

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ
AUTONOMOUS UNIVERSITY OF ZACATECAS (MEXICO)
INSTYTUT PEDAGOGIKI, KUJAWSKA SZKOŁA WYŻSZA
WE WŁOCŁAWKU (POLSKA)
EUROPEAN INSTITUTE OF FURTHER EDUCATION (EIDV) (SLOVAKIA)
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. JANA KASPROWICZA
W INOWROCŁAWIU (POLSKA)
MY EASY ACADEMY (READING, UK)
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
УНІВЕРСИТЕТ ДЕРЖАВНОЇ ФІСКАЛЬНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
(ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ)

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

***IV Всеукраїнського круглого столу
з міжнародною участю***

17 листопада 2021 року

**До 75-річчя з дня створення
Організації Об'єднаних Націй
з питань освіти, науки і культури
(ЮНЕСКО)**

м. Київ

УДК 37.09
ББК 74(4Укр)

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Київського національного університету будівництва і архітектури
(протокол № 46 від 20 грудня 2021 р.)*

Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали IV Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю (17 листопада 2021 року) до 75-річчя з дня створення Організації Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури (ЮНЕСКО). – Київ: Київський національний університет будівництва і архітектури, 2022. – 402 с.

ISBN 978-617-8007-55-3

У матеріалах IV Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю “Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України” висвітлюються актуальні питання професійної (професійно-технічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід; психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу; сучасні проблеми викладання інженерно-технічних та гуманітарних дисциплін.

Матеріали круглого столу розраховані на науково-педагогічних, наукових працівників у галузі педагогіки, психології, соціології, викладачів, аспірантів, студентів, а також на соціальних педагогів, соціологів, практичних психологів і соціальних працівників.

За зміст поданих матеріалів несуть відповідальність їх автори.

УДК 37.09
ББК 74(4Укр)

ISBN 978-617-8007-55-3

© КНУБА, 2022

інноваційного розвитку будівельного підприємства // Збірник наукових праць «Управління розвитком складних систем». – Вип. 31. – К.: КНУБА, 2017. – с. 171-176. <http://urss.knuba.edu.ua/zbirnyk-31>

УДК 378.147

Петухова Ірина Олексіївна,

кандидат педагогічних наук, доцент

в. о. завідувача кафедри психології та соціології

Університету державної фіскальної служби України

ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Емоційний інтелект доцільно розглядати крізь призму його складових: самоусвідомлення, саморегуляцію, мотивацію, емпатію, соціальні навички [2]. Рівень його сформованості у здобувачів вищої освіти як представників сучасної молоді, яка відрефлексувала власну емоційну компетентність, досвід емоційного сімейного виховання, арсенал емоційного відреагування, набутий у взаємодії зі значущими ровесниками і знаходиться на етапі входження у доросле професійне життя викликає неабиякий інтерес, оскільки емоційний інтелект входить до переліку компетенцій, які необхідні сучасній людині для ефективного особистісного і професійного життя.

З цією метою нами було організовано дослідження емоційного інтелекту здобувачів вищої освіти другого – четвертого курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання за спеціальністю 053 «Психологія» [1]. Комплексне дослідження включало: «Методику Н. Холла на визначення рівня емоційного інтелекту», «Методику діагностики емоційного інтелекту – МЕІ М.А. Манойлової», «Методику діагностики мотивації успіху та уникнення невдач Т. Елерса» [4].

Методика Н. Холла дала змогу визначити рівень розвитку емоційного інтелекту здобувачів вищої освіти за шкалами: емоційна обізнаність, управління власними емоціями, самомотивація, емпатія, розпізнавання емоцій інших людей.

Результати діагностики продемонстрували, що у студентів емоційна обізнаність сформована на високому рівні у 30% респондентів, на середньому – 28%, низькому – 42%.

Високу і середню здатність управління власними емоціями мають по 14% досліджуваних, низьку – 72%.

Високий рівень само мотивації зафіксований у 14%, середній – у 72%, низький – у 28% респондентів.

Високий рівень емпатії мають 42% студентів, середній – 16%, низький – 42%.

Розпізнавання емоцій інших людей на високому рівні сформовано у 14% досліджуваних, середньому – 57%, низькому – 29%.

Таким чином, такі складові емоційного інтелекту, як емоційна обізнаність, управління власними емоціями однозначно потребують розвивально-корекційної роботи.

«Методика діагностики емоційного інтелекту – MEI М.А. Манойлової» [3] визначила інтегральний показник емоційного інтелекту, а саме, високий рівень у 10% здобувачів вищої освіти, середній – у 70%, низький – у 20%.

«Методика діагностики мотивації успіху та уникнення невдач Т. Елерса» демонструє мотиваційну спрямованість майбутніх психологів. За її результатами було визначено, що 53% мають високу мотивацію успіху, 40% – середню, 7% – низьку.

Щодо мотивації уникнення невдач, то 26% студентів відзначається високим рівнем уникнення невдач, 60% – середнім, 14% – низьким.

Як видно з результатів дослідження, емоційний інтелект і мотиваційна складова майбутніх психологів потребує подальшого розвитку та корекції. З цією метою нами було підготовлено робочу програму вибіркової навчальної

дисципліни «Емоційний інтелект у бізнесі» для підготовки здобувачів на подальшому другому (магістерському) рівні за освітньо-професійною програмою «Психологія. Психологія бізнесу». Метою навчальної дисципліни є розвиток уявлення здобувачів вищої освіти про емоційний інтелект, його компоненти (емоційний, когнітивний, комунікативний та поведінковий), необхідні особистісно-професійні якості, що впливають на розвиток і формування емоційного інтелекту, розвиток навичок управління власними емоціями та станами, мотивації до успіху.

Завданням навчальної дисципліни виступає: формування у здобувачів вищої освіти навичок розпізнання власних емоцій, регуляції власного емоційного стану, здатність формувати мотиваційну спрямованість, проявляти емпатію.

Тематичний план навчальної дисципліни «Емоційний інтелект у бізнесі» включає наступні теми.

Тема 1. Загальні уявлення про емоційний інтелект

Сутність поняття «емоційний інтелект», різноманіття підходів до його визначення. Біологічні та соціальні передумови розвитку емоційного інтелекту. Уявлення про основні моделі емоційного інтелекту. Особливості емоційного інтелекту в системі професійно важливих якостей. Визначення власного рівня емоційного інтелекту за методиками: Д.В. Люсіна, Н. Холла, Дж. Мейєра, П. Селовея, Д. Карузо. Підходи до розвитку емоційного інтелекту.

Тема 2. Емоційний компонент як складова емоційного інтелекту

Емоційна чутливість. Емоційна чуйність. Сутність поняття «емпатія». Рівні розвитку емпатії. Характеристика емоційно-чутливої особистості. Дефектне застосування емпатії. Емпатійне розуміння. Емпатійна стійкість. Особистісна та ситуативна тривожність. Мотивація досягнення та її взаємозв'язок із емоційним інтелектом.

Тема 3. Когнітивний компонент як складова емоційного інтелекту

Поняття про емоції. Види емоцій за Б.І. Додоновим, К. Ізардом. Прості та складні емоції. Поняття амбівалентності. Почуття. Класифікація типів людей за Дж. Мейером. Способи досягнення емоційного балансу. Сутність поняття «рефлексія». Основні форми рефлексії. Самооцінка та її роль в структурі емоційного інтелекту.

Тема 4. Поведінковий компонент як складова емоційного інтелекту

Способи викликання бажаних емоцій. Контроль емоційних станів. Усунення небажаних емоційних станів. Сутність прийомів «відключення», «переключення», «зниження значимості майбутньої діяльності». Способи зняття емоційної напруги. Керування інтенсивністю емоцій. Психологічна гнучкість у побудові стосунків.

Тема 5. Емоційний інтелект бізнес-лідера

Емоційний інтелект особистості у бізнесі. Емоційний інтелект у бізнес-діяльності. Моделі емоційного інтелекту лідера.

Тема 6. Діагностика емоційного інтелекту бізнес-лідера

Причини необхідності діагностики емоційного інтелекту лідера. Існуючі методики дослідження емоційного інтелекту. Дослідження емоційного інтелекту за допомогою методики peer-assessment.

Тема 6. Технології розвитку емоційного інтелекту, резильєнтності бізнес-лідера

Резильєнтність: сутність, різновиди, форми прояву. Технології розвитку резильєнтності. Тренінг із розвитку емоційного інтелекту.

Таким чином, емоційний інтелект – особлива здатність, необхідна для оптимальної особистісної та професійної взаємодії молоді у сучасному світі. Формування емоційного інтелекту розпочинається у віці двох років і продовжується усе життя, проте спеціалізоване навчання значно пришвидшує засвоєння основних компонентів емоційного інтелекту і забезпечує кращу адаптивність молоді до умов трансформаційного суспільства.

Представлена у підрозділі програма навчальної дисципліни «Емоційний інтелект у бізнесі» спрямована на формування емоційної компетентності здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» через розвиток усіх складових емоційного інтелекту (самоусвідомлення, саморегуляція, мотивація, емпатія, соціальні навички), формування здатності оптимально реагувати на виклики сучасного світу, застосовувати технології відновлення власного психічного здоров'я.

Список використаних джерел

1. Белецька М., Петухова І. Емоційний інтелект у формуванні професійних компетенцій здобувачів вищої освіти сфери «людина-людина». *Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (21 квітня 2020 року)*; за заг. ред. Р.А. Калениченка, О.Г. Льовкіної. Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2020. С. 257 – 260.
2. Гоулман Д. Емоційний інтелект. Х: Віват, 2018. 512 с.
3. Манойлова М. Авторская методика диагностики эмоционального интеллекта МЭИ. URL: <https://www.akademiki.biz/biblioteka-jivoi-informacii/tests/104-mei>
4. Райгородский Д. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Самара : Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. 664 с.

ЗМІСТ

МАТЕРІАЛИ ВИСТУПІВ УЧАСНИКІВ КРУГЛОГО СТОЛУ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ

Urszula Kempieńska

MOBILNOŚĆ KADRY AKADEMICKIEJ KUJAWSKIEJ SZKOŁY WYŻSZEJ
WE WŁOCŁAWKU, NA PRZYKŁADZIE WYJAZDU DO CHAMBÉRY,
FRANCJA SŁOWA KLUCZOWE: MOBILNOŚĆ, KADRA AKADEMICKA,
WYMIANA MIĘDZYNARODOWA 7

Adam Rejmak

CUIAVIAN UNIVERSITY IN WŁOCŁAWEK-THE MISSION BEYOND THE
HORIZON 17

Anna Nowak

Współczesne wyzwania i strategie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w
procesie edukacyjnym. 20

**EDD Gali-Aleksandra Beltrán, PhD and Dr.S.hab. Elena Anatolievna
Zhizhko**

THE CONCEPTUALIZATION OF EDUCATION FOR PEACE IN LATIN
AMERICA IN XXI CENTURY 31

Ghetto Michael

HIGHER EDUCATION (COLLEGES, UNIVERSITIES) IN THE UNITED
STATES DURING THE PANDEMIC COVID-19..... 38

Авраменко Марина Валеріївна,

Науковий керівник: Корольчук Микола Степанович

ТЕХНОЛОГІЇ ПОДОЛАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО СТРЕСУ ПРАЦІВНИКІВ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 40

Аксельрод Роман Борисович

ІМПЕРАТИВИ ФОРМУВАННЯ ГОСПОДАРСЬКОГО ПОРТФЕЛЯ
ПІДПРИЄМСТВ-СТЕЙКХОЛДЕРІВ БУДІВЕЛЬНО-ІНВЕСТИЦІЙНИХ
ПРОЕКТІВ В УМОВАХ ДИНАМІЧНОГО СЕРЕДОВИЩА..... 45

Olga Batsylyeva, Irina Puz

MENTAL SELF-REGULATION AS A METHOD OF MAINTAINING
PERSONAL WELL-BEING IN MODERN SOCIETY 50

Берташ Марія Ігорівна

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЗАХОДІВ ПРОФЕСІЙНОГО
ПСИХОЛОГІЧНОГО ВІДБОРУ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ 54

Беседовська Ірина Василівна

ТВОРЧА ГРУПА ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА 56

Богайчук Вадим Жоржевич

РОЗВИТОК КОМУНІКАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ
ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЯКІ ВИКОНУЮТЬ ЗАВДАННЯ В БОЙОВИХ
УМОВАХ 62

Бондаренко Наталія Петрівна, Чорноморденко Іван Васильович

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК УМОВА РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАННЬОГО,
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 66

Ваколюк Анатолій Степанович, Дружиніна Ірина Василівна

РОЗВИТОК НАУКОВО-ПРИКЛАДНИХ ПІДХОДІВ ОЦІНЮВАННЯ
РЕЗЕРВІВ РОЗВИТКУ ОПЕРАЦІЙНИХ СИСТЕМ ПІДПРИЄМСТВА 69

Войтенко Олена Василівна

РОЛЬ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ У ЗАПОБІГАННІ ЕМОЦІЙНОМУ
ВИГОРАННЮ ВИКЛАДАЧІВ 72

Горбач Максим Володимирович, Пелих Юрій Євгенович

Модернізація підходів адміністрування підприємствами: формалізація змісту
та регламенту бізнес-процесів. 77

Гриненко Ігор Миколайович

СУЧАСНІ СТРАТАГЕМИ ОНОВЛЕННЯ КОНКУРЕНТНОГО
СЕРЕДОВИЩА БУДІВЕЛЬНОГО ДЕВЕЛОПМЕНТУ 79

Гуцол Кирило Віталійович

САМООЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ РОЗВИТКУ НАРАТИВНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ КОРИСТУВАЧАМИ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ 84

Деніжна Світлана Олександрівна

ФУНКЦІОНУВАННЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВИХ
ОСНОВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У ВИЩІЙ ШКОЛІ 88

**Дикий Олександр Віталійович, Приходько Дмитро Олександрович,
Мамедлі Хабіль**

ВИКОРИСТАННЯ ВАРТІСНОГО ІНЖИНІРИНГУ ДЛЯ ПОЛІПШЕННЯ
КЕРОВАНOSTІ БУДІВЕЛЬНИМ ПІДПРИЄМСТВОМ. 94

Жалдак Руслан Юрійович

СПЕЦИФІКА ФОРМУВАННЯ ГОСПОДАРСЬКОГО ПОРТФЕЛЯ
ПІДПРИЄМСТВАМИ-СТЕЙКХОЛДЕРАМИ БУДІВЕЛЬНО-
ІНВЕСТИЦІЙНИХ ПРОЕКТІВ В СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ БУДІВЕЛЬНОГО
ДЕВЕЛОПМЕНТУ 96

Зарецкая Ольга Александровна

НАРРАТИВНА КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ:

О ВОЗМОЖНОСТЯХ РАЗВИТИЯ 101

Заушнікова Марина Юрійвна,

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ КАЗКОТЕРАПІЇ ЯК МЕТОДУ
ПСИХОКОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ..... 106

Івахненко Ірина Сергіївна, Бутенко Євген Дмитрович

ЕКОНОМІКО-АНАЛІТИЧНІ ІННОВАЦІЇ В АДМІНІСТРУВАННІ
ПІДПРИЄМСТВОМ: ІНТЕГРАЦІЯ СТРАТЕГІЧНОГО ТА СТРУКТУРНО-
ПРОЦЕСНОГО ПІДХОДІВ 112

Калениченко Руслан Арсенович

ОСОБЛИВОСТІ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ
ПАНДЕМІЇ..... 114

Кіщак Наталія Григорівна

ФОРМУВАННЯ БІЗНЕС-МОДЕЛІ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ-
ДЕВЕЛОПЕРОМ ЗА ІМПЕРАТИВАМИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ..... 118

Клевець Любов Миколаївна

ДОСВІД ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ
МОЛОДІ..... 121

Корчова Галина Леонідівна, Скриник Мирослава Віталіївна,

Скриник Ліна Миколаївна

МЕДІАОСВІТА ЯК ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ..... 128

Корсун Сергій Іванович, Корсун Ольга Олексіївна

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ..... 133

Корчова Галина Леонідівна, Сушков Олег Олександрович

МОДЕЛЬ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ В
СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ 136

Коханець Анна Сергіївна

ОСОБЛИВОСТІ ПІДТРИМКИ ДІЛОВОЇ РЕПУТАЦІЇ КОМПАНІЇ
(ОРГАНІЗАЦІЇ, УСТАНОВИ) В МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ 139

Кошельний Іван Аналійович, Веремєєва Тетяна Ігорівна

ІННОВАЦІЙНІ ЕКОНОМІКО-ОРГАНІЗАЦІЙНІ АСПЕКТИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ
ОСУ БУДІВЕЛЬНИХ ПІДПРИЄМСТВ. 142

Красильник Юрій Семенович

ОНТОДИДАКТИКА ЯК МЕХАНІЗМ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ 144

Кривда Каріна Костянтинівна

Науменко Наталія Петрівна

ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО
ЗДОРОВ'Я ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ 147

Кушнір Ілля Ігорович

МОДЕРНІЗАЦІЯ ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ БУДІВЕЛЬНИХ
ОРГАНІЗАЦІЙ: ДЕТЕРМІНАНТИ МОДЕЛІ ТА ПРІОРИТЕТИ СТРАТЕГІЇ
..... 152

Лапасенко Світлана Володимирівна

ДУХОВНО-МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ: ФІЛОСОФСЬКІ ТА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ 157

Левенець Олена Анатоліївна, Бернадська Лія Олександрівна

ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ УДО УКРАЇНИ 159

**Лещинська Ірина Василівна, Деркач Анрій, Слісарчук Олександр
Олександрович**

СУЧАСНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ БУДІВЕЛЬНИХ ПІДПРИЄМСТВ НА ГРУНТІ
ОБ'ЄКТИВНО-ЦІЛЬОВОГО ТА ПРОЦЕСНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ 163

Малихіна Оксана Михайлівна, Олійник Яна Сергіївна

ІНТЕГРАЦІЯ СУЧАСНИХ КОНЦЕПЦІЙ МАРКЕТИНГУ ТА
МЕНЕДЖМЕНТУ В УПРАВЛІННІ ПІДПРИЄМСТВОМ 166

Мартиненко Олена Олексіївна

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОБРАННЯ МОЛОДДЮ ПРОФЕСІЇ
ЕКОНОМІСТА 168

Меленець Ірина Олексіївна

МОБІЛЬНІ ЗАСТОСУНКИ ЯК «РЕСУРСНА ВАЛІЗА» ВИКЛАДАЧА..... 173

Миронець Сергій Миколайович

МЕТОД МОДЕЛЮВАННЯ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЕКСТРЕМАЛЬНИХ ВИДІВ ДІЯЛЬНОСТІ..... 179

Марчук Тетяна Сергіївна, Ющенко Анастасія Олександрівна

ПРОВІДНІ СТРАТОГЕМИ ОНОВЛЕННЯ КОНКУРЕНТНОГО
СЕРЕДОВИЩА ДЕВЕЛОПМЕНТУ ПРОЕКТІВ БУДІВНИЦТВА..... 184

Олійник Дмитро Олегович

ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ
ОФІЦЕРІВ 187

Ніжегородцев Владислав Олександрович

НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМНІ КОМПЛЕКСИ З 3-D МОДЕЛЮВАННЯ В
ТЕНДЕНЦІЯХ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ ЕКОНОМІЧНОГО СУСПІЛЬСТВА 189

Паламарчук Дмитро Анатолійович

ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ТЕХНІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН 192

Петренко Ганна Сисоївна, Постолатій Марія Олександрівна

ОНОВЛЕННЯ СИСТЕМИ БІЗНЕС-ПРОЦЕСІВ АДМІНІСТРУВАННЯ
ПІДПРИЄМСТВОМ. 195

Петруха Ніна Миколаївна, Кучеренко Олександр Іванович

ДЕТЕРМІНАНТИ МОДЕЛІ ТА ПРІОРИТЕТИ СТРАТЕГІЇ
МУЛЬТИФУНКЦІОНАЛЬНОГО ДЕВЕЛОПМЕНТУ ІНВЕСТИЦІЙНИХ
ПРОЕКТІВ. 198

Петруха Сергій Валерійович, Кушнір Ілля Ігорович

ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОНОВЛЕННЯ ІНВЕСТИЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
БУДІВЕЛЬНИХ ПРОЕКТІВ. 201

Петухова Ірина Олексіївна

ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ
ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ..... 204

Пилипенко Олександр Іванович

ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИЗАЙН В ПЕРІОД КРИЗИ: ПАРАДОКС
СОЦІАЛЬНОГО КАПІТАЛУ 209

Плетка Ольга Тарасівна

ОСОБИСТІСНЕ ПЕРЕЖИВАННЯ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ В
УМОВАХ ПАНДЕМІЇ: ЛОКАЛЬНИЙ ТА ГЛОБАЛЬНИЙ ВИМІР 213

Поколенко Вадим Олегович, Шовкова Наталія Леонідівна СУЧАСНЕ ПОЗИЦІОНУВАННЯ МЕНЕДЖМЕНТУ БУДІВЕЛЬНИХ ПРОЕКТІВ: ПОБУДОВА МУЛЬТИКРИТЕРІАЛЬНОГО ПРОСТОРУ	217
Потапюк Лілія Миколаївна, Потапюк Ірина Петрівна СУЧАСНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	220
Приходько Дмитро Олександрович, Воронова Яна Ігорівна АДМІНІСТРУВАННЯ КРЕАТИВНИМ ПОТЕНЦІАЛОМ ЯК СКЛАДОВА СТРАТЕГІЇ ТА КОРПОРАТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ	225
Приходько Юлія Олексіївна, Лук'яненко Марина Миколаївна ОСОБИСТІСНІ ЯКОСТІ ТА ПРОФЕСІЙНІ ЗНАННЯ ЯК ВИЗНАЧАЛЬНІ ЧИННИКИ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ПСИХОЛОГА	228
Предун Костянтин Миронович, Зайчук Євген Олександрович, Коваль Владислав Вячеславович СУЧАСНІ ПІДХОДИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТІЙКОГО РОЗВИТКУ БУДІВЕЛЬНИХ ПІДПРИЄМСТВ.	231
Приходько Олег Олександрович ДІАГНОСТИКА РІВНЯ УПРАВЛІНСЬКО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ЗРІЛОСТІ БУДІВЕЛЬНИХ ПІДПРИЄМСТВ: ДЕТЕРМІНАНТИ МОДЕЛІ ТА ПРІОРИТЕТИ СТРАТЕГІЇ В УМОВАХ СТРУКТУРНИХ ПЕРЕТВОРЕНЬ	233
Приходько Юлія Олексіївна, Лук'яненко Марина Миколаївна ОСОБИСТІСНІ ЯКОСТІ ТА ПРОФЕСІЙНІ ЗНАННЯ ЯК ВИЗНАЧАЛЬНІ ЧИННИКИ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ПСИХОЛОГА	239
Рижаков Дмитро Андрійович, Лейченко Максим Андрійович ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОН-ЛАЙН ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ РАЦІОНАЛІЗАЦІЇ МЕНЕДЖМЕНТУ ПІДПРИЄМСТВ-СТЕЙКХОЛДЕРІВ БУДІВНИЦТВА.	243
Рижакова Ганна Сергіївна, Геращенко Олена Петрівна ТРАНСФОРМАЦІЯ БІЗНЕС-ПРОЦЕСІВ ТА ОПЕРАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ БУДІВЕЛЬНОГО ПІДПРИЄМСТВА	245
Руденко Микола Васильович ВИКЛАДАЧ-КУРАТОР ЯК СУБ'ЄКТ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	248
Рудницька Світлана Юріївна ПРОБЛЕМА ДИСКУРСИВНОГО КОНСТРУЮВАННЯ ДОСВІДУ ОСОБИСТОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ	254

Рудницька Світлана Юріївна

ПРОБЛЕМА ДИСКУРСИВНОГО КОНСТРУЮВАННЯ ДОСВІДУ
ОСОБИСТОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ..... 260

Савицька Анна Юріївна

ПРОБЛЕМИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ
ДО РОБОТИ З СОЦІАЛЬНО ВИКЛЮЧЕНОЮ МОЛОДДЮ: ВІТЧИЗНЯНИЙ
ДОСВІД..... 265

Сковира Олег Петрович

ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ВІЙСЬКОВОГО КЕРІВНИКА..... 270

Скрипкін Олег Григорович

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ
ВИКЛАДАЧЕМ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕХНІКИ В
СУЧАСНИХ ВІТЧИЗНЯНИХ УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
..... 274

Сова Маргарита Олександрівна

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТВОРЧОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ . 278

Трач Роман Володимирович

МЕТОДОЛОГІЧНЕ ТА АНАЛІТИКО-ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В
СЕРЕДОВИЩІ ВЗАЄМОДІЇ УЧАСНИКІВ ПРОЕКТІВ БУДІВЕЛЬНОГО
ДЕВЕЛОПМЕНТУ..... 283

Хлонь Олександр Михайлович

Формування правової культури, як важливого фактору особистісного
зростання студента під час навчання..... 286

Хоменко Олександр Михайлович,

Ровенський Антон Євгенович, Миронов Олександр Олегович

СУЧАСНИЙ ВЕКТОР ОНОВЛЕННЯ БУДІВЕЛЬНОГО ДЕВЕЛОПМЕНТУ В
КОНТЕКСТІ СТРАТОГЕМ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ СФЕРИ. 289

Чернишев Денис Олегович, Дружинін Максим Андрійович

СУЧАСНІ ПРЕДИКТОРИ ІНВЕСТИЦІЙНИХ ПРОГРАМ ДЕВЕЛОПМЕНТУ
БІОСФЕРО СУМІСНОГО БУДІВНИЦТВА. 293

Чулінда Людмила Іванівна

ЗАХОДИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ Й ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЮРИДИЧНОЇ
ОСВІТИ В УКРАЇНІ 295

Чуприна Юрій Анатолійович, Дегтеренко Катерина Євгеніївна ВАРТІСНО-ОРІЄНТОВАНЕ УПРАВЛІННЯ ЯК ПРАКТИЧНА ПЕРЕДУМОВА ЗРОСТАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА.	299
Чуприна Христина Миколаївна, Павлишина Вікторія Олегівна РОЗВИТОК КРЕАТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ПІДПРИЄМСТВА В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ЕКОНОМІКИ.	301
Шевчук Олена Михайлівна, Куріпко Ольга Володимирівна, Максим'юк Юлія Сергіївна АДАПТАЦІЯ НОВІТНІХ КОНЦЕПЦІЙ МАРКЕТИНГУ В СИСТЕМІ АДМІНІСТРУВАННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ	304
Шиловська Олена Миколаївна РОЗВИТОК РЕФЛЕКСІЇ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ІНТЕРПРЕТАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ У ДИТИНИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	306
Шпаков Андрій Васильович, Матвійчук Тетяна Миколаївна МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗАГАЛЬНО МЕТОДИЧНИХ ВИМОГ ТА СИСТЕМНИХ ПРІОРИТЕТІВ В АДМІНІСТРУВАННІ ПРОВІДНИХ УЧАСНИКІВ ІНВЕСТИЦІЙНИХ ПРОЕКТІВ.	311
Якимчук Ірина Миколаївна, Демочані Олена Едуардівна, Коваль Владислав Вячеславович ІНТЕГРАЦІЯ СТРУКТУРНО-АНАЛІТИЧНОГО ТА СЦЕНАРНОГО ПІДХОДІВ ПРИ РОЗРОБЦІ СТРАТЕГІЇ БЕЗПЕКО-ОРІЄНТОВНОГО УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ.	313
Янкін Володимир Олександрович ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ	316
ТЕЗИ ВИСТУПІВ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	
Agnieszka Złakowska, Kinga Jastrzębska, Agnieszka Wyszatycka, Opiekun naukowy: Urszula Kempieńska FUNKCJONOWANIE DZIECKA Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ W ŚRODOWISKU RODZINNYM I W PLACÓWCE OŚWIATOWEJ	321
Атаманенко Євген Русланович, Калениченко Руслан Арсенович ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ УЧІННЯ І НАУЧІННЯ	329

Белецька Марія Олександрівна, науковий керівник: Пстухова Ірина Олексіївна ПСИХОЕМОЦІЙНІ СТАНИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	332
Беседовська Тетяна Ігорівна, науковий керівник: Долінговська Світлана Миколаївна ВПЛИВ КОРОНАВІРУСНОЇ ПАНДЕМІЇ НА ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС 2020/2021 РОКІВ	337
Головатюк Тетяна Іванівна, науковий керівник: Гридчина Вікторія Віталіївна ФОРМУВАННЯ СУСПІЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ ЗА ДОПОМОГОЮ СУБ'ЄКТІВ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВІЙНИ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕТОДІВ ПСИХОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ ЯК ЗАСОБУ ПРОТИДІЇ РОСІЙСЬКІЙ АГРЕСІЇ.....	341
Горбатюк Михайло Євгенійович, науковий керівник: Калениченко Руслан Арсенович ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	343
Груєв Ярослав Павлович, Красильник Юрій Семенович АНТРОПНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА	346
Долгополов Сергій Юрійович, Корчова Галина Леонідівна ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПІДТРИМКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАСОБАМИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ	348
Ковбасюк Богдан Юрійович, Калениченко Руслан Арсенович СОЦІОКУЛЬТУРНІ ЧИННИКИ ДЕТЕРМІНАЦІЇ НАСИЛЬСТВА МІЖ ПІДЛІТКАМИ	353
Лемешко Дмитро Ігорович, Корчова Галина Леонідівна НЕГАТИВНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВЧИТЕЛЯМИ У ШКОЛІ.....	358
Малофей Ольга Олександрівна, науковий керівник: Позднишев Євген В'ячеславович ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЯК ОДИН ІЗ КОМПЕТЕНТІСНИХ ПІДХОДІВ ДО НАВЧАННЯ	362

Негода Олександр Анатолійович, Корчова Галина Леонідівна СТВОРЕННЯ ІЛЮЗІЇ ДІЙСНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗА ДОПОМОГОЮ КОМП'ЮТЕРНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ ВІДНОВЛЕННЯ ТА ПІДТРИМКИ ПСИХІЧНОГО СТАНУ СУБ'ЄКТІВ НАВЧАННЯ.....	367
Обиденнова Єлизавета Володимирівна, Корчова Галина Леонідівна ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ LEGO-НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	369
Рибачук Роман Андрійович, науковий керівник Гридчина Вікторія Віталіївна МЕТОДИ ВИЯВЛЕННЯ ТА ПРОТИДІЇ ДЕЗІНФОРМАЦІЇ І ФЕЙКАМ	374
Рябчун Олена Василівна, Калениченко Руслан Арсенови ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД СИСТЕМИ ОСВІТИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ.....	376
Рябчун Олена Василівна, Корчова Галина Леонідівна ЩОДО ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ «КЛІПОВЕ МИСЛЕННЯ»	378
Савюк Христина Ігорівна, науковий керівник: Савчук Надія Антонівна КОМПЕТЕНЦІЇ ПЕДАГОГА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	383
Скорик Ганна Юріївна, науковий керівник Калениченко Руслан Арсенович ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНІ.....	386
Федорцова Ніка Олексіївна, науковий керівник: Гридчина Вікторія Віталіївна ЗНАЧЕННЯ ФОРУВАННЯ ІМІДЖУ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯ У ПРОЦЕСІ ПОЛІПШЕННЯ ІМІДЖУ ЗБРОЙНИХ СИЛ.....	390