



НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

«Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти»

МАТЕРІАЛИ
ІХ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-
КОНФЕРЕНЦІЇ
(14 ГРУДНЯ 2023 РОКУ, М. БІЛА ЦЕРКВА)

М. БІЛА ЦЕРКВА



**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ**

«Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти»

**Матеріали
IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
(14 грудня 2023 року, м. Біла Церква)**

Частина 2

Біла Церква 2023

Рекомендовано Вченою радою Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України (протокол № 3 від 19.03.2024 року)

Рецензенти:

Васильєва Олена Олексіївна – декан факультету міжнародного туризму та економіки Національного університету «Запорізька політехніка», член-кореспондент Академії економічних наук України, докторка економічних наук, професорка

Швидка Світлана Петрівна – доцентка кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, кандидатка фізико-математичних наук, доцентка

Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти: зб. матеріалів ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції у 2 част., м. Біла Церква, 14 грудня 2023 р. Частина 2 / упорядкування: В.С. Кулішов, Ю.С. Герасименко, І.А. Кучеренко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2023. 335 с.

Редакційна колегія: Сидоренко В.В., д.пед.н., проф.; Горошкова Л.А., д.е.н., проф.; Кучеренко І.А., д.пед.н., проф.; Герасименко Ю.С., д.е.н., доцент; Кулішов В.С., к.пед.н., доцент; Торба Н.Г., к.псих.н., доцент; Фурс О.Й., к.псих.н.; Пахомов І.В., Чертов В.І.

У збірнику представлено тези доповідей учасників ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти». Під час проведення конференції було обговорено низку актуальних питань, що стосуються: пріоритетних напрямів розвитку освіти дорослих в умовах воєнного стану; зарубіжного досвіду підготовки конкурентоспроможних фахівців; психологічних і психолого-фізіологічних особливостей здобувачів освіти; використання інноваційних технологій навчання в андрагогії; підтримки інклюзивного навчання в ЗП(ПТ)О; професійної перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців.

Матеріали видання стануть у нагоді педагогічним працівникам закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, науково-педагогічним працівникам закладів вищої та післядипломної освіти, аспірантам, молодим науковцям та всім, хто цікавиться питаннями навчання дорослих у системі неперервної освіти.

За зміст і достовірність матеріалів несуть відповідальність автори тез.

Автори опублікованих матеріалів несуть відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, статистичних даних, власних імен та стиль викладу основного матеріалу

Адреса: вул. Леваневського, 52/4, м. Біла Церква, 09108
E-mail: dipodist@ukr.net.

ЗМІСТ

ІНФОРМАЦІЙНЕ ПОВІДОМЛЕННЯ.....	12
ОСОБЛИВОСТІ ТЕМПЕРАМЕНТУ ДІТЕЙ-ЛІДЕРІВ ОРГАНІВ УЧНІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ	
<i>ЛІСОВЕНКО О.О.....</i>	17
ВИКЛИКИ ТА ПРОБЛЕМИ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ	
<i>ЛОПАКОВ В.С., СТАСЮК О.І.....</i>	20
ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	
<i>ЛОПАКОВА О.М., МУРАВЬОВА Н.Г.....</i>	25
ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ	
<i>МАЛАХОВА А.С.....</i>	29
РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ ОСОБИСТОСТІ – ВАЖЛИВЕ ЗАВДАННЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ	
<i>МАМЧУР Л.І.....</i>	30
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	
<i>МАРАГУЛОВА С.С., ЛЕОНОВА Н.В.....</i>	34
СУЧАСНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ ЗП(ПТ)О В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	
<i>МАРИНКА-СИРОМЯТНИКОВА О.В., ГЕРАСИМЕНКО А.С.....</i>	38
THE ROLE OF THE UNIQUE PROPERTIES OF MATERIALS IN THE PROCESS OF MANUFACTURING CLOTHING	
<i>MARYNCHENKO I.V.....</i>	43
СТУДЕНТТЕРДІҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫН ДАМУТУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ	
<i>МАХАШОВА П.М.....</i>	49
ОСОБЛИВОСТІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	
<i>МЕЛЬНИК Т.А.....</i>	55

ТӨНКЕРІП ОҚЫТУ» ӘДІСІН САБАҚТА ҚОЛДАНУ	
<i>МИРЗАЛІЄВА Є.Б., МИРЗАБЕКОВА Л.Т.....</i>	60
ПЕДАГОГІЧНИЙ РОЗВИТОК ДОРΟΣЛИХ ЗАСОБАМИ	
ЕТНОЕДАГОГІКИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	
<i>МИХАЙЛЮЧЕНКО Д.В., ВЛАДИМИРОВА А.Л.....</i>	67
STEM БІЛІМ БЕРУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЗЕРТТЕУ	
ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУ	
<i>МИРЗАЛІЄВА Є.Б., АЙДАРОВА А.О., СЕРІБАЄВА Ж.Т.....</i>	71
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО	
ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ	
<i>МОЗУЛЬ І.В.....</i>	78
НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ЯК ГОЛОВНИЙ СИСТЕМОУТВОРЮЮЧИЙ	
ФАКТОР ПРИ ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ	
<i>НАДТОЧІЙ О.В.....</i>	85
ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОЇ ДЕФОРМАЦІЇ	
ФАХІВЦІВ СЛУЖБИ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ	
<i>НАЗАРОВЕЦЬ Т.І.....</i>	88
РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ	
ПСИХОЕМОЦІЙНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ	
<i>НЕФЕДОВА О.Г.....</i>	91
EXPLORING THE CHALLENGES, OPPORTUNITIES, AND ETHICAL	
CONSIDERATIONS SURROUNDING THE INCORPORATION OF INNOVATIVE	
TECHNOLOGIES IN ADULT EDUCATION	
<i>NYKYPORETS S.S.....</i>	94
ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ В	
УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	
<i>НІКАНДРОВА Т.В.....</i>	99
ПЕРЕПІДГОТОВКА ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ НА	
БАЗІ НАВЧАЛЬНО-ПРАКТИЧНОГО ЦЕНТРУ	
<i>НІКОЛАЄВА О.Б.....</i>	103

БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ӘДІСТЕРІ	
<i>НУРМАНБЕТОВА Б.М.</i>	109
ПРОФЕСІЙНА ПЕРЕПІДГОТОВКА ТА ПІДВИЩЕННЯ ФАХІВЦІВ ЕЛЕКТРОТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ	
<i>ОДАЙСЬКИЙ С.І.</i>	117
ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА ЗАКЛАДУ П(ПТ)О В УМОВАХ НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ	
<i>ОЛІФЕРЧУК О.М.</i>	119
ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ДОРОСЛОГО НАСЕЛЕННЯ ЧЕРЕЗ СОЦІАЛЬНЕ ПАРТНЕРСТВО	
<i>ОНИЩЕНКО Л.І.</i>	125
РОЛЬ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	
<i>ПАВЛОВА М.А., ЄФІМОВ Д.В.</i>	130
PHILOSOPHY OF SCIENTIFIC LITERATURE TRANSLATION AS A CONTINUOUS PROCESS OF PROFESSIONAL EDUCATION	
<i>PANOV S.F., ZAPARA V.M.</i>	133
КОМПЛЕКСНА СИСТЕМА КОРОТКОСТРОКОВОГО ПРОГНОЗУВАННЯ ПОПИТУ НА ПРОФЕСІЇ В УМОВАХ ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ	
<i>ПАХОМОВ І.В.</i>	137
ІНТЕГРАЦІЯ ТРАДИЦІЙНИХ ТА ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ РОБОТИ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	
<i>ПЕРЕВЕРЗЄВА О.В.</i>	141
ПІДТРИМКА ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ	
<i>ПЕРЕЛИГІНА М.Р.</i>	148
ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ	
<i>ПЕРЕПАДЯ Л.М.</i>	150

ФУНКЦІЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ	
<i>ПЕЧАРИЦЯ Ю.С.</i>	155
ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТА ІНТЕРАКТИВНИХ РЕСУРСІВ ПІД ЧАС ОНЛАЙН НАВЧАННЯ	
<i>ПОНОМАРЬОВА А., ЄФІМОВ Д.В.</i>	157
ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ: ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З УЧНЯМИ, ЩО МАЮТЬ ВАДИ СЛУХУ	
<i>ПОНОМАРЬОВА В.В., ЛУПКА Т.О.</i>	160
ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ: ДОСВІД ПОРТУГАЛІЇ	
<i>ПОПОВА В.В.</i>	167
ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ	
<i>ПРЯДКО Л.О.</i>	172
ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ ОҚУ САҒАТТЫЛЫҒЫН АРТТЫРУ ЖОЛДАРЫ	
<i>РАПТАЄВА Г.М.</i>	177
ДАРЫНДЫ ЖӘНЕ ТАЛАНТТЫ СТУДЕНТТЕРМЕН ЖҰМЫС ЖҰРГІЗУ МАҚСАТЫНДА ОҚУДЫ САРАЛАУ СТРАТЕГИЯЛАРЫН ЕНГІЗУДІҢ ТИІМДІЛІГІ	
<i>РУСТЕМОВА Ш.К., МИРЗАКУЛОВА С.А.</i>	186
ФОРМУВАННЯ РОЗУМОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ	
<i>СЕМЕНОВА Н.І.</i>	191
РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	
<i>СЕРГІЄНКО В.П.</i>	195
ПСИХОСОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ	
<i>СИЗОНЕНКО Р.Ю., ЛЕОНОВА Н.В.</i>	198
ПСИХОСОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ	
<i>СІКАН Л.</i>	202

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВОГНЕПАЛЬНОЇ ЗБРОЇ ДЛЯ ПОДАННЯ СИГНАЛУ ТРИВОГИ В НАЦІОНАЛЬНІЙ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ	
<i>СІНЧУК Д.С., ПЛАХОТНИЙ А.П.</i>	206
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ НАУКОВИХ РОЗРОБОК В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ	
<i>СЛОБОДНЮК Р.Є., КОТОВ О.О.</i>	209
КОНФЛІКТОЛОГІЯ: ОЗНАКИ ТА СПОСОБИ ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ	
<i>СОТНІКОВ В.А., УСАТЕНКО О.В.,</i>	211
РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ	
<i>СТАРИК О.В.</i>	214
ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕЗИЛІЄНТНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В ПЕРІОД ВІЙНИ	
<i>СТЕЦІЙ В.В.</i>	217
РЕАЛІЗАЦІЯ АНДРАГОГІЧНОГО ПІДХОДУ У ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	
<i>СУДАРЕВА Г.Ф.</i>	221
ВНЕСОК К. М. ТУРЧИНСЬКОЇ В РОЗВИТОК ІДЕЙ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ (ДО СТОРІЧЧЯ ІЗ ДНЯ НАРОДЖЕННЯ)	
<i>СУПРУН Д.М., СУПРУН М.О.</i>	226
БАЙКА ЯК ДАЛЕКОБІЙНА ЗБРОЯ У СУЧАСНОМУ СВІТІ: ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ САМОСВІДОМОСТІ	
<i>СУРЖКО Ю.М.</i>	231
ПІДТРИМКА ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ ТА ЇЇ ЗНАЧЕННЯ ДЛЯ ПІСЛЯВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ КРАЇНИ	
<i>СУЩЕНКО С.Б.</i>	232
ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗВО	
<i>ТАНАНА С.М.</i>	236

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ВИМІРЮВАННЯ ВМІСТУ ОРГАНІЧНИХ РЕЧОВИН МЕТОДАМИ ХРОМАТОГРАФІЇ	
<i>ТЕРЕЩЕНКО Н.Ю., ХИЖАН А.О., ХАЖАН О.І.....</i>	240
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В АНДРАГОГІЦІ	
<i>ТИМОЩЕНКО В.В.....</i>	243
ВПЛИВ ПСИХОЕМОЦІЙНОЇ СКЛАДОВОЇ НА РИНОК ПРАЦІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	
<i>ТОРБА Н.Г.....</i>	247
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	
<i>ФЕДЬКО С.О., ЯЦЕНЮК Л.В.....</i>	250
ПСИХОЛОГІЯ БІЗНЕСУ – НЕВІД’ЄМНА ЧАСТИНА У МАРКЕТИНГОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	
<i>ФУРМАН І.І., ОВДІЄНКО І.М.....</i>	254
ПРИНЦИПИ, МЕХАНІЗМИ ТА УМОВИ ФОРМУВАННЯ САМОРЕГУЛЯЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ	
<i>ФУРС О.Й.....</i>	259
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ TED TALKS У ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	
<i>ХМИЗОВА О.В.....</i>	264
ПЕРЕДУМОВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	
<i>ХОМІЦЬКА В.М., ПАВЛЮК І.С.....</i>	267
ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ТА ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ П(ПТ)О В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	
<i>ЦИКАЛО Н.В.....</i>	271

МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ПСИХОСОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ	
<i>ЧЕМОДУРОВА Ю.М.</i>	274
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ	
<i>ЧЕРТОВ В.І.</i>	279
РИЗВИТОК САМОДОСТАТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ В КОНТЕКСТІ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ	
<i>ЧИЖ О.Ф.</i>	283
ЦІННІСНІ ДЕТЕРМІНАНТИ АКТИВНОСТІ ПЕДАГОГА В СИТУАЦІЯХ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕННЯ	
<i>ШАХОВА Л.С., КУЧЕРЕНКО І.А.</i>	285
ТРЕНІНГ УСПІШНОЇ АДАПТАЦІЇ ЯК ПРЕДИКТОР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ	
<i>ШЕВЧЕНКО С.В.</i>	290
СПІВПРАЦЯ ФАХІВЦІВ В ІНКЛЮЗИВНОМУ НАВЧАННІ ЯК НЕОБХІДНА ПЕРЕДУМОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОРЕКЦІЙНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ	
<i>ШЕНДРИК Н.П.</i>	296
ТАКТИКА І МЕТОДИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПОРЯДКУ В МІСЦЯХ ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ ЗАХОДІВ	
<i>ШИПУЛА Д.О., ПЛАХОТНИЙ А.П.</i>	301
ЗАСТОСУВАННЯ ВІКІ-ТЕХНОЛОГІЙ У САМОСТІЙНОМУ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	
<i>ШУМСЬКИЙ О.Л.</i>	306
ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ ДЛЯ САМОНАВЧАННЯ ТА САМОРОЗВИТКУ В УМОВАХ ОБМЕЖЕНОГО ДОСТУПУ ДО ТРАДИЦІЙНОЇ ОСВІТИ	
<i>ШУПІК Б.В.</i>	309
ПІДГОТОВКА КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ В УМОВАХ КЛАСТЕРИЗАЦІЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ	
<i>ЮДЕНКОВА О.П.</i>	311

**ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА ДІЮЧИХ ПРАЦІВНИКІВ
НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ ЯК ЗАПОРУКА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ВНУТРІШНЬОБЕЗПЕКОВОЇ СИТУАЦІЇ ВСЕРЕДИНІ ДЕРЖАВИ**

ЮДІНА А.О., ЛЕОНОВА Н.В...... 323

**МУЗЕЙНА ПЕДАГОГІКА ЯК ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ В
ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЮРОВА С.А., ЄФІМОВА Д.В...... 324

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ

ЮРОВИЧ С.М...... 327

**ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК ОСНОВА
САМОРЕАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ**

ЯРЕМКО Р.Я., СОЛОМІЯ С.Т...... 331

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ TED TALKS У ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

*Хмизова О.В., кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри правничої
лінгвістики Державного податкового університету*

Навчання у закладах вищої освіти України має забезпечити завершене формування у здобувачів потреби вивчення англійської мови з оволодінням нею як засобом спілкування, пізнання, самоактуалізації, соціальної адаптації та професійної самореалізації в полікультурному суспільстві в контексті євроінтеграції нашої держави [1]. У сучасних умовах воєнного стану використання досягнень у сфері інформаційних технологій є ефективною стратегією організації освітнього процесу, зокрема у дистанційній та змішаній формах. Водночас, значна кількість доступних викладачам і студентам інтернет-ресурсів (електронних платформ, MOOCs, YouTube, соціальних мереж, блогів) обумовлює проблему вибору актуального, наукового, автентичного контенту, що відповідає вимогам до мовної підготовки фахівців. Одним з таких джерел сучасної англійської мови є TED.com [2] – платформа, що містить широкий спектр відеоматеріалів, зміст яких відповідає загальним компетенціям CEFR (Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти) у межах знань про світ, міжкультурну взаємодію, уміння навчатися.

Вітчизняні і зарубіжні дослідники розглядають різноманітні аспекти використання відеоресурсів TED.com в освітньому процесі, зокрема, в контексті покращення навичок аудіювання і підвищення комунікативної компетентності студентів [3, с. 214; 4, с. 110], їх інформаційної грамотності, критичного мислення, ораторської майстерності [4, с. 112].

Метою доповіді є висвітлення окремих психолого-педагогічних аспектів використання медіа-контенту TED.com у навчанні студентів спеціальності 081 «Право» професійно-орієнтованій англійській мові.

Автентичні відеоматеріали, що пропонує платформа TED [2], поділяються на промови (TED Talks) (відео тривалістю від 5 хв. до 34 хв.) та короткі анімовані відео освітнього характеру (TED-Ed videos тривалістю до 5 хв.). Організатори TED Talks виділяють сім основних типів промов: «Велика ідея», «Технічна демонстрація», «Перформанс», «Висловлювання митця», «Захоплення здивуванням», «Маленька ідея» і «Обговорення проблеми». Значне розмаїття представлених тем сприятиме тому, що викладачі і студенти зможуть обрати автентичні відео для особистісного та професійного зростання, насичені загальною чи спеціалізованою лексиною (наприклад, мотивація, освіта, лідерство, право, закон, суд, судова система тощо).

TED Talks мають субтитри різними мовами, список рекомендованої літератури, посилання на назви книг (статей), профілі видатних особистостей, які згадуються у промові, та коментарі, де можна висловити власну думку. Пошук на платформі здійснюється за темами, мовою, назвами, спікерами і тривалістю відео. Наявні також спеціальні добірки із декількох промов, поєднаних темою або мовцем.

Відбираючи промову для перегляду (на занятті або у позааудиторний час), викладач має враховувати [5, с. 27-28]: корисність і доцільність тематики відео (вимоги навчальної програми, теми модулю і заняття; особливості конкретної студентської групи); відповідність відео академічному середовищу; рівень складності мови й вимови (лексичні та граматичні одиниці тексту, побудова речень, стиль подачі інформації, темп мовлення, чіткість вимови лектора).

Для ефективної роботи з відеоматеріалами TED Talks варто дотримуватися певного алгоритму, який має три етапи: переддемонстраційний (зняття мовних і лінгвокраїнознавчих труднощів), демонстраційний (розвиток навичок сприйняття інформації), післядемонстраційний (розуміння змісту промови та розвиток мовних умінь і мовленнєвих навичок).

Дидактичне використання медіа-контенту TED.com повинно враховувати

впливи TED Talks у соціокультурному, компетентнісному, мовному і психологічному вимірах [5, с. 26-27]. Зокрема, промови, що знайомлять із соціокультурними тенденціями, науковими відкриттями, гіпотезами, сприяють формуванню особистої думки, власного бачення причин і шляхів розв'язання певної проблеми [5, с. 26]. Методично правильно побудована робота з відеоматеріалами TED Talks сприятиме розвитку у студентів навичок аудіювання (безпосередній перегляд відео), читання (робота з наявними у вільному доступі повними текстами промов), говоріння (у межах організованої дискусії за темою відео з акцентом на структурних і лексичних особливостях промови) і письма (письмові завдання після завершення перегляду й усного обговорення проблеми); а також презентаційних навичок та навичок нотування [5, с. 26]. Мовна робота з відеоматеріалами TED Talks сприятиме контекстному баченню лексико-граматичної складової частини промови, розумінню акцентів мовців-не носіїв англійської мови, тобто того, як слова, граматичні форми та конструкції функціонують у живому мовленні [5, с. 26]. Автентичність, емоційність подачі інформації у TED Talks, цікавість і сучасність тем створюють позитивну навчальну атмосферу, сприяють подоланню комунікативного бар'єру [5, с. 26-27].

Отже, використання відеоматеріалів TED Talks на заняттях або у позааудиторний час допомагає студентам вдосконалювати уміння вільно спілкуватися англійською мовою (однією з офіційних мов Ради Європи) усно і письмово.

Список використаних джерел:

1. Методичні рекомендації щодо забезпечення якісного вивчення, викладання та використання англійської мови у закладах вищої освіти України Наказ МОН № 898 від 25.07.2023 року URL: https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/89634/ (дата звернення: 08.12.2023).
2. TED: Ideas worth spreading. URL: <https://www.ted.com> (date of access:

08.12.2023).

3. Нестеренко І. Використання платформи TED Talks для підвищення комунікативної компетентності студентів при вивченні іноземних мов. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2022. Вип. 64. С. 209-216.

4. Кузан Г. С. Використання матеріалів лекцій TED Talks для підвищення комунікативної компетентності студентів закладів вищої освіти. *Наукові записки. Серія «Педагогічні науки»*. 2019. Вип. 183. С. 109-113.

5. Корнюш Г. В. Можливості використання відеоматеріалів TED Talks у процесі викладання англійської мови у вищій школі. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2019. Вип. 66. Т. 2. С. 24-30.

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ



Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти

Матеріали

ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції

(14 грудня 2023 року, м. Біла Церква)

Частина 2

Упорядкування, макетування та дизайн

Кулішов Володимир Сергійович

Герасименко Юлія Сергіївна

Кучеренко Ірина Анатоліївна