V.I. <i>UKRAINE IN THE WORLDVIEW COORDINATES OF FRANCISEK RAWITA- GAWRONSKI</i>	1881
Дем'янчук А.Л. <i>КАТЕДРАЛЬНІ СОБОРИ РИМО-КАТОЛИЦЬКОЇ ЦЕРКВИ В УКРАЇНІ: ІСТОРИЧНИЙ ОГЛЯД</i>	1891
Довгорук Ю.О. <i>ВИПРОБУВАЛЬНІ СТАНЦІЇ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ МАШИН ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ СТРАТЕГІЇ В АГРАРНІЙ ГАЛУЗІ УКРАЇНИ</i>	1913
Донченко С.П. <i>ЄВРОПЕЙСЬКЕ МИНУЛЕ І СУЧАСНЕ УКРАЇНИ</i>	1929



- | | |
|--|------|
| Зелений В.І., Донченко С.П., Цихуляк І.М.
<i>ТРАНСФОРМАЦІЙНА СИЛА ВІЙНИ: ІСТОРИКО-ФІЛОСОФСЬКИЙ
АНАЛІЗ КОНФЛІКТІВ НОВІТНЬОГО ЧАСУ</i> | 1944 |
| Кліш А.Б.
<i>ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ В ТЕРНОПІЛЬСЬКІЙ
ОБЛАСТІ: ОСОБЛИВОСТІ ТА СПЕЦИФІКА (1973-1975 РР.)</i> | 1966 |
| Коваль І.А.
<i>СОЦІАЛІСТИЧНИЙ РЕАЛІЗМ ЯК РАДЯНСЬКИЙ МОДЕРНІЗМ
(1932-1939 РР.): PRO ET CONTRA</i> | 1980 |
| Кушнір В.Г.
<i>ДО ПИТАННЯ ІСТОРІЇ АРХЕОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ
СЕРЕДНЬОВІЧНИХ КОЧОВИКІВ В ПІВНІЧНО-ЗАХІДНОМУ
ПРИЧОРНОМОР'І</i> | 1992 |
| Левченко І.М., Топчій О.С.
<i>ІСТОРІЯ СІЛЬСЬКОЇ ІНТЕЛІГЕНЦІЇ ЧЕРНІГІВЩИНИ 1920-Х -
ПОЧАТКУ 1930-Х: ІСТОРІОГРАФІЧНИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМИ</i> | 2003 |
| Лозинський Р.М.
<i>КАФЕДРА ПРИРОДНИЧОЇ ІСТОРІЇ, ФІЗИЧНОЇ ГЕОГРАФІЇ,
ТЕХНОЛОГІЇ І РІЛЬНИЦТВА У ЛЬВІВСЬКОМУ ЙОСИФІНСЬКОМУ
УНІВЕРСИТЕТІ В 1784–1805 РР.</i> | 2015 |
| Лопух К.В.
<i>ІСТОРІЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ДУМКИ В СУЧАСНОМУ АКАДЕМІЧНОМУ
ДИСКУРСІ: ІСТОРІОГРАФІЧНИЙ АНАЛІЗ</i> | 2034 |
| Опря І.А., Опря Б.О.
<i>ЕСТЕТИКА СХОДУ У ФЛОРЕНТІЙСЬКОМУ РЕНЕСАНСІ: УЯВЛЕННЯ
ПРО ЕКЗОТИЧНЕ ЯК ТУРИСТИЧНИЙ ЧИННИК</i> | 2044 |
| Петришин О.Я.
<i>МІГРАЦІЯ З КРАЇН ТРЕТЬОГО СВІТУ ДО ЄВРОПИ: ПРИЧИНИ ТА
ФОРМУВАННЯ ЗАХИСНИХ МЕХАНІЗМІВ</i> | 2057 |
| Позднякова І.С.
<i>ДЖАЗОВИЙ МУЗИКАНТ ЕДДІ РОЗНЕР: КУЛЬТУРНО-ПОЛІТИЧНИЙ
ВИМІР БІОГРАФІЇ</i> | 2069 |



Прокопчук В.С., Гриценко А.П., Крижанівський В.М. 2078
*ДОСЛІДЖЕННЯ ІСТОРІЇ ФІНАНСІВ УКРАЇНСЬКОЇ КОЗАЦЬКОЇ
ДЕРЖАВИ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ XVII – ПОЧАТКУ XVIII СТ. ЗА
СКАРБОВИМ МАТЕРІАЛОМ СІВЕРЩИНИ*

Сидорук С.А., Приходько С.В. 2090
*ДОПОМОГА РОДИНАМ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ З ПОДІЛЬСЬКОЇ
ГУБЕРНІЇ ПІД ЧАС КРИМСЬКОЇ ВІЙНИ: ПОЗИЦІЯ МІСЦЕВОГО
ДВОРЯНСТВА*

Соловей Г.М. 2100
*АДМІНІСТРАТИВНА ПОЛІТИКА КЕРІВНИЦТВА ХАРКІВСЬКОГО
ТЕХНОЛОГІЧНОГО ІНСТИТУТУ В КОНТЕКСТІ ВЗАЄМОДІЇ З
ПРОФЕСОРОМ В.І. АЛЬБІЦЬКИМ*

Стельмах С.П., Розумюк В.М. 2118
*РЕПАТРІАЦІЯ ПОЛОНЕНИХ РОСІЯН З НІМЕЧЧИНИ ЯК
КАТАЛІЗАТОР НІМЕЦЬКО-РАДЯНСЬКОГО ГЕОПОЛІТИЧНОГО
ЗБЛИЖЕННЯ (1920-1922 рр.)*

Сухацький Р.П. 2132
*ПОСТАТЬ В'ЯЧЕСЛАВА ЛИПІНСЬКОГО ЯК ОСНОВОПОЛОЖНИКА
УКРАЇНСЬКОГО КОНСЕРВАТИЗМУ*

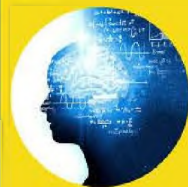
Тимошик М.М. 2145
*ПОЛІТИКА НАГОРОД: СТРАТЕГІЇ ВИКОРИСТАННЯ НАГОРОД
ДЛЯ ЗМІЦНЕННЯ ДВОСТОРОННІХ ТА БАГАТОСТОРОННІХ
ВІДНОСИН*

Чепіженко В.В. 2153
*ДО ПИТАННЯ СПОТВОРЕННЯ ІДЕНТИЧНОСТІ В АРХЕОЛОГІЇ:
ІСТОРІОГРАФІЧНИЙ ОГЛЯД*

СЕРІЯ «КУЛЬТУРА ТА МИСТЕЦТВО»

Zeng Jan 2160
*CROSS-CULTURAL INTERACTION OF CHINESE STRINGED AND
EUROPEAN INSTRUMENTS IN CONTEMPORARY MUSIC*

Бренюк А.Г. 2170
*ЄВРОПЕЙСЬКА СКУЛЬПТУРА XX СТОЛІТТЯ: ТЕНДЕНЦІЇ
ІННОВАЦІЙ І ТРАНСФОРМАЦІЙ У КОНТЕКСТІ КУЛЬТУРНИХ ТА
СОЦІАЛЬНИХ ЗМІН*



Добровольська Р.О., Остапчук Л.О., Лановенко Н.В., Басовська С.Ю. 2181
*НАЦІОНАЛЬНА ВОКАЛЬНО-ХОРОВА ШКОЛА: ІСТОРІЯ СТАНОВ-
ЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ*

Лук'яненко О.В., Майструк Н.М. 2198
*МИСТЕЦТВОЗНАВЧИЙ АНАЛІЗ КНИЖКОВОЇ ІЛЮСТРАЦІЇ НА
ВОЄННУ ТЕМАТИКУ У ФОРМУВАННІ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТ-
НОСТЕЙ СПЕЦІАЛІСТА*

СЕРІЯ «СОЦІОЛОГІЯ»

Біскуп В.С. 2213
*ПАРАМЕТРИ СОЦІАЛЬНОЇ ЕКСКЛЮЗІЇ В УМОВАХ ВІЙНИ:
УКРАЇНСЬКІ РЕАЛІЇ*



УДК 519.2

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-4\(34\)-1858-1867](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-4(34)-1858-1867)

Ярова Оксана Анатоліївна кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри кібернетики та прикладної математики, Державний податковий університет, м. Ірпінь, <https://orcid.org/0000-0002-0522-8368>

Скасків Лілія Василівна кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри кібернетики та прикладної математики, Державний податковий університет, м. Ірпінь, <https://orcid.org/0000-0001-9090-6700>

Костриця Богдан Ілліч здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, Державний податковий університет, м. Ірпінь, <https://orcid.org/0009-0007-2829-4564>

ПАРАДОКСИ ТЕОРІЇ ЙМОВІРНОСТЕЙ

Анотація. У статті розглядаються парадокси, що виникають у теорії ймовірностей, такі як парадокси Монті Голла, Гладіатора, підкидання монет та парадокс три адитивності. Аналізуються їхні властивості, причини виникнення та можливі пояснення.

Парадокси теорії ймовірностей є цікавими явищами, що можуть здатися дивними або незвичними з точки зору здорового глузду. Один з таких парадоксів - це Парадокс Монте-Голла. Він виникає при виконанні послідовності незалежних експериментів, де маємо висловлення: "Велика кількість експериментів призводить до зближення середньої величини результату з ймовірністю". Проте, це протирічить інтуїції, оскільки кожен окремий експеримент залишається незалежним.

Попри те, що парадокси теорії ймовірностей можуть здатися заплутаними, вони допомагають удосконалювати наше розуміння ймовірностей та раціонального мислення, стимулюють нас докладати більше зусиль для розв'язання складних проблем та уникати помилкових висновків. Завдяки парадоксам, ми можемо поглиблювати своє знання про ймовірності та розвивати математичну інтуїцію.

Для вчених і дослідників ці парадокси є стимулом до нових відкриттів та розв'язання складних проблем. Вони спонукають до подальшого дослідження та розробки нових моделей, що допомагають краще розуміти природу випадкових явищ.

Крім того, вивчення парадоксів теорії ймовірностей має важливе значення у навчанні. Вони допомагають студентам розвивати критичне



мислення, аналітичні навички та вміння працювати зі складними концепціями. Вивчення парадоксів може стати важливою складовою частиною математичної освіти на різних рівнях.

Крім того, парадокси теорії ймовірностей та теорії ігор надихнули на розвиток нових математичних методів, таких як стохастичні процеси і теорія груп, що знайшли застосування у фізиці, економіці та інших галузях науки. Ці парадокси і дослідження підкреслюють важливість розуміння ймовірності та стратегічних взаємодій у сучасному світі.

У політиці та дипломатії розуміння стратегій та парадоксів теорії ігор допомагає уникати конфліктів та знаходити спільні рішення. Крім того, вони мають значення в психології, де вивчаються прийняття рішень та поведінка людей у стратегічних ситуаціях.

Ключові слова: парадокси, теорія ймовірностей, Монті Голла, Гладіатора, підкидання монет, три адитивності.

Yarova Oksana Anatolyivna PhD in physical and mathematical sciences, associate professor, Associate Professor of Department cybernetics and applied mathematics, State Tax University, Irpin, <https://orcid.org/0000-0002-0522-8368>

Skaskiv Liliia Vasylivna PhD in physical and mathematical sciences, associate professor, Associate Professor of Department cybernetics and applied mathematics, State Tax University, Irpin, <https://orcid.org/0000-0001-9090-6700>

Kostrysia Bohdan Ilyich student of the first (bachelor's) level of higher education, State Tax University, Irpin, <https://orcid.org/0009-0007-2829-4564>

PARADOXES OF PROBABILITY THEORY

Abstract. The article discusses paradoxes that arise in probability theory, such as Monty Hall's paradoxes, Gladiator's paradoxes, coin tosses, and the paradox of three additivities. Their properties, causes and possible explanations are analyzed.

The paradoxes of probability theory are interesting phenomena that may seem strange or unusual from the point of view of common sense. One such paradox is the Monte Gaulle Paradox. It arises when performing a sequence of independent experiments, where we have the statement: "A large number of experiments leads to the convergence of the average value of the result with the probability." However, this is counter-intuitive, as each individual experiment remains independent.

Although the paradoxes of probability theory may seem confusing, they help improve our understanding of probability and rational thinking, encourage



us to put more effort into solving complex problems, and avoid erroneous conclusions. Through paradoxes, we can deepen our knowledge of probabilities and develop mathematical intuition.

For scientists and researchers, these paradoxes are a stimulus for new discoveries and solutions to complex problems. They encourage further research and the development of new models that help to better understand the nature of random phenomena.

In addition, learning the paradoxes of probability theory is essential in learning. They help students develop critical thinking, analytical skills, and the ability to work with complex concepts. The study of paradoxes can be an important part of mathematics education at different levels.

In addition, the paradoxes of probability theory and game theory have inspired the development of new mathematical methods, such as stochastic processes and group theory, which have found application in physics, economics, and other fields of science. These paradoxes and studies highlight the importance of understanding probability and strategic interactions in today's world.

In politics and diplomacy, understanding the strategies and paradoxes of game theory helps to avoid conflict and find common solutions. In addition, they are relevant in psychology, where the decision-making and behavior of people in strategic situations are studied.

Keywords: paradoxes, probability theory, Monty Hall, Gladiator, coin toss, three additivity.

Постановка проблеми.

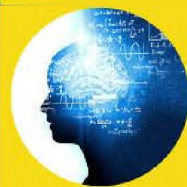
У межах теорії ймовірностей розглядається низка парадоксальних явищ, що суперечать інтуїтивним уявленням і можуть сприйматися як суперечливі або нелогічні. Усвідомлення й осмислення цих парадоксів є необхідним для правильного застосування ймовірнісних методів у різних практичних контекстах.

Огляд сучасних досліджень.

Актуальні наукові дослідження в галузі теорії ймовірностей спрямовані на поглиблення розуміння природи парадоксів та розроблення їхніх обґрунтованих пояснень. Ці дослідження базуються на побудові математичних моделей, аналізі статистичних даних та використанні комп'ютерних симуляцій для підтвердження теоретичних висновків.

Мета статті.

Основною метою даної статті є систематизація відомих парадоксів у теорії ймовірностей, їх критичний аналіз та представлення можливих шляхів пояснення, що сприятиме кращому розумінню специфіки цієї математичної дисципліни та її застосування у реальних умовах.



Актуальність теми.

Теорія ймовірностей відіграє ключову роль у сучасній науці та техніці, знаходячи застосування в таких сферах, як економіка, інформатика, штучний інтелект та інженерія. Глибоке розуміння парадоксів цієї теорії дозволяє вдосконалити процеси прогнозування та підвищити ефективність прийняття рішень в умовах невизначеності.

Виклад основного матеріалу.

У математиці теорія ігор вивчає вибір стратегій дій в умовах конфлікту або конкуренції між кількома учасниками. Основна увага приділяється побудові стратегій, які забезпечують максимізацію очікуваного виграшу або мінімізацію можливих втрат.

Парадокс Монті Голла названо на честь телевізійного шоу "Let's Make a Deal", у якому ця ситуація була вперше представлена. Суть парадоксу полягає в наступному: учасник обирає одну з трьох дверей, за однією з яких знаходиться приз. Після цього ведучий, обізнаний про розташування призу, відкриває одну з невібраних дверей, за якою приз відсутній, і пропонує змінити початковий вибір [1].

Парадокс Монті Голла привернув значну увагу дослідників у сфері теорії ймовірностей. Вчені аналізують, як змінюється ймовірність виграшу залежно від того, чи змінює учасник свій вибір після відкриття одних із дверей. Хоча висновки можуть здаватися суперечливими інтуїтивним уявленням, математичні моделі підтверджують, що стратегія зміни вибору зазвичай забезпечує вищу ймовірність перемоги.

Подібні парадокси кидають виклик звичному розумінню ймовірностей і мають практичне значення у різних сферах діяльності, таких як економіка, бізнес та повсякденне життя. Їх вивчення сприяє розвитку критичного мислення й аналітичних навичок у студентів і дослідників.

Аналіз парадоксу Монті Голла включає розгляд ймовірнісних подій, що відбуваються під час початкового вибору та подальшої зміни рішення після відкриття ведучим дверей без призу. За допомогою математичного моделювання визначаються ймовірності виграшу залежно від обраної стратегії.

Крім того, статистичні експерименти та комп'ютерні симуляції використовуються для емпіричної перевірки теоретичних результатів і вивчення впливу різних чинників на підсумкові результати гри [2].



Таблиця 1

Парадокс Монті Голла

Елемент	Опис
Історія	Парадокс Монті Голла виник у зв'язку з телевізійним шоу "Let's Make a Deal", де учасники мали вибирати одну з трьох дверей з призом за однією з них.
Формування	Парадокс сформувався після того, як ведучий, знаючи за якою з дверей знаходиться приз, відкривав одну з невібраних дверей та пропонував учаснику змінити свій вибір.
Статистична дослідність	Статистичні дослідження показують, що зміна вибору після відкриття однієї з дверей зазвичай збільшує ймовірність виграшу. Багато експериментів та симуляцій підтверджують цей результат.
Пояснення	Пояснення парадоксу полягає в тому, що після відкриття невібраної двері зміна вибору дає учаснику можливість вибрати з двох варіантів, тоді як спочатку у нього було три. Це змінює ймовірність виграшу.

ТАБЛИЦЮ РОЗРОБЛЕНО АВТОРОМ

Пояснення парадоксу Монті Голла зазвичай ґрунтується на доведенні того, що зміна вибору дверей після відкриття однієї з невібраних дверей фактично підвищує ймовірність виграшу учасника. Попри те, що це може здаватися нелогічним на перший погляд, математичні обґрунтування та статистичні докази підтверджують правильність цього твердження.

Парадокс гладіатора є цікавим прикладом парадоксу в теорії ймовірностей, який може бути обґрунтований та досліджений у межах курсу "Вища та прикладна математика". Історичне походження цього парадоксу пов'язане з гладіаторськими боями, що проводилися в Давньому Римі. Суть парадоксу полягає у вирішенні задачі щодо вибору оптимальної зброї для поєдинку.

Таблиця 2

Парадокс Гладіатора

Елемент	Опис
Історія	Парадокс гладіатора виник у зв'язку з гладіаторськими поєдинками у Давньому Римі, де гладіатори мали вибирати між мечем та щитом.
Формування	Парадокс виник через суперечності щодо того, яка зброя є оптимальним вибором для гладіатора: меч чи щит.
Дослідність	Статистичні аналізи свідчать про відсутність однозначного переваги між мечем і щитом. Оптимальний вибір залежить від конкретної ситуації та стратегії, яку обирає гладіатор.
Пояснення	Пояснення парадоксу полягає в аналізі ряду факторів, таких як рівень майстерності володіння зброєю та особливості поєдинку, що можуть значною мірою впливати на результат бою. Вибір між мечем і щитом часто визначається цілим комплексом чинників, тому важливо враховувати їх в контексті кожної конкретної ситуації.

ТАБЛИЦЮ РОЗРОБЛЕНО АВТОРОМ



Парадокс гладіатора виникає з роздумів про те, яка зброя є кращим вибором: меч чи щит. Уявімо собі, що один гладіатор має меч, а інший - щит. Парадокс виникає тому, що меч може пробити щит, але щит може захистити від удару мечем.

Статистичне дослідження парадоксу гладіатора полягає у вивченні ймовірностей виграшу гладіаторів залежно від обраної ними зброї. Використовуються математичні моделі та статистичні методи для аналізу результатів гладіаторських поєдинків та визначення оптимальної стратегії для кожного учасника.

Пояснення парадоксу гладіатора може бути складним, адже воно вимагає урахування багатьох факторів, таких як майстерність володіння зброєю, фізичні характеристики гладіаторів та випадковість подій у бою. Однак математичні розрахунки та емпіричні дані можуть допомогти зрозуміти оптимальні стратегії та вирішити цей парадокс.

Дослідження парадоксу гладіатора відкриває нові можливості для розвитку математичних моделей, що сприяють визначенню оптимальних стратегій поведінки учасників гладіаторських поєдинків. Це може бути корисним не лише для спортивних арена-подій, а й для сучасних сфер, де необхідно вирішувати завдання конфлікту і вибору оптимальних стратегій [3].

Аналіз статистичних даних і емпіричних спостережень, зібраних як із гладіаторських боїв, так і з інших сценаріїв, де виникає подібна проблема, може слугувати перевіркою або уточненням математичних моделей, що вказує на їхню практичну ефективність.

Вивчення парадоксів теорії ймовірностей, зокрема парадоксу гладіатора, сприяє розвитку критичного мислення та аналітичних навичок у студентів і дослідників. Це стимулює вдосконалення математичної інтуїції та здатності застосовувати математичні концепції для вирішення реальних проблем.

Парадокс підкидання монети є класичною задачею теорії ймовірностей, що є предметом дослідження в межах математичних наук. Його аналіз пов'язаний із спостереженням результатів численних підкидань монети та створенням математичних моделей, які допомагають пояснити ці результати.



Таблиця 3

Парадокс підкидання монет

Елемент	Опис
Історія	Парадокс підкидання монети виник через спостереження за результатами послідовного підкидання монети та несподівані відхилення від теоретичних очікувань.
Формування	Парадокс виникає через невідповідність між інтуїтивним сприйняттям і фактичними результатами підкидання монети. Наприклад, випадкові коливання можуть призводити до того, що голова або орел випадають рідше, ніж це передбачалося теоретично.
Статистична дослідність	Статистичний аналіз результатів підкидання монети дає змогу оцінити ймовірність випадіння голови або орла та виявити випадкові відхилення від теоретичних очікувань. Дослідження включають як емпіричні спостереження, так і математичні моделі для глибшого розуміння цих явищ.
Пояснення	Пояснення парадоксу підкидання монети ґрунтується на ймовірнісних закономірностях і випадкових процесах. Воно враховує такі чинники, як характеристики монети, метод її підкидання та випадкові коливання, які можуть впливати на результати експерименту.

ТАБЛИЦЮ РОЗРОБЛЕНО АВТОРОМ

Формування парадоксу базується на непередбачуваних результатах, які можуть виникнути при аналізі послідовності результатів підкидання монети. Наприклад, хоча інтуїтивно здається, що при численному підкиданні монети результати «орел» та «решка» повинні з'являтися з рівною частотою, на практиці може виникнути ситуація, коли один із результатів випадає частіше за інший.

Статистична обґрунтованість парадоксу підкидання монети полягає в дослідженні частоти випадіння «орла» та «решки» в результаті багаторазових підкидань. Збір і аналіз емпіричних даних дозволяють підтвердити або спростувати математичні моделі, які передбачають рівномірний розподіл результатів [4].

Пояснення парадоксу підкидання монети ґрунтується на законах ймовірності та випадкових процесах. Воно враховує різні чинники, такі як фізичні властивості монети, техніку її підкидання та випадкові відхилення від очікуваних результатів. Це пояснення дає можливість краще зрозуміти випадковість підкидання та її залежність від ймовірнісних закономірностей.

Дослідження парадоксу підкидання монети розкриває різні аспекти ймовірнісних явищ і сприяє розвитку математичної інтуїції як у студентів,



так і в дослідників. Воно стимулює аналітичне мислення і допомагає набувати навичок застосування математичних моделей для вирішення реальних завдань.

Аналіз статистичних результатів підкидання монети дає змогу перевіряти теоретичні моделі на практиці та визначати їхню точність. Такі дослідження сприяють виявленню випадкових відхилень від теоретичних очікувань і уточненню математичних закономірностей, що визначають подібні випадкові події.

Дослідження парадоксу підкидання монети може бути корисним у практичних галузях, де важливо враховувати ймовірність випадкових подій, таких як фінансові операції, ризик-менеджмент та прийняття рішень у різних сферах діяльності.

Парадокс адитивності виник у контексті розвитку теорії ймовірностей і спроби вирішення питання визначення ймовірності для подій, що можуть перетинатися. Формування цього парадоксу пов'язане з принципами адитивності ймовірностей та можливістю виникнення непередбачуваних результатів при обчисленні ймовірностей складних подій [5].

Таблиця 4

Парадокс три адитивності

Елемент	Опис
Історія	Парадокс трьох адитивностей виник у контексті розвитку теорії ймовірностей та дослідження властивостей ймовірностей подій.
Формування	Парадокс виникає через порушення умов адитивності ймовірностей, відповідно до яких сума ймовірностей двох незалежних подій повинна дорівнювати ймовірності їх об'єднання.
Статистична дослідність	Дослідження парадоксу трьох адитивностей охоплює аналіз різних ситуацій, у яких може виникнути ця проблема, а також вивчення її статистичних характеристик.
Пояснення	Пояснення парадоксу полягає в аналізі властивостей ймовірностей подій та врахуванні особливостей кожного конкретного випадку. Важливо зазначити, що ймовірність не завжди є простою сумою ймовірностей окремих подій, і цей парадокс підкреслює необхідність обережного підходу до аналізу ймовірностей.

ТАБЛИЦЮ РОЗРОБЛЕНО АВТОРОМ

Статистична обґрунтованість парадоксу адитивності охоплює аналіз випадкових величин та їх взаємозв'язків. Цей підхід дозволяє з'ясувати, як парадокс проявляється в реальних умовах і чи можливе його усунення шляхом вдосконалення методів обчислення ймовірностей.



Пояснення парадоксу адитивності базується на аналізі специфіки обчислення ймовірностей для подій та визначенні правильних підходів до розв'язання складних ситуацій. Це дає змогу уникнути негативних наслідків парадоксу та забезпечити коректне застосування теорії ймовірностей у практичних умовах.

Парадокс адитивності виник через несподівані результати, що з'являються під час вимірювання ймовірностей у різних умовах, коли відповідні підсумки не збігаються. Він стає очевидним через порушення принципів адитивності ймовірностей в певних випадках, що може призвести до суперечливих висновків [5].

Статистичне дослідження парадоксу адитивності передбачає використання як емпіричних спостережень, так і математичних моделей, що дозволяють детально аналізувати ймовірності подій і їхні комбіновані варіанти в різних ситуаціях. Це допомагає глибше зрозуміти причини виникнення парадоксу та розробити методи для його подолання.

Пояснення парадоксу адитивності полягає в ідентифікації умов, за яких він виникає, та виправленні порушень принципів адитивності з метою досягнення узгоджених і коректних результатів. Це дозволяє запобігти парадоксальним ситуаціям і забезпечити належне застосування теорії ймовірностей у реальних практичних задачах [6].

Висновки. Теорія ймовірностей показує, що інтуїтивні уявлення про ймовірність можуть бути неточними. Одним із відомих парадоксів цієї теорії є парадокс Монті Голла. У цьому парадоксі учаснику пропонується вибрати одну з трьох дверей, за однією з яких приховано приз. Після вибору дверей ведучий, який знає, за якою дверима знаходиться приз, відкриває одну з інших дверей, за якою призу немає.

Цей процес призводить до висновку, що ймовірність виграшу змінюється після того, як одна з дверей була відкритою. Парадокс полягає в тому, що інтуїтивно здається, ніби ймовірність залишатиметься незмінною. Ще один приклад парадоксу в теорії ймовірностей - парадокс днів народження. Згідно з його умовами, у групі з 100 людей ймовірність того, що хоча б у двох осіб день народження співпадає, перевищує 50%.

Ці парадокси демонструють, що інтуїтивне сприйняття ймовірностей часто може бути обмеженим. Теорія ймовірностей надає математичні інструменти для точного аналізу ймовірностей подій. Парадокси цього типу є важливими для розуміння того, як інтуїція може вводити нас в оману під час оцінки ймовірностей.

Іншим відомих парадоксом є парадокс Бертрана, пов'язаний із вибором випадкового відрізка на колі. Під час розгляду цього парадоксу виникає проблема неоднозначності у визначенні ймовірності події. Він



показує, що спосіб, яким визначається випадкова подія, може суттєво впливати на ймовірність її настання.

Парадокс Сімпсона також ілюструє, як інтуїтивні висновки можуть бути оманливими. У цьому парадоксі здається, що наявність третьої змінної змінює взаємозв'язок між двома іншими змінними, однак такий висновок може бути хибним, якщо не враховані всі фактори ситуації.

Всі ці парадокси підкреслюють необхідність використання формальних методів для оцінки ймовірностей. Вони також допомагають удосконалювати наше розуміння ймовірнісних явищ та запобігати хибним висновкам у різних практичних контекстах.

Література:

1. Основні поняття сучасної алгебри /М.М.Семко, О.А.Ярова, Л.В.Скасків. – Ірпінь: Університет ДФС України, 2020. – 128 с.
2. СкасківЛ. В., Ярова О. А., Стародуб Д. М. ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДУ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИКИ. // Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»): журнал. 2024, № 2(30) 2024. - С. 670-679.
3. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Вазинський, Т. І. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с.
4. Матеріали V Всеукраїнської студентської науково – технічної конференції [Електронний ресурс] /В2т. – Тернопіль: Тернопільський національний технічний університет ім. І.Пулюя (м. Тернопіль, 25-26 квітня 2013 р.), 2013.- Т. 1. – 304 с.
5. Стеценко, І.В. Моделювання систем: навч. посіб. [Електронний ресурс, текст]/ І.В. Стеценко ; М-во освіти і науки України, Черкас. держ. технол. ун-т. – Черкаси : ЧДТУ, 2010. – 399 с.
6. Слюсарчук П. В. Теорія ймовірностей та математична статистика: підручник. Ужгород: Університетська книга, 2005. 178 с.

References:

1. Semko, M.M., Jarova, O.A., Skaskiv, L.V. (2020). Osnovni ponjattja suchasnoï algebri [Basic Concepts of Modern Algebra]. Irpin': Universitet DFS Ukraïni [in Ukrainian]
- 2.
3. Metodika ta organizatsiia naukovyi doslidzhennia [Methods and organization of scientific research]. Helps. / S. E. Vazhinsky, T. I. Shcherbak. – Sumy: Sumy State Pedagogical University named after A. S. Makarenko, 2016. – 260 p.
4. Proceedings of the V All-Ukrainian Student Scientific and Technical Conference [Electronic resource] /B2t. – Ternopil: Ternopil National Technical University. I. Puluya (Ternopil, April 25-26, 2013), 2013.- Vol. 1. – 304 p.
5. Stetsenko, I.V. Modelling of systems. Helps. [Electronic resource, text] / I.V. Stetsenko; M-vo of Education and Science of Ukraine, Cherkasy. State. Technol. Univ. Cherkasy: ChDTU, 2010. – 399 p.
6. Slijsarchuk, P.V. (2005). Teorija jmovirnostej ta matematichna statistika [Probability Theory and Mathematical Statistics]. Uzhgorod: Universitets'ka kniga [in Ukrainian].