

6.14. The potential of pedagogical technologies during distance learning in the study of theoretical material by adolescents and students (cadets) with the possibility of forming an active life position by means of Combat Horting

Потенціал педагогічних технологій під час дистанційного навчання у вивченні теоретичного матеріалу підлітками та студентською молоддю (курсантами) з можливістю формування активної життєвої позиції засобами бойового хортингу

Пріоритетним напрямом соціально-економічної та культурної політики держав світу – є збереження та зміцнення здоров'я в людей різного віку. А, отже, це є систематичний розвиток фізичної культури та спорту. Таким чином, як приклад, у нашій незалежній державі Конституція України стаття 49 передбачає: «Кожен має право на охорону здоров'я, медичну допомогу та медичне страхування. Охорона здоров'я забезпечується державним фінансуванням відповідних соціально-економічних, медико-санітарних і оздоровчо-профілактичних програм. Держава створює умови для ефективного і доступного для всіх громадян медичного обслуговування. У державних і комунальних закладах охорони здоров'я медична допомога надається безоплатно; існуюча мережа таких закладів не може бути скорочена. Держава сприяє розвитку лікувальних закладів усіх форм власності {Офіційне тлумачення положення частини третьої статті 49 див. в Рішенні Конституційного Суду N 10-рп/2002 від 29. 05. 2002}. Держава дбає про розвиток фізичної культури і спорту, забезпечує санітарно-епідемічне благополуччя» [20]. Наступний правовий документ – це законодавство України про фізичну культуру і спорт, що базується на Конституції України і складається з цього Закону, міжнародних договорів, згода на обов'язковість яких надана Верховною Радою України, та інших нормативно-правових актів, прийнятих відповідно до цього Закону (стаття 2) [21]. Третій документ –

Концепція розвитку охорони здоров'я населення України, яка спрямована на реалізацію положень Конституції (254к/96-ВР) та законів України щодо забезпечення доступної кваліфікованої медичної допомоги кожному громадянину України, запровадження нових ефективних механізмів фінансування та управління у сфері охорони здоров'я, створення умов для формування здорового способу життя. Необхідність визначення основних напрямів розвитку охорони здоров'я населення України зумовлюється реальними політичними та соціально-економічними процесами, зокрема: незадовільним станом здоров'я населення тощо. Кінцевою метою реалізації Концепції є досягнення однієї з таких вагомих цілей як збереження та зміцнення здоров'я населення, продовження періоду активного довголіття і тривалості життя людей і т.д. (1. Вступ) [22].

Таким чином, будь-які політичні, соціально-економічні проблеми (наприклад, навчання дистанційно учнями загальноосвітніх шкіл і здобувачами вищої освіти під час всесвітньої пандемії Covid-19) не повинні впливати негативно на збереження та зміцнення здоров'я в людей любого віку, а особливо в підлітків і студентської молоді.

Від так, різноманітність розроблених педагогічних технологій, що направлені на дистанційне навчання, систематично педагогами, науковцями, дослідниками повинні перевірятися на ефективність та визнаватися / або не підтверджувати їх потенціал під час різноманітних експериментальних апробацій. Так, нами було проаналізовано певну кількість Інтернет-джерел, що є доступними для загального перегляду й можемо констатувати: спостерігається тенденція щодо збільшення ринку рекреаційних і оздоровчих послуг для людей любого віку; розширення послуг в індустрії фітнесу, що направлені на систематичні заняття (3-7 разів на тиждень). Таким чином, відкриті спортивні клуби з яскравими назвами, що описують високу результативність щодо покращення здоров'я, самопочуття через оздоровчі технології не мають оприлюднених наукових досліджень щодо їх дійсної ефективності.

У науковій літературі ряд авторів: С. А. Антоненко, Е. А. Єрмоєнко, В. В. Чмелюк, В. Л. Грищук («Бойовий хортинг як засіб виховання всебічно розвиненої особистості», 2020), С. М. Бадьора, Е. А. Єрмоєнко, А. В. Тішин («Методи психічної саморегуляції співробітників правоохоронних органів у системі бойового хортингу», 2020), В. Р. Біла, Е. А. Єрмоєнко, В. В. Чмелюк («Військово-патріотичне виховання школярів і студентів у процесі занять бойовим хортингом», 2020), С. П. Бобік, Е. А. Єрмоєнко, С. П. Параниця («Формування професійно-психологічних здібностей співробітників правоохоронних органів у процесі занять бойовим хортингом», 2020), Л. О. Гречана, О. М. Гречаний, Е. А. Єрмоєнко («Бойовий хортинг у новій українській школі», 2020), В. А. Грищук, Е. А. Єрмоєнко, В. В. Чмелюк, В. Р. Біла, О. А. Бухтіяров («Бойовий хортинг у комплексі функціональної та професійної підготовки курсантів до служби в правоохоронних органах», 2020), Е. А. Єрмоєнко, В. Р. Біла, В. Л. Грищук, О. А. Бухтіяров, А. В. Тішин («Впровадження навчальної дисципліни «Бойовий хортинг» у систему освіти України», 2020), В. Е. Єрмоєнко, Е. А. Єрмоєнко, І. Р. Ільницький («Стоматологічне здоров'я спортсменів бойового хортингу», 2020), Е. А. Єрмоєнко, С. С. Полторацький, І. В. Суліма, О. І. Марченко («Бойовий хортинг як засіб військово-прикладної та фізичної підготовки особового складу підрозділів з протидії незаконному переміщенню товарів у районах здійснення операції об'єднаних сил на сході України», 2020), Е. А. Єрмоєнко, Б. Б. Шаповалов, Д. Ю. Рудей, О. М. Гречаний, О. О. Ляховець («Бойовий хортинг: фізіологічні показники адаптації спортсменів до фізичних навантажень», 2020) та ін. досліджують різні аспекти бойового хортингу з учнівською та студентською молоддю, курсантами [19]. Існують наукові публікації про бойовий хортинг, що були видані за межами України [6-17].

На основі виокремлення актуальності дослідження та аналізу останніх публікацій нами визначено *мету* – це наукове обґрунтування потенціалу педагогічної технології під час дистанційного навчання у вивченні теоретичного матеріалу підлітками та студентською молоддю (курсантами) з можливістю

формування активної життєвої позиції засобами бойового хортингу; розроблення запитань, варіанти відповідей до рівнів для підлітків, студентської молоді та курсантів за темою дослідження.

Для досягнення вирішення мети публікації було вирішено використовувати *методи дослідження*: вибір і теоретичний аналіз літературних джерел за темою дослідження, синтез актуальних публікацій, анкетування, педагогічні спостереження.

Від так, вище перелічені факти (нормативно-правові акти та аналіз останніх досліджень і публікацій) дають можливість констатувати, що дане дослідження є актуальною публікацією, яке направлене на впровадження результатів НДР у заклади середньої та вищої освіти [1-17]. А, отже, наукове дослідження виконується згідно науково-дослідних робіт: 1) ННІ СФБПР УДФС України на 2017-2020 роки за темою «Національний вид спорту хортинг як засіб фізичного виховання студентів» (державний реєстраційний номер 0118U001989); на 2021-2026 роки «Підвищення фізичної працездатності різних груп населення в процесі занять фізичною культурою і спортом» (державний реєстраційний номер 0121U113261); 2) Інститут проблем виховання НАПН України на 2020-2022 роки за загальною темою: «Військово-патріотичне виховання учнів в умовах ідейно-світоглядної конфронтації» (державний реєстраційний номер 0120U100443).

«У зв'язку з набранням чинності 16 жовтня 2020 року Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224 (далі – Положення), МОН надає рекомендації закладам загальної середньої освіти (далі – заклади освіти) щодо організації освітнього процесу під час дистанційного навчання» [18]. Таким чином, в усіх школах нашої країни дистанційно навчалися учні, звернемо увагу, що креативність учителів щодо викладання навчального матеріалу, особливо з предмету «Фізична культура» вражає актуальністю та новизною. Не поступаються креативністю й професорсько-

викладацький склад НН інститутів і Факультет ПППКППМ Університету ДФС України та кафедри фізичного виховання і здоров'я Національного медичного університету імені О. Богомольця. Так, під час Всесвітньої пандемії COVID-19 навчання з усіх навчальних предметів проходило дистанційно в Googl Meet, Moodle, Zoom, Google Classroom та ін. навчальних платформах у загальноосвітніх школах і закладах вищої освіти України [2, с. 43-44]. А, отже, вчителі фізичної культури, тренери, викладачі теоретичну та практичну частини тренування з бойового хортингу вели дистанційно, формуючи активну життєву позицію, проявляючи креативність, позитивне мислення та ставлення на навчально-тренувального процесу.

Таким чином, потенціал педагогічної технології під час дистанційного навчання у вивченні теоретичного матеріалу підлітками та студентською молоддю (курсантами) з можливістю формування активної життєвої позиції засобами бойового хортингу було визнано наступним чином:

1. Розроблення 3. Діхтяренко педагогічної технології для дистанційного навчання щодо вивчення теоретичного матеріалу підлітками та студентською молоддю (курсантами) з можливістю формування активної життєвої позиції засобами бойового хортингу (мета, принципи, умови (організаційні, соціальні, педагогічні), структура (блоки роботи), критерії ефективності, результат).

2. Цілодобове підключення до Інтернет-мережі для впровадження педагогічної технології.

3. Ціленаправлена та систематична співпраця через інформаційні технології для впровадження педагогічної технології: педагог-учень, педагог-учні, тренер-спортсмен, тренер-спортсмени, викладач-студент-спортсмен, викладач-студенти-спортсмени.

4. Вивчення теоретичного матеріалу, що входить у дану педагогічну технологію, підлітками та студентською молоддю (курсантами) з можливістю формування активної життєвої позиції засобами бойового хортингу, який завантажено вчителем, тренером або ж викладачем на навчальну платформу,

враховуючи вік, рік тренування, набуті теоретико-практичні знання та вміння, наприклад (упорядкувала за дванадцятьма темами та підтемами З. Діхтяренко):

Тема 1. Бойовий хортинг – національний професійно-прикладний вид спорту України (історія розвитку бойового хортингу в Україні та за кордоном; основні аспекти бойового хортингу як виду єдиноборства; атестація в бойовому хортингу; перспективи та шляхи розвитку бойового хортингу в Україні та за кордоном).

Тема 2. Українське єдиноборство бойовий хортинг як багатофункціональне громадське явище (основи законодавства України про фізичну культуру і спорт та інші державні положення щодо розвитку бойового хортингу в загальноосвітніх школах (ЗОШ) та закладах вищої освіти (ЗВО); Декларація бойового хортингу; кодекс честі спортсмена бойового хортингу; етичний кодекс спортсмена бойового хортингу; символіка бойового хортингу; державні патенти).

Тема 3. Засоби тренувальної діяльності в бойовому хортингу (засоби організації навчально-виховного та тренувального процесів; основні завдання у навчально-тренувальній роботі; організаційно-методичні умови).

Тема 4. Форми і методи навчання та тренування в бойовому хортингу (методичні принципи бойового хортингу; форми організації навчання та класифікація методів тренування в бойовому хортингу; використання під час занять бойовим хортингом методів стимулювання і самовиховання; тренування підлітків; тренування студентів).

Тема 5. Організація тренувальної діяльності в бойовому хортингу (оптимальна рухова активність для здоров'я і працездатності; формування мотивів і управління процесом самостійних занять; форми організації самостійних занять бойовим хортингом; планування обсягу та інтенсивності фізичних вправ бойового хортингу під час самостійних занять; планування та проведення тренувальних занять із підлітками та студентами; самоконтроль вправами та навантаженням; показники самоконтролю під час оздоровчих занять бойовим хортингом; фізичне самовиховання та самовдосконалення як

умова здоров'я; самостійна фізкультурно-спортивна діяльність підлітка та студента; виконання контрольних нормативів під час тренувальної діяльності в бойовому хортингу; обладнання та індивідуальне спорядження для організації тренувальної діяльності в бойовому хортингу).

Тема 6. Модель професійної діяльності тренера бойового хортингу (індивідуальні особистості викладача / тренера бойового хортингу; секрети викладання бойового хортингу; теоретичне підґрунтя особистісно орієнтованої виховної моделі бойового хортингу; його величність Вчитель; внутрішня робота над собою – стиль бойового хортингу; совість – вищий суддя; успіх і скромність; сутність поваги, ввічливості та вдячності; гармонія тіла та духу спортсмена бойового хортингу).

Тема 7. Наукова організація праці тренера з бойового хортингу (основні поняття про наукову діяльність; логіка наукового дослідження; основні закономірності розвитку науки; організація науково-дослідної діяльності в Україні та за кордоном; наукометричні бази; наукові медалі та премії; класифікація принципів науки та наукового пізнання; теоретичний матеріал з бойового хортингу).

Тема 8. Фізична підготовка та методика розвитку фізичних якостей в підлітків і студентів бойового хортингу (загальна та спеціальна фізична підготовка в бойовому хортингу; загальна фізична підготовка – практичний матеріал; поняття про фізичні якості та їх розвиток; розвиток фізичних якостей у спортсменів бойового хортингу як єдиний процес; методика розвитку сили та швидко-силових здібностей; методика розвитку швидкості; методика розвитку витривалості; методика розвитку спритності (координаційних здібностей); методика розвитку гнучкості).

Тема 9. Методика навчання базової техніки бойового хортингу під час тренувальної діяльності (поняття базової техніки бойового хортингу; поняття індивідуальної техніки бойового хортингу; принципи виконання й методика вивчення базових стійок; принципи виконання й методика вивчення базових пересувань; методика навчання ударній техніці рук; базові удари руками

технічної програми бойового хортингу; методика навчання та вдосконалення захисної техніки рук; базові елементи захисту руками технічної програми бойового хортингу; методика навчання ударній техніці ніг; методика навчання захисній техніці ніг; спеціальнопідготовчі вправи для вдосконалення базової техніки ніг; загальні методичні принципи підготовки ударно-блокувальних частин тіла; захвати в системі бойового хортингу; кидкова техніка в бойовому хортингу; методика вивчення форм; методика проведення навчальних двобоїв; методика проведення розминки; методика закінчення тренування).

Тема 10. Техніко-тактична підготовка спортсмена бойового хортингу (зміст технічних дій; технічні елементи програми практичних занять; вивчення й удосконалювання елементів техніки й тактики бойового хортингу; тренувальні завдання в бойовому хортингу (для всіх років навчання); програма двоциклової технічної підготовки по кваліфікаційних ступенях (ранках) спортсменів бойового хортингу).

Тема 11. Стратегічно-тактична підготовка в бойовому хортингу (тактична підготовка спортсменів бойового хортингу; основний зміст тактичної підготовки спортсменів бойового хортингу; вивчення основних теоретико-методичних засад тактики спортсменів бойового хортингу; оволодіння основними елементами, прийомами і варіантами тактичних дій; удосконалення тактичного мислення; вивчення інформації, необхідної для практичної реалізації тактичної підготовленості; практична реалізація тактичної підготовленості спортсменів бойового хортингу; стратегія спортсмена бойового хортингу високої кваліфікації в процесі змагальної підготовки; методичні вказівки до навчання тактиці спортсмена бойового хортингу; рекомендовані вправи для вивчення та вдосконалення тактичних дій).

Тема 12. Психологічна підготовка в бойовому хортингу (суть психологічної підготовки; базова психологічна підготовка; психолого-педагогічний супровід і його основні завдання; формування специфічних психічних властивостей; класифікація вольових якостей особистості; розлади складної вольової дії спортсмена бойового хортингу; формування морально-

вольових якостей, емоційної стійкості; спеціальна психологічна підготовка спортсмена бойового хортингу; психологічні настанови щодо спеціалізації бойового хортингу; розвиток і виховання вольової активності людини засобами бойового хортингу; психологічні засади підвищення рівня вольових здібностей спортсмена бойового хортингу; вдосконалення вольових якостей у спортсмена бойового хортингу; психологія самозахисту).

Рекомендована література: основна, допоміжна, інформаційні ресурси Інтернет, міжнародні видання.

Від так, на основі вивчення теоретичного матеріалу, що входить у розроблену З. Діхтяренко педагогічну технологію, для підлітків і студентської молоді (курсантів) різних спеціальностей, які тренуються в секціях з бойового хортингу було розроблено запитання, варіанти відповідей до рівнів (низький, середній, достатній, високий) в анкету на тему: «Формування активної життєвої позиції засобами бойового хортингу під час дистанційного навчання, вивчаючи теоретичний матеріал підлітками та студентською молоддю (курсантами)» Частина 1 загальної теми: «Вплив інформаційних технологій та бойового хортингу на здоров'я учнівської та студентської молоді, курсантів» [10, с. 352; 12].

Запитання, визначення рівнів і варіанти відповідей у анкеті подаємо в Таблиці 1.

Таблиця 1. Формування активної життєвої позиції засобами бойового хортингу під час дистанційного навчання, вивчаючи теоретичний матеріал підлітками та студентською молоддю (курсантами). Частина 1
(автор: Зоя Діхтяренко)

Запитання	Варіанти відповідей	Рівні
Тема 1. Бойовий хортинг – національний професійно-прикладний вид спорту України. 1.1. На Вашу думку, чи потрібно знати спортсмену бойового хортингу історію розвитку бойового хортингу в Україні та за кордоном?	так	високий
	скоріше так, ніж ні	достатній
	скоріше ні, ніж так	середній
	ні	низький
1.2. Чи важливо для Вас знати основні аспекти бойового хортингу як виду єдиноборства?	важливо	високий
	скоріше важливо, ніж ні	достатній

	складно відповісти	середній
	взагалі не важливо	низький
1.3. Чи повинні, на Вашу думку спортсмени проходити систематично атестацію в бойовому хортингу?	повинні	високий
	скоріше так, ніж ні	достатній
	скоріше ні, ніж так	середній
	не повинні	низький
1.4. Оцініть, будь ласка, наскільки виправдалися Ваші очікування щодо перспективи та шляхи розвитку бойового хортингу в Україні та за кордоном	перевищили очікування	високий
	повністю виправдалися	достатній
	важко відповісти	середній
	взагалі не виправдалися	низький
Тема 2. Українське єдиноборство бойовий хортинг як багатофункціональне громадське явище. 2.1. На Вашу думку, чи потрібно знати спортсмену бойового хортингу основи законодавства України про фізичну культуру і спорт та інші державні положення щодо розвитку бойового хортингу в загальноосвітніх школах (ЗОШ) та закладах вищої освіти (ЗВО)?	так	високий
	скоріше так, ніж ні	достатній
	скоріше ні, ніж так	середній
	ні	низький
2.2. Як Ви вважаєте, чи важливо для Вас знати та дотримуватися Декларації бойового хортингу?	важливо	високий
	скоріше важливо, ніж ні	достатній
	складно відповісти	середній
	взагалі не важливо	низький
2.3. Наскільки, на Вашу думку, потрібно знати та дотримуватися: кодекс честі та етичний кодекс спортсмена бойового хортингу	вкрай важливо	високий
	скоріше так, ніж ні	достатній
	скоріше ні, ніж так	середній
	взагалі не важливо	низький
2.4. Оцініть, будь ласка, наскільки виправдалися Ваші очікування щодо символіки бойового хортингу та отримання державних патентів з бойового хортингу?	перевищили очікування	високий
	повністю виправдалися	достатній
	важко відповісти	середній
	взагалі не виправдалися	низький
Тема 3. Засоби тренувальної діяльності в бойовому хортингу. 3.1. Перерахуйте, будь ласка, засоби організації навчально-виховного та тренувального процесів з бойового хортингу	4 засоби	високий
	3 засоби	достатній
	2 засоби	середній
	1 засіб	низький
3.2. Перерахуйте, будь ласка, основні завдання у навчально-тренувальній роботі з бойового хортингу	4 завдання	високий
	3 завдання	достатній
	2 завдання	середній
	1 завдання	низький
3.3. Перерахуйте, будь ласка, організаційно-методичні умови з бойового хортингу	4 умови	високий
	3 умови	достатній
	2 умови	середній
	1 умова	низький
Тема 4. Форми і методи навчання та тренування в бойовому хортингу. 4.1. Перерахуйте, будь ласка, методичні принципи бойового хортингу	4 принципи	високий
	3 принципи	достатній
	2 принципи	середній
	1 принцип	низький
4.2. Перерахуйте, будь ласка, форми організації навчання в бойовому хортингу	4 форми	високий
	3 форми	достатній
	2 форми	середній

4.3. Перерахуйте, будь ласка, класифікацію методів тренування в бойовому хортингу	1 форма	низький
	4 методи	високий
	3 методи	достатній
	2 методи	середній
	1 метод	низький
4.4. Як Ви вважаєте, чи важливо для Вас під час занять бойовим хортингом використання тренером методів стимулювання і самовиховання?	важливо	високий
	скоріше важливо, ніж ні	достатній
	складно відповісти	середній
	взагалі не важливо	низький
4.5. На Вашу думку, чи відрізняється тренувальний процес з бойового хортингу в підлітків від студентів, курсантів?	так	високий
	скоріше так, ніж ні	достатній
	скоріше ні, ніж так	середній
	ні	низький
Тема 5. Організація тренувальної діяльності в бойовому хортингу. 5.1. Оцініть, будь ласка, чи задоволені Ви своєю оптимальною руховою активністю для здоров'я і працездатності	перевищила очікування	високий
	повністю виправдалася	достатній
	важко відповісти	середній
	взагалі не виправдалася	низький
5.2. На Вашу думку, тренер повинен у спортсмена бойового хортингу формувати мотиви під час самостійних занять (дистанційна форма)?	так	високий
	скоріше так, ніж ні	достатній
	скоріше ні, ніж так	середній
	ні	низький
5.3. Перерахуйте, будь ласка, форми організації самостійних занять бойовим хортингом	4 форми	високий
	3 форми	достатній
	2 форми	середній
	1 форма	низький
5.4. На Вашу думку, тренер правильно планує обсяг і інтенсивність фізичних вправ з бойового хортингу під час самостійних занять (дистанційна форма)?	так	високий
	скоріше так, ніж ні	достатній
	скоріше ні, ніж так	середній
	ні	низький
5.5. На Вашу думку, тренер, плануючи проведення тренувальні заняття з підлітками та студентами, враховує вік, стать, рік підготовки?	так	високий
	скоріше так, ніж ні	достатній
	скоріше ні, ніж так	середній
	ні	низький
5.6. Як Ви вважаєте, чи важливо спортсмену бойового хортингу займатися самоконтролем вправ і індивідуальним навантаженням?	вкрай важливо	високий
	скоріше так, ніж ні	достатній
	скоріше ні, ніж так	середній
	взагалі не важливо	низький
5.7. Перерахуйте, будь ласка, показники самоконтролю під час оздоровчих занять бойовим хортингом	4 показники	високий
	3 показники	достатній
	2 показники	середній
	1 показник	низький
5.8. Як Ви вважаєте, чи позитивно впливають фізичне самовиховання та самовдосконалення на Ваше здоров'я?	так	високий
	скоріше так, ніж ні	достатній
	скоріше ні, ніж так	середній
	ні	низький
5.9. Оцініть, будь ласка, наскільки виправдалися Ваші очікування щодо самостійної фізкультурно-спортивної діяльності Вас – підлітка / студента	перевищили очікування	високий
	повністю виправдалися	достатній
	важко відповісти	середній

(дистанційна форма)	взагалі не виправдалися	низький
5.10. На Вашу думку, чи потрібно виконувати контрольні нормативи під час тренувальної діяльності в бойовому хортингу?	так	високий
	скоріше так, ніж ні	достатній
	скоріше ні, ніж так	середній
	ні	низький
5.11. Перерахуйте, будь ласка, обладнання та індивідуальне спорядження для організації тренувальної діяльності в бойовому хортингу	7 штук	високий
	5 штук	достатній
	3 штуки	середній
	1 штука	низький
Тема 6. Модель професійної діяльності тренера бойового хортингу. 6.1. Перерахуйте, будь ласка, індивідуальні особливості особистості викладача / тренера бойового хортингу	7 особливостей	високий
	5 особливостей	достатній
	3 особливості	середній
	1 особливість	низький
6.2. Як Ви вважаєте, чи важливо для тренера бойового хортингу знати секрети викладання?	важливо	високий
	скоріше важливо, ніж ні	достатній
	складно відповісти	середній
	взагалі не важливо	низький
6.3. На Вашу думку, чи потрібно тренеру знати та впроваджувати для спортсменів бойового хортингу теоретичне підґрунтя особистісно орієнтованої виховної моделі бойового хортингу	так	високий
	скоріше так, ніж ні	достатній
	скоріше ні, ніж так	середній
	ні	низький
6.4. Наскільки, на Вашу думку, потрібно знати та дотримуватися тренеру бойового хортингу філософські знання: його величність Вчитель; внутрішня робота над собою – стиль бойового хортингу; совість – вищий суддя; успіх і скромність; сутність поваги, ввічливості та вдячності; гармонія тіла та духу спортсмена бойового хортингу	вкрай важливо	високий
	скоріше так, ніж ні	достатній
	скоріше ні, ніж так	середній
	взагалі не важливо	низький
6.5. Наскільки, на Вашу думку, потрібно знати та дотримуватися спортсмену бойового хортингу філософські знання: його величність Вчитель; внутрішня робота над собою – стиль бойового хортингу; совість – вищий суддя; успіх і скромність; сутність поваги, ввічливості та вдячності; гармонія тіла та духу спортсмена бойового хортингу	вкрай важливо	високий
	скоріше так, ніж ні	достатній
	скоріше ні, ніж так	середній
	взагалі не важливо	низький

Висновки:

1. Процитовано нормативно-правові акти (Конституція України (стаття 49), Закон України «Про фізичну культуру і спорт» (стаття 2), Концепція розвитку охорони здоров'я населення України (1. Вступ), що підтверджують пріоритетний напрям соціально-економічної та культурної політики держав світу це є збереження та зміцнення здоров'я в людей різного віку.

2. Проаналізовано останні дослідження та публікації в Україні та за кордоном щодо різних аспектів впровадження бойового хортингу для учнівської та студентської молоді (курсантів).

3. Розроблено 3. Діхтяренко педагогічну технологію для дистанційного навчання щодо вивчення теоретичного матеріалу підлітками та студентською молоддю (курсантами) з можливістю формування активної життєвої позиції засобами бойового хортингу (мета, принципи, умови (організаційні, соціальні, педагогічні), структура (блоки роботи), критерії ефективності, результат).

4. Вивчення теоретичного матеріалу, що входить у дану педагогічну технологію, підлітками та студентською молоддю (курсантами) з можливістю формування активної життєвої позиції засобами бойового хортингу, який завантажено вчителем, тренером або ж викладачем на навчальну платформу, враховуючи вік, рік тренування, набуті теоретико-практичні знання та вміння, на приклад (упорядкувала за дванадцятьма темами та підтемами 3. Діхтяренко).

5. Визначена мета публікації: наукове обґрунтування потенціалу педагогічної технології під час дистанційного навчання у вивченні теоретичного матеріалу підлітками та студентською молоддю (курсантами) з можливістю формування активної життєвої позиції засобами бойового хортингу; розроблення запитань, варіанти відповідей до рівнів для підлітків, студентської молоді та курсантів за темою дослідження – була досягнута. Результати даного анкетування будуть описані в наступних публікаціях, що відобразить *перспективи подальших досліджень* та підтвердить актуальність і своєчасність обраної теми.

Література:

1. Діхтяренко З. Дослідження основних понять хортингу: «виховання», «хорт», «хортинг», «хортовий», «хортове виховання» у психолого-педагогічній та філософській літературі / З. Діхтяренко // Теорія і методика хортингу: зб. наук. праць. Вип. 1 / [ред. рада: Бех І. Д. (голова) та ін.]. – К.: Паливода А. В., 2014. – С. 53-59.
2. Діхтяренко З. Формування фізичної культури в учнів і студентів-хортингістів в умовах обмежень у русі під час всесвітньої пандемії COVID 19 / З. Діхтяренко, В. Гасвий, С. Єрсова, С. Корнійчук // Фізичне виховання в рідній школі: науково-методичний журнал. – К.: «Педагогічна преса». – 2020. № 3. (128). – С. 43-48.

3. Єрмоєнко Е. А. Концепція розвитку бойового хортингу в системі освіти України: монографія / Е. А. Єрмоєнко; Мін-во освіти і науки України, Університет ДФС України, ГС «Національна федерація бойового хортингу України. – К: ГС «НФБХУ», 2020. – 122 с.
4. Малинський І. Вплив тренувань з бойового хортингу на профілактику психофізіологічного стресу учнівської та студентської молоді, курсантів / І. Малинський, З. Діхтяренко, В. Чаплигін, В. Хоменко, С. Коцюба // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наук. праць. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. – Вип. 2 (122) 20. – С. 100-105.
5. Griban, G., Kuznietsova, O., Tkachenko, P., Oleniev, D., Khurtenko, O., Dikhtiarenko, Z., Yeromenko, E., Lytvynenko, A., Khatko, A., Pustoliakova, L. (2020). Formation of the students' volitional qualities in the process of physical education. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, 8 (6), 505-517. doi: 10.13189/saj.2020.080625. <http://www.hrpub.org>.
6. Dikhtiarenko, Zoia, Yeromenko, Eduard, Fedorchenko, Tetiana. «Combat horting» as a means of forming a successful personality in terms of ideological and ideological confrontation (on the example of pupils, students, cadets) (2020). Problems and prospects of physical culture and sports development and healthy lifestyle formation of different population groups. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-04-7; pp. 286, illus., tabs., bibls. (pp. 232-239).
7. Dikhtiarenko, Zoia, Yeromenko, Eduard, Pustoliakova, Larysa. Combat horting: prevention of injuries and harm to life and health of pupils, students, cadets during training (2020). Problems and prospects of physical culture and sports development and healthy lifestyle formation of different population groups. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-04-7; pp. 286, illus., tabs., bibls. (pp. 240-246).
8. Dikhtiarenko, Zoia, Khimich, Vita, Demchenko, Natalia. Combat horting as a means of comprehensive education of pupils and students, cadets (2021). Physical culture and sport in harmoniously developed personality formation. Volodymyr Prystynskyi, Tadeusz Pokusa (editors). Monograph. Publishing House WSZiA, Opole. 2021. 384. ISBN 978-83-66567-34-4. Part 6. Horting as the tool of comprehensive education of pupils, students, and cadets (pp. 327-337).
9. Dikhtiarenko, Zoia, Fedorchenko, Tetiana, Hrek, Tetiana. Regulatory and legal support for the development of Combat horting in educational institutions (2021). Physical culture and sport in harmoniously developed personality formation. Volodymyr Prystynskyi, Tadeusz Pokusa (editors). Monograph. Publishing House WSZiA, Opole. 2021. 384. ISBN 978-83-66567-34-4. Part 6. Horting as the tool of comprehensive education of pupils, students, and cadets (pp. 338-346).
10. Dikhtiarenko, Zoia, Shcherbina, Yuriy, Pustoliakova, Larysa. The impact of information technology and Combat horting on the pupils and students, cadets (2021). Physical culture and sport in harmoniously developed personality formation. Volodymyr Prystynskyi, Tadeusz Pokusa (editors). Monograph. Publishing House WSZiA, Opole. 2021. 384. ISBN 978-83-66567-34-4. Part 6. Horting as the tool of comprehensive education of pupils, students, and cadets (pp. 347-357).
11. Dikhtiarenko, Z. Evaluation of psychomotor of hortingists for the formation of their active life position // Теорія і методика хортингу: зб. наук. праць / [ред. рада: Бех І. Д. (голова) та ін.]. – К.: Паливода А. В., 2016. – Вип. 6. – С. 42-51.
12. Dovgan, N., Fedorchenko, T., Yeromenko, E., Dikhtiarenko, Z., Kukushkin, K., Lavrentiev, O., Sergienko, Y., Khatko, A., Khimich, V., Shcherbina, Y., Pustoliakova, L., Hulai, V., Demchenko, N., Hrek, T., Vaskivska, T., Yeromenko, V., Ovsyukova, O., Zub, R., Melnik, B. (2021). Physical culture and sport in harmoniously developed personality formation. Volodymyr Prystynskyi, Tadeusz Pokusa (editors). Monograph. Publishing House WSZiA, Opole. 2021. 384. ISBN 978-83-66567-34-4. Part 6. Horting as the tool of comprehensive education of pupils, students, and cadets (pp. 272-357).
13. Malynskyi, I., Boyko, V., Dovgan, N., Dikhtiarenko, Z., Yeromenko, E., Fedorchenko, T., Lytvynenko, A., Khatko, A., Pustoliakova, L., Ostapenko, O., Zubalii, M., Khimich, V., Koval, A., Zhivolovich, S., Korobchenko, A., Ostapchuk, L. (2020). Problems and prospects of physical

- culture and sports development and healthy lifestyle formation of different population groups. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole; pp. 286, illus., tabs., bibls. Part 5. Horting as a Means of Physical Education for Pupils and Students (pp. 226-273).
14. Kukushkin, Kostiantyn. The state of military-patriotic education of senior classes of pupils by means of Combat horting (approbation of research materials) (2021). Physical culture and sport in harmoniously developed personality formation. Volodymyr Prystynskyi, Tadeusz Pokusa (editors). Monograph. Publishing House WSZiA, Opole. 2021. 384. ISBN 978-83-66567-34-4. Part 6. Horting as the tool of comprehensive education of pupils, students, and cadets (pp. 282-290).
15. Khatko, Alla, Dikhtiarenko, Zoia, Yeromenko, Eduard, Yeromenko, Veronica. The use of cloud technologies in the training of specialists (pupils and students, cadets) in Combat horting (2021). Physical culture and sport in harmoniously developed personality formation. Volodymyr Prystynskyi, Tadeusz Pokusa (editors). Monograph. Publishing House WSZiA, Opole. 2021. 384. ISBN 978-83-66567-34-4. Part 6. Horting as the tool of comprehensive education of pupils, students, and cadets (pp. 314-326).
16. Khatko, Alla, Dikhtiarenko, Zoia, Yeromenko, Eduard, Lytvynenko, Andrii. Use in Google Fit Combat Horting to control the physical activity of students, students, cadets, servicemen, security personnel (2020). Problems and prospects of physical culture and sports development and healthy lifestyle formation of different population groups. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-04-7; pp. 286, illus., tabs., bibls. (pp. 247-252).
17. Khimich, Vita, Boyko, Iryna, Koval, Alla. Implementation in the disciplines of the variant module «Combat Horting» in higher and general educational institutions in the context of ideological and ideological confrontation (2020). Problems and prospects of physical culture and sports development and healthy lifestyle formation of different population groups. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-04-7; pp. 286, illus., tabs., bibls. (pp. 253-260).
18. Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (14-15 липня 2020 року) / уклад.: Е. А. Єрмоєнко. Ірпінь: Університет ДФС України, 2020.
19. <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-distancijnogo-navchannya>.
20. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text>.
21. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12#Text>.
22. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1313/2000#Text>.

- 6.12. Nataliya Golod, Ihor Churpiy, Vasylyna Tudosy. Assessment of everyday activity of patients after laparoscopic cholecystectomy in the subacute stage of rehabilitation.** One of the most common diseases of the gastrointestinal tract is cholecystitis. In most cases, modern surgical treatments are used – laparoscopic cholecystectomy. The assessment of patients' everyday activity and quality of life after laparoscopic cholecystectomy for 6-7 days after surgery was performed. The main complaints were: pain in the epigastrium, right or left hypochondrium, loss of appetite, the presence of various dyspeptic disorders, reduced quality of life, there were also restrictions on professional duties, restrictions on domestic duties, restrictions on self-care and general weakness.
- 6.13. Marta Derhaliuk, Valerii Miroshnichenko. Economic base of volunteering: the economic motivation of volunteers among higher education students in Ukraine.** The article investigated the motivation of volunteering among students of Ukrainian universities. A comparison of the American and Ukrainian student's motivation was made. Differences were found between them in their main motivation. It was found that the factor of understanding is the main one, the most important for Ukrainian students because they seek to understand in which field they want to work, look for applying their skills in practice. The economic basis of volunteering was also analyzed. A classification of volunteer costs has been developed, and the main direction of further researches in this area has been identified. Several connections were found between the material base and the frequency of volunteering.
- 6.14. Zoia Dikhtiarenko, Yuriy Shcherbina, Larysa Pustoliakova, Julia Gontar. The potential of pedagogical technologies during distance learning in the study of theoretical material by adolescents and students (cadets) with the possibility of forming an active life position by means of Combat Horting.** The authors of the publication aimed to scientifically substantiate the potential of pedagogical technology during distance learning in the study of theoretical material by adolescents and students (cadets) with the possibility of forming an active life position by means of Combat Horting. And, therefore, Z. Dikhtiarenko developed pedagogical technology for the purpose of publication, which provides: purpose, principles, conditions (organizational, social, pedagogical), structure (blocks of work), efficiency criteria, result. Z. Dikhtiarenko's theoretical material included in this pedagogical technology is arranged according to twelve topics and sub-topics, taking into account age, year of training, acquired theoretical and practical knowledge and skills. Also, Z. Dikhtiarenko developed a questionnaire in the questionnaire on the topic: «Formation of an active life position by means of combat horting during distance learning, studying theoretical material by adolescents and students (cadets)» Part 1 of the general topic: «Influence of information technology and combat horting health of pupils and students, cadets».
- 6.15. Yuliana Irkhina, Iryna Ostopolets, Tetyana Turka, Andriy Zaika. Peculiarities of the professional orientation of students of the pedagogical university.** The article is devoted to the study of the dynamics of professional orientation in students of pedagogical universities of different courses. A comparative analysis of the results of the study of the professional orientation of students with different terms of study showed that the attitude to the future profession in the learning process does not

- 6.11.** *Svitlana Vovk* – Doctor of Science in Public Administration, Associate Professor
Valeria Vashchenko – PhD in Economics, Senior Lecturer
 Donetsk National Medical University, Mariupol, Ukraine
Tetyana Vovk – Senior Lecturer
 Donetsk State University of Management, Mariupol, Ukraine.
- 6.12.** *Nataliya Golod* – Doctor of Physical Training and Sport, Associate Professor
Ihor Churpiy – Doctor of Medical Sciences, Professor
Vasylyna Tudosy – Doctor of Medical Sciences, Professor
 Ivano-Frankivsk National Medical University, Ivano-Frankivsk, Ukraine.
- 6.13.** *Marta Derhaliuk* – PhD in Economics, Senior Lecturer
Valerii Miroshnichenko
 National Technical University of Ukraine “Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”,
 Kyiv, Ukraine.
- 6.14.** *Zoia Dikhtiarenko* – PhD of Pedagogical Sciences, Associate Professor
 Educational and Scientific Institute of Special Physical and Military Training and
 Rehabilitation, Irpin, Ukraine
Yuriy Shcherbina – PhD of Pedagogical Sciences, Professor
Larysa Pustoliakova – PhD of Pedagogical Sciences, Associate Professor
 Bogomolets National Medical University, Kyiv, Ukraine
Julia Gontar – Leading specialist in distance and distance learning
 Educational and Scientific Institute of Special Physical and Military Training and
 Rehabilitation, Irpin, Ukraine.
- 6.15.** *Yuliana Irkhina* – PhD of Pedagogical Sciences, Associate Professor
 South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky, Odesa,
 Ukraine
Iryna Ostopolets – PhD in Psychology, Associate Professor
Tetyana Turka – PhD of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor
Andriy Zaika – Student
 Donbas State Pedagogical University, Slovyansk, Ukraine.
- 6.16.** *Liliia Kachurynets* – Senior Lecturer
Liutsiia Tsyhaniuk – Senior Lecturer
 Khmelnytskyi Humanitarian-Pedagogical Academy, Khmelnytskyi, Ukraine.
- 6.17.** *Volodymyr Kashperskyi* – Senior Lecturer
 Khmelnytskyi Humanitarian-Pedagogical Academy, Khmelnytskyi, Ukraine.
- 6.18.** *Yevheniia Kuzminska* – PhD of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Svitlana Herashchenko – PhD of Pedagogical Sciences, Associate Professor
 National Pedagogical Dragomanov University, Kyiv, Ukraine.
- 6.19.** *Andriy Lazarenko* – PhD of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor
Tetyana Nestorenko – PhD in Economics, Associate Professor, Professor WST
Yana Suchikova – Doctor of Technical Sciences, Professor
 Berdyansk State Pedagogical University, Berdyansk, Ukraine.



**The Academy of Management
and Administration in Opole**

**IMPROVING LIVING STANDARDS
IN A GLOBALIZED WORLD:
OPPORTUNITIES AND CHALLENGES**

Opole 2021



The Academy of Management and Administration in Opole

Improving living standards in a globalized world: opportunities and challenges

Monograph

Edited by Tetyana Nestorenko

Tadeusz Pokusa

Opole 2021

ISBN 978-83-66-567-40-5

Improving living standards in a globalized world: opportunities and challenges.
Monograph. Editors: Tetyana Nestorenko, Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; pp. 844.

Reviewers

prof. dr hab. Valentyna Smachylo – O. M. Beketov National University of Urban Economy
in Kharkiv, Ukraine

dr Sławomir Śliwa – The Academy of Management and Administration in Opole

Editorial Board

prof. dr hab. Marian Duczmal – The Academy of Management and Administration in Opole
Galyna Buchkivska – Doctor of Education, Professor, Honored Artist of Ukraine,
Khmelnitskyi Humanitarian-Pedagogical Academy, Ukraine

Olena Chukurna – Doctor of Economic Sciences, Professor, Odessa Polytechnic National
University, Ukraine

Nadiya Dubrovina – CSc., PhD, Associate Professor, Bratislava University of Economics
and Management, Slovakia

dr hab. Wojciech Duczmal – Academy of Management and Administration in Opole

Yuliia Kholostenko – PhD in Education, Associate Professor, Izmail State Humanitarian
University, Ukraine

Olena Kolhan – PhD in Philological Sciences, Associate Professor, SHEI «Donbas State
Pedagogical University», Ukraine

prof. WST dr Tetyana Nestorenko – Associate Professor, Berdyansk State Pedagogical
University, Ukraine

prof. WSZiA, dr Tadeusz Pokusa – The Academy of Management and Administration
in Opole

dr Jadwiga Ratajczak – The Academy of Management and Administration in Opole

Olha Shevchenko – PhD, Associate Professor, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian
State Pedagogical University, Ukraine

Natalia Ryzhikova – Doctor of Economic Sciences, Professor, State Biotechnological
University, Ukraine

Oksana Vdovichenko – Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, South
Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky, Ukraine

Editorial Office:

The Academy of Management and Administration in Opole

45-085 Poland, Opole, 18 Niedziałkowskiego Str.

tel. 77 402-19-00/01

E-mail: info@poczta.wszia.opole.pl

Publishing House:

The Academy of Management and Administration in Opole

45-085 Poland, Opole, 18 Niedziałkowskiego Str.

tel. 77 402-19-00/01

Authors are responsible for content of the materials.

© Authors of articles, 2021

© Publishing House WSZiA, 2021

6.8. Health as a key aspect of improving the quality of life.....	639
6.9. Healthy approaches to the use of ICT in the New Ukrainian School.....	647
6.10. Teoretical and methodical bases of creative self-realization of future teacher-musician.....	656
6.11. Methodical tools for analyzing the processes of development of public quality management of higher education.....	665
6.12. Assessment of everyday activity of patients after laparoscopic cholecystectomy in the subacute stage of rehabilitation.....	673
6.13. Economic base of volunteering: the economic motivation of volunteers among higher education students in Ukraine.....	680
6.14. The potential of pedagogical technologies during distance learning in the study of theoretical material by adolescents and students (cadets) with the possibility of forming an active life position by means of Combat Horting.....	690
6.15. Peculiarities of the professional orientation of students .of the pedagogical university.....	705
6.16. Interdisciplinary approach to the formation of digital culture of a future music teacher.....	714
6.17. Pedagogical communication in the structure of professional training of the future teachers in the class of trumpet.....	724
6.18. Ensuring continuity in speech development of children with intellectual disabilities of primary school age.....	735
6.19. Strategy for minimizing the jellyfish aggregations influence to improve the life quality and rest in resort cities.....	753
6.20. Characteristics of the way of life for ninth grade students of a comprehensive school.....	761
6.21. Directions for improving public management of primary medicine at the local level.....	772
6.22. Mental health as a component of quality of life in an unstable environment.....	783
6.23. Ways of research of ethnic stereotypes of youth self-consciousness.....	797
6.24. Peculiarities of interrelation of vitality and coping-defense mechanisms of students in educational activity.....	807
Annotation.....	816
About the authors.....	837