Комітет Верховної Ради України
з питань аграрної та земельної політики
Кабінет Міністрів України
Міністерство аграрної політики та
продовольства України
Міністерство економіки України
Державна служба якості освіти в Київській області
Національний університет біоресурсів і
природокористування України
Державний університет «Житомирська політехніка»
Поліський національний університет
Класичний приватний університет



До Дня державної служби

МАТЕРІАЛИ ІІ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО КРУГЛОГО СТОЛУ

«ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ В УПРАВЛІННІ ТА ВРЯДУВАННІ»

Київ - 2022

УДК 351/354 : 35.07/08 : 658

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради ННІ неперервної освіти і туризму Національного університету біоресурсів і природокористування України (протокол №10 від 23 червня 2022 р.).

Редакційна колегія:

Приліпко С. М. – в.о. завідувача кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва НУБіП України, доктор наук з державного управління, доцент *(відповідальний редактор)*;

Грищенко І. М. – доцент кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва НУБіП України, доктор наук з державного управління, доцент *(заступник відповідального редактора)*;

Олійник В. В. – заступник директора ННІ неперервної освіти і туризму НУБіП, доктор наук з державного управління, доцент;

Витвицька О. Д. – професор кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва НУБіП України, доктор економічних наук, професор;

Галушка В. Ю. – доцент кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва, кандидат наук з державного управління *(відповідальний секретар)*.

Від теорії до практики в управлінні та врядуванні : матеріали ІІ Всеукраїнського круглого столу, 21 червня 2022 р. (до Дня державної служби) / за заг. ред. С.М. Приліпка, І.М. Грищенко. Київ : НУБіП, 2022. 144 с.

У матеріалах ІІ Всеукраїнського круглого столу висвітлені результати наукових досліджень з формування сучасного освітнього середовища на засадах практико-орієнтованого та компетентнісного підходів для підготовки здобувачів вищої освіти, актуальних питань публічного управління та адміністрування в умовах сучасних викликів та загроз, процесів розвитку державного управління, регіонального управління та місцевого самоврядування в Україні та світі.

Для наукових, науково-педагогічних працівників, посадових осіб органів публічної влади, теоретиків і практиків у різних сферах публічного управління та адміністрування.

Матеріали друкуються в авторській редакції. За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідають автори. Позиція редакції не завжди може збігатися з точкою зору автора.

© Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2022

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА ЗАСАДАХ ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНОГО ТА КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДІВ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ 6

Васильєва Н. В. Безпекова компетентність посадових осіб органів місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад..... 6

Васильєва О. І. Практико-орієнтоване навчання при підготовці здобувачів вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» . 9

Витвицька О. Д. Компетентнісний підхід у процесі професійної підготовки здобувачів вищої освіти..... 11

Приліпко С. М. Удосконалення компетентностей здобувачів вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для повноцінного забезпечення кадрового резерву органів публічної влади..... 14

РОЗДІЛ 2. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ ТА ЗАГРОЗ 21

Бабенко Ю. А. Економічна безпека аграрних підприємств..... 21

Басманова А. С. Насилля як атрибут влади від середніх віків і донині..... 23

Вєтров К. А. Інвестиційна діяльність в Україні: сучасний стан та перспективи..... 26

Грицай В. С. Розвиток цифрового суспільства в умовах модернізації публічного управління..... 29

Дебкова А. С. Визначення цінностей та цілей в публічному адмініструванні..... 32

Дученко О.В. Управління інноваційною діяльністю інвент агенств в умовах пандемії..... 34

Іщенко А. А. Національна податкова безпека як складова фінансової безпеки

України…….. 37
Kiforenko O.V. Public administration of agro-trade: the international level ……40
Ковтун Т. Ю. Державна підтримка України у воєнний час……..... 42
Ласа А. С. Тенденції в публічному управлінні та адмініструванні за сучасних умов…… 49
Малюга А. В. Правовий механізм регулювання організації державної служби у період воєнного стану ……..…… 51
Можаровська К. Є. Актуальність теологічної теорії для відбору кадрів в органи публічної влади сучасної України……...… 54
Мельничук Д. О. Теорія підкорення: гноблення українського народу…….. 57
Набатова С. А. Теорія гноблення: механізми знищення європейського народу……..... 60
Павленко М. Р. Діяльність публічних службовців в умовах воєнного стану……..…… 63
Петерчук М. С. Митне регулювання у системі економічної безпеки держави…….. 66
Процько А. О. Політичне насилля українського народу в 1960-1980 роках…….. 69
Роговська Я. І. Інвестиційна безпека як складова економічної безпеки України…….. 72
Рябокінь Я. В. Економічна безпека Швеції та України: соціальний аспект… 75
Сіленко О. С. Теологічна теорія: моральні та розумові чесноти - основа поведінки людини……. 77
Степанова В. В. Держава як природний продукт розвитку суспільних відносин…… 80
Хомініч М. К. Зарубіжний досвід удосконалення організації та функціонування органів публічної влади в Україні……..… 83
Чернійчук М. М. Протидія дезінформації органами публічної влади через електронну демократію в умовах воєнного стану…….. 86
Ящук Т.О. Регулювання дільності медіа: поняття дезінформації ……..…… 88

РОЗДІЛ 3. ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ 92

Галушка В. Ю. Механізми випереджаючого державного управління..... 92

Грищенко І. М. Етапи виникнення державного управління..... 95

Кузьменко Т. О. Загальна і спеціальна соціальна ефективність державного управління 98

Муха А. А. Зарубіжний досвід взаємодії бізнесу з органами публічної влади.. 100

Омельчук О. М. Теоретико-методологічна характеристика функцій державного управління 104

Райко Б. П. Особливості взаємодії держави та громадського суспільства 108

Сабова Д. М. Формування державного управління на прикладі римської держави 111

Стрійчак-Ковальська Г. К. Самоуправління як базовий процес організації буття і розвитку особистості та людства в цілому 115

РОЗДІЛ 4. РЕГІОНАЛЬНЕ УПРАВЛІННЯ ТА МІСЦЕВЕ САМОВРЯДУВАННЯ В УКРАЇНІ 117

Валов О. В. Співпраця органів публічної влади з громадськістю у процесі реалізації реформи децентралізації в Україні.....117

Дубков А.В. Методи взаємодії органів місцевого самоврядування з суб'єктами підприємницької діяльності..... 121

Лактіонова О. О. Інститут префекта як важливий засіб взаємодії між державною владою та органами місцевого самоврядування 124

Юкіна С. В. Стан та перспективи реформування системи місцевого самоврядування в Україні 128

РОЗДІЛ 5. ПРОГРАМА ІІ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО КРУГЛОГО СТОЛУ «ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ В УПРАВЛІННІ ТА ВРЯДУВАННІ» 132

РОЗДІЛ 6. РЕКОМЕНДАЦІЇ ІІ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО КРУГЛОГО СТОЛУ «ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ В УПРАВЛІННІ ТА ВРЯДУВАННІ».....139

2. Про рішення Ради національної безпеки і оборони України від 14 верес. 2020 року «Про Стратегію національної безпеки України» : Указ Президента України від 14 верес. 2020 р. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/392/2020#Text (дата звернення : 14.04.2022).

3. Про національну безпеку : Закон України від 21 червня 2018 року № 2469-VIII. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2469-19#n355 (дата звернення: 27.05.2022).

Васильєва Олександра Іллівна
доктор наук державного управління, професор,
експерт з питань публічного управління
(служби в органах місцевого самоврядування)
Програми USAID «Децентралізація приносить кращі
результати та ефективність» (DOBRE)

ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 281 «ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ»

Практико-орієнтований підхід передбачає застосування практичної компоненти разом із теоретичною, що дозволить посилити професійну складову навчального процесу. Тобто змістова структура освітньо-професійної програми має сприяти адаптації випускника до його майбутньої діяльності у сфері публічного управління та адміністрування. Впровадження такого підходу вимагає створення відповідного середовища, в якому збалансовані академічна та практична складові професійної підготовки, і де студенти залучаються до створення практико-орієнтованих проєктів, як результат індивідуальної / колективної діяльності за чітко визначеними правилами [1].

Впроваджуючи практико-орієнтований підхід варто ретельно ставитись до встановлення співвідношення лекційних, практичних та індивідуальних

занять, щоб це не призвело до неспроможності майбутнього фахівця вірно виконувати поставлені завдання. Викладення дисциплін має будуватись у форматі кейсів, оскільки кейсові завдання передбачають розгляд практичних ситуацій і вирішення поставлених проблем. Навчання на основі кейсів поєднує теоретичний матеріал із конкретною практичною ситуацією, використовує наочний матеріал, забезпечує активну співпрацю викладача та студента, формує у студентів навички самоменеджменту (вміння опрацьовувати матеріал) і розвиває їх сильні сторони [2, 3]. Крім того, в освітньому процесі варто використовувати метод проєктів, який передбачає застосування інтерактивних, евристичних, проблемно-орієнтованих, розвивальних (ігрових) та інших технологій, які сприятимуть розвитку колективної взаємодії, критичного мислення та інше. Навчальний матеріал дисципліни повинен мати дослідницький характер, бути структурованим у проблемні блоки, поєднувати теоретичну й практичну складові, передбачати варіативність методів, форм і засобів навчання, що дозволить наприкінці його опанування отримати конкретний проєктний продукт [4].

На наш погляд, на кожному курсі, починаючи з першого, навчальний процес має передбачати проведення функціональної практики (стажування), у т.ч. виїзних занять. Спілкування й співпраця з практиками (проведення тренінгів, залучення студентів до виконання практичних завдань) дозволить здобувачам набути професійних вмінь і навичок, які можуть бути корисними у майбутній їх діяльності. А також дослідницькі роботи, передбачені конкретною освітньо-професійною програмою, повинні передбачати отримання конкретного продукту (проєкту, управлінського рішення тощо), який рекомендовано впровадити у сфері публічного управління та адміністрування.

Таким чином, практико-орієнтоване навчання формує у студентів професійні компетентності та дозволяє майбутньому фахівцю більш ефективніше діяти у різних ситуаціях у публічній сфері.

Список використаних джерел

1. Стражнікова І. В. Підготовка фахівців для закладів вищої освіти: практико-орієнтований підхід. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.) [у 2 т.] / ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Харків: «Стиль-Издат», 2021. Т.2. С. 194-198.

2. Костюченко О. Є. Практико-орієнтоване навчання як інструмент розвитку юридичної освіти в Україні. Нове українське право. 2021. Вип. 4. С. 138-143. URL : https://doi.org/10.51989/NUL.2021.4.21

3. Ковальова С. М. Технологія застосування кейс-методу в професійній підготовці вчителя в Україні. Вісник Житомирського державного університету ім. І. Франка. Серія: педагогічні науки. 2017. Вип. 3(89). С. 100-104.

4. Антонова О. Є. Практико-орієнтований підхід у формуванні професійної майстерності майбутнього вчителя. Теорія і практика професійної майстерності в умовах цілежиттєвого навчання: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир: Вид-во Рута, 2016. С. 262-285.

Витвицька Ольга Данилівна,
доктор економічних наук, професор,
професор кафедри публічного управління,
менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва НУБіП України

КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Сучасний освітній простір ґрунтується на індивідуалізації і диференціації, варіативності й альтернативності освітніх систем і вищих навчальних закладів її прогностичності й адаптованості до умов, що змінюються, до індивідуальних інтересів і здібностей студентів та слухачів, вимагає нових оцінок можливості