НАУКОВА СПІЛЬНОТА

www.spilnota.net.ua

ВІСІМДЕСЯТІ ЕКОНОМІКО-ПРАВОВІ ДИСКУСІЇ

Серія: Соціальні та гуманітарні науки



ISSN 2522-963X

Google Scholar

Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH

23-24 листопада 2023 р.

Тернопіль, Україна – Ополе, Польща
2023

УДК 001 (063)

Вісімдесяті економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Львів, Україна, м. Ополе, Польща, 23-24 листопада 2023 р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZIA w Opolu. Львів : ФО-П Шпак В.Б. 199 с. ISSN 2522-963X.

В збірнику опубліковані доповіді авторів з соціальних та гуманітарних наук, які оприлюднені на сайті www.spilnota.net.ua.

Оргкомітет:
ГО «Наукова спільнота»
Патряк Олександра Тарасівна, кандидат економічних наук, ЗУНУ;
Шевченко Анастасія Юріївна, кандидат економічних наук, ТОВ «Школа для майбутнього»;
Яремко Оксана Михайлівна, кандидат юридичних наук, доцент, ЗУНУ;
Станько Ірина Ярославівна, кандидат юридичних наук, адвокат;
Назарчук Оксана Михайлівна, доктор філософії (Ph.D.), ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»;
Гомотюк Оксана Євгенівна, доктор історичних наук, професор, ЗУНУ;
Біловус Леся Іванівна, доктор історичних наук, кандидат філологічних наук, професор, ЗУНУ;
Ребуха Лілія Зіновіївна, доктор педагогічних наук, кандидат психологічних наук, професор, ЗУНУ;
Недошитко Ірина Романівна, кандидат історичних наук, доцент, ЗУНУ;
Стефанишин Олена Василівна, кандидат історичних наук, доцент, ЗУНУ;
Ухач Василь Зіновійович, кандидат історичних наук, доцент, ЗУНУ;
Яблонська Наталія Мирославівна, кандидат філологічних наук, старший викладач, ЗУНУ;
Савчук Надія Антонівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціогуманітарних технологій ЛНТУ
Рудакевич Оксана Мирославівна, кандидат філософських наук, ЗУНУ;
Русенко Святослав Ярославович, аспірант, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка.

Адреса оргкомітету:
79016, м. Львів, а/с 1621
E-mail: spilnota.net.ua@ukr.net

Тексти опубліковано у авторській редакції. Відповідальність за достовірність наданої інформації несуть автори, їхні наукові керівники та рецензенти.

Всі права захищено. У разі будь-якого використання опублікованих матеріалів посилання на джерело є обов'язковим.

ISSN 2522-963X

© ГО "Наукова спільнота" 2023
© Автори статей 2023



Література:
1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) (2021) / Науковий керівник : Т.О. Піроженко, член-кореспондент НАПН України, проф, д-р пед. наук; авт. кол-в: Байєр О.М., Безсонова О.К., Брежнєва О.Г., Гавриш Н. В., Загородня Л. П. та ін. Київ. 37 с.
2. Корсак К. В. Гендер, освіта, демографія та інші суспільні теми / К. В. Корсак / Управління школою. 2004. № 8. С. 2-6.
3. Кравець В. Гендерна педагогіка: навч. посіб. Тернопіль : Джура, 2003. 416 с.
4. Листопад О. Педагогічні умови гендерного виховання старших дошкільників в закладах дошкільної освіти / Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. № 1 (64), лютий 2019. С. 145-151.
5. Лозинська С. В., Худзей У. А. Гендерне виховання дітей дошкільного віку: іторичний апект / «Young Scientist». № 5 (57) / May, 2018. С. 61-63.
6. Мартинов А. Гендерні дослідження в історичній соціології / Соціальна психологія. 2004. № 5. С. 73-78.
7. Сучасні стратегії ґендерної освіти в умовах євроінтеграції : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 10-11 вересня 2020 р. / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка ; за заг. ред. В. П. Кравця, О. М. Кікінежді. Тернопіль : ТНПУ, 2020. 288 с.

Савченко Анатолій Петрович,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри мовної підготовки
та соціальних комунікацій
Державного податкового
університету, м. Ірпінь
ORCID: 0000-0002-4732-2045

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАКОНОМІРНОСТІ ПРОЦЕСУ ВЗАЄМОДІЇ В ОВОЛОДІННІ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ

Інтернет-адреса публікації на сайті:
http://www.spilnota.net.ua/ua/article/id-4598/

Завдання вищої школи – надати студентам можливість максимально оволодіти розмовною мовою, професійною термінологією для плідної творчої діяльності майбутнього фахівця, оптимально використовуючи резерви навчальної роботи з іноземної мови.

Оскільки іноземна мова вивчається з метою її використання у майбутній професійній діяльності, то саме з цієї точки зору оволодіння іноземною мовою, як засобом задоволення фахових потреб, складає професійний інтерес для студентів. Іноземна мова в системі навчальних дисциплін повинна служити засобом постійної передачі студентам професійно корисної інформації, оновлення та збагачення знань зі спеціальності, бути засобом досягнення, в першу чергу, цілі підвищення рівня освіченості, ерудиції в межах своєї спеціальності, адже робота на професійному рівні потребує постійного самостійного вдосконалення майстерності, поповнення професійних знань.

Аналіз наукової літератури свідчить про те, що проблема організації та оптимізації освітнього процесу, удосконалення методів навчання завжди була однією з найбільш актуальних проблем освіти. Ці питання обговорювалися у наукових працях багатьох психологів та педагогів. Теорія навчальної діяльності розглядалась у роботах І. Беха, М. Боришевського, Г. Костюка, С. Максименка; О. Скрипченка. Питання оптимізації, активних методів та інноваційних технологій навчання знайшли відображення у наукових працях В. Беспалька, М. Гузика, Н.Мойсеюк, Н.Ничкало, Л.Одерія, П.Олійника, В.Онищука, О.Пометун, І. Прокопенка, М. Ярмаченка. Питання наукового обґрунтування підвищення якості навчання іноземних мов розглядалось в роботах багатьох науковців сьогодення.

Проголошені орієнтири перебудови системи навчання іноземних мов стають чинниками впровадження різноманітних форм, методів та змісту навчання. Широкого розповсюдження набувають проблемні, інтерактивні методи, технологія навчання у співробітництві. Характерною рисою всіх цих технологій є фахове навчання на основі особистісно-орієнтованої взаємодії суб'єктів педагогічного процесу. Метою вищої освіти є розвиток особистості, сутністю якої є духовність, соціальна та професійна компетентність як основи (умови, критерії) ефективної взаємодії у світі [3, 13].

Аналіз останніх досліджень і публікацій свідчить про значну увагу з боку науковців до теоретичного та практичного аспектів використання різних технологій навчання іноземних мов. У полі зору перебуває проблема групової та індивідуальної навчальної діяльності суб'єктів освітнього процесу.

Мета дослідження. Відтак перед сучасною лінгводидактикою постає завдання організувати процес навчання іноземних мов таким чином, щоб знайти можливості розв'язання зазначених вище потреб. У зв'язку з цим досить актуальною є проблема видів і форм навчання та їх місця в організації процесу навчання іноземних мов майбутніх фахівців

в умовах вищого навчального закладу. Запорукою успішного навчання іноземних мов, на нашу думку, можна вважати активне впровадження групового навчання та самовдосконалення студентів.

Сучасне заняття характеризується вже чотирма організаційними формами: колективною, груповою, парною та індивідуальною. Використання тієї чи іншої форми навчання залежить від етапів заняття та змісту навчального матеріалу. Усі ці форми навчання базуються на характері міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу.

Необхідно створити систему фахового навчання іноземних мов, щоб "завдяки врахуванню універсальних психологічних закономірностей процесу засвоєння певного навчального матеріалу й універсальних дидактичних законів організації певного процесу навчання вона була б прийнятною для більшості людей незалежно від їхнього віку та здібностей" [2].

Комплексне впровадження інновацій у процес підготовки висококваліфікованих фахівців потребує не лише використання і вдалого поєднання новітніх технологій у роботі, а й радикальної зміни щодо позицій викладача. Особливо актуальною стає ця проблема у вивченні іноземної мови під час роботи студентів. Саме викладач організовує, керує, навчає. Як зазначає Н. П. Волкова [1, с. 70], "дослідження загальних закономірностей професійної діяльності показали визначальний вплив на її ефективність і результативність "human factor" – людського фактору, а точніше, внутрішньої суб'єктної позиції по відношенню до себе. Особливо це чітко проявляється у професії вчителя – однієї з найбільш яскравих професій соціономічного типу". Від його професійних і особистих якостей, ерудиції, педагогічної та методичної підготовки значною мірою залежить підвищення ефективності у вивченні іноземної мови студентами.

Основні матеріали дослідження. Ми провели анкетування викладачів іноземної мови вищих навчальних закладів, які працювали зі студентами- економістами, з метою виявлення перспектив діяльності в майбутньому. 20% викладачів вказали на необхідність удосконалення системи контролю за самостійною діяльністю; 41% педагогів відчувають потребу більшою мірою урізноманітнити форми роботи, які збагачуватимуть знання студентів, підніматимуть їх на більш високий рівень іншомовного спілкування; 7% відчувають утруднення в роботі у зв'язку з недостатнім рівнем навичок практичної діяльності на економічному факультеті. Звідси виникає питання про необхідність самовдосконалення та саморозвитку самих викладачів для підвищення ефективності вивчення іноземної мови. 9% викладачів виділяють потребу більшої свободи вибору варіантів, новітніх педагогічних технологій, методів і прийомів роботи зі студентами. Свобода вибору надає діяльності

педагога моральний вимір. Вона вимагає від викладача усвідомлення ціннісного аспекту своєї професійної діяльності. 8% акцентують увагу на тому, що студенти працюють на неналежному рівні у зв'язку з недостатнім рівнем знань, а звідси й відсутність інтересу до вивчення мови; 15% визначили неможливість встановлення емоційного контакту.

Такий показник свідчить про потребу максимально враховувати психологічні резерви студентів, оскільки їхній психічний стан може прямо чи опосередковано впливати на результат навчання. Адже моральний комфорт іноді набагато важливіший, ніж фізичний. Тому завдання педагога – створити такі умови, так організувати спілкування, щоб студент міг якнайкраще використати свій інтелектуальний потенціал, був впевнений у своїх силах. Викладач іноземної мови більше, ніж викладач будь-якого іншого предмета, зобов'язаний втручатися в емоційну сферу заняття, слідкувати за можливістю виникнення у студентів емоційних станів, які сприятимуть їх освітній діяльності і фаховому зростанню.

Тому, враховуючи ці дані, викладачі, намагалися врахувати всі побажання колег і впровадити їх у своїй роботі, максимально використовуючи свої педагогічні здібності, які є сукупністю індивідуально- психологічних особливостей, а саме: комунікативні, перцептивні здібності, динамізм особистості, емоційну стійкість, оптимальне прогнозування, креативність.

Дійсно, уміння створити сприятливий психологічний мікроклімат, що має такі функції: пізнання особистості, обмін інформацією, організація діяльності, обмін ролями під час цієї діяльності, співпереживання й самоствердження, поглиблюватиме зв'язок викладача зі студентами, удосконалюватиме процес професійно-педагогічного спілкування.

На прогностичному етапі діяльності виникає питання врахування індивідуальних і психологічних особливостей студентів, вміння побачити проблеми у перспективі та уявити вимоги, які поставить перед студентами життя в майбутньому. Матеріали, що пропонуються студентам для самостійного опрацювання, викладач іноземної мови має уявити в ситуації майбутньої взаємодії і подумки опрацювати в якомога більшій кількості варіантів. Адже під час самостійної діяльності у студентів можуть виникати різного роду ускладнення, пов'язані з недостатнім, на їхню думку, рівнем знань, браком часу, нерозумінням необхідності працювати над матеріалами з іноземної мови для вдосконалення знань зі спеціальності тощо.

Важливою причиною пасивного ставлення до вивчення мов є та, що для більшості іноземна мова в період її вивчення є потенційною, а не реальною цінністю. Студенти досить часто, особливо на початковому етапі вивчення іноземної мови у вищому навчальному закладі, недостатньо розуміють важливість і необхідність володіння мовою для їх майбутньої професійної діяльності. Іноді вони відчувають невпевненість у власних знаннях, що також впливає на рівень засвоєння інформації.

Сьогодні все ще існує невідповідність між вимогами суспільства до молодого фахівця і неготовністю випускника вищої школи до реалізації цих вимог.

За умов вільного вибору майбутньої професії молода людина часто розгублюється, не вміє обрати головне, втрачає самостійність. Тому виникає потреба в наданні допомоги таким студентам, щоб, таким чином, активізувати їх діяльність, спрямувати освітній процес на особистість, посилити увагу до самостійної роботи.

Врахування цих аспектів, формування прогнозу дозволить педагогу ефективно розпочати комунікативний етап, тобто організувати самостійну роботу так, щоб в результаті її виконання студенти відчували задоволення й спостерігали за ростом їх умінь і навичок з іноземної мови, які автоматично впливатимуть і на поглиблення знань зі спеціальності, оскільки оригінальна іноземна література зі спеціальності є невичерпним джерелом пізнання нового.

Концепція навчання, як вона розуміється сьогодні, зазнала значного впливу психологічного вивчення процесу навчання і як наслідок, вона тлумачиться набагато ширше, ніж це було прийнято в загальному використанні цього терміну. Психологічна концепція навчання виходить далеко за межі навчання безпосередньо від викладача або навчання через навчання чи практику. Це включає не тільки навчання навичкам або отримання знань. Це також відноситься до навчання вчитися та навчатися думати; змінювати установки; набуття інтересів, соціальних цінностей або соціальних ролей; і навіть зміни в особистості [4, 18].

Тому досить часто суб'єктивні точки зору студентів і педагогів стосовно структури освітнього процесу, вибору оптимальних методів та прийомів, які сприятимуть і підвищенню ефективності під час вивчення іноземної мови, можуть не співпадати. Плани, прогнози та цілі викладача, реально існуючі умови навчання відбиваються через призму суб'єктивного навчального пізнання студента, трансформуються в суб'єктивні моделі умов діяльності студента, в його самооцінку. Ось чому студентам необхідно створити такі максимально сприятливі умови, так зацікавити їх, щоб сформувати стійкі знання, навички і вміння з іноземної мови, достатні для розв'язання фахових завдань та для розвитку особистості.

Уміння зацікавити молодих людей, передати їм не лише свої знання, а й своє ставлення до предмета визначається особистістю і майстерністю педагога. Педагогічна майстерність у сучасній науці трактується як уміння оптимізувати всі види освітньої діяльності на високому професійному рівні, спрямувати їх на всебічний розвиток та вдосконалення особистості студента, що, в свою чергу, забезпечуватиме високий рівень організації процесу навчання. Вона характеризується значним розвитком спеціальних узагальнених умінь і її суть полягає в особистості викладача, його здатності кваліфіковано керувати діяльністю студентського колективу. Володіння високою технікою впливу визначається вмінням

перетворювати на апарат сильного педагогічного впливу свої емоції, своє ставлення до предмета і студентів. Тому ми знову звертаємо увагу на необхідність врахування викладачами іноземної мови такого фактору як формування в студентів стійкого інтересу до вивчення мови завдяки професійно орієнтованим завданням, що пропонуються їм для роботи.

Зацікавленість предметом, бажання й готовність працювати творчо, які формуються у вищих навчальних закладах і є невід'ємною складовою підготовки молодого фахівця, значно залежить від рівня професіоналізму педагога, який знає предмет не лише в обсязі навчальної програми, а значно ширше, абсолютно вільно володіє матеріалом, уміє, в разі необхідності, творчо переробляти його, сам займається науковою діяльністю. Для того, щоб завжди бути на належному рівні, володіти достатнім арсеналом знань, форм і методів роботи зі студентами, викладачу необхідно постійно працювати над собою, вдосконалювати свою майстерність. Високий рівень професійної майстерності передбачає повсякчасне вивчення свого предмета та вдосконалення техніки його викладання, особливо це стосується вищих закладів освіти, де іноземна мова не є профілюючим предметом і у зв'язку з цим значно складніше підтримувати інтерес студентів на належному рівні. Адже здатність до професійного саморозвитку майбутніх фахівців зумовлюється наявністю потреби в професійному самопізнанні та самовдосконаленні.

Важливе значення, виходячи з результатів опитування, має здатність педагогів стимулювати ініціативу студентів до пошуку нових знань, високий рівень інтелекту викладача, його вміння створювати сприятливі умови для творчості, самореалізації майбутніх фахівців. Правильний психологічний вплив на колектив, групу з боку педагога також допомагає створити сприятливі умови для активізації пізнавальної діяльності студентів.

На етапі управління самостійною роботою студентів викладач повинен пам'ятати, що у процесі навчання органічно пов'язані саме два види діяльності – діяльність викладача та діяльність студента. Діяльність педагога спрямована на здійснення керування навчально-пізнавальною діяльністю студентів, які, в свою чергу, проявляючи активність і свідомість, здійснюють свою діяльність, що проявляється в різних формах. Завдання педагога на етапі управління, яке визначається в науці як «об'єктивний процес» упорядкування систем, суть якого – у забезпеченні їхньої цілісності, підтримці заданого режиму діяльності і досягнення мети шляхом обміну інформацією між їхніми підсистемами (керуючою і керованою системами) по каналах прямого й зворотного зв'язку, – максимально реалізувати своє вміння підтримувати інтерес, ініціативу та творчість тих, хто навчається, коригувати діяльність, враховуючи реальні умови, забезпечити реалізацію конкретних

практичних завдань. Факторами творчості можна вважати внутрішні сили, тобто якості, властивості розуму, почуттів, волі, потреб, мотивів.

Мотиваційна сфера є основою творчої діяльності як студентів, так і викладачів. Викладач вищої школи для молодих інтелектуалів завжди є прикладом шукача істини. Його роль в освітньому процесі полягає в тому, щоб зробити працю студентів цілеспрямованою, полегшити їм шлях оволодіння матеріалом. Полегшити, але не підмінити своєю активністю вольову, зосереджену, наполегливу працю студента, без якої оволодіння мовою неможливе. Зокрема, викладач має вирішити досить важливу педагогічну проблему: поліпшити керівництво навчальною діяльністю студентів шляхом забезпечення належного зворотного зв'язку в процесі її реалізації.

Управління самостійною роботою студентів передбачає її правильний та своєчасний контроль, що спрямований на виявлення, зіставлення знань, умінь і навичок та приведення їх у відповідність з результатом, що був запланований раніше. Адже не проконтрольований навчальний матеріал вестиме за собою низку проблем, а саме: студенти можуть нерегулярно виконувати запропоновані їм завдання, що викличе певні прогалини в знаннях; недостатній рівень знань може спричинити утруднення або й неможливість виконання наступних; безсистемність роботи призведе до небажання працювати самостійно. А звідси – поступово зникне інтерес до вивчення мови взагалі.

Оцінка має стимулювати студентів до активної творчої діяльності, бути показником реальної якості знань. Тільки в цьому випадку повністю розкриється творчий потенціал особистості, максимально реалізуються життєві прагнення молодої людини. Це, на наш погляд, допоможе вихованню в студентів вільного від стереотипів мислення, які здатні приймати самостійні рішення для вирішення проблем фахового рівня.

Тому завдання викладача, який безпосередньо організовує й керує освітнім процесом і від успішної діяльності якого цілковито залежить ефективність та результативність цілісного освітнього процесу, полягає в налагодженні чіткої системи контролю за рівнем підготовки студентів, яка відіграє стимулюючу роль, завдяки якій вони зможуть демонструвати свої уміння і навички поглибленого вивчення іноземної мови. Особливо це стосується молодих викладачів, які не мають досвіду практичної роботи й інколи проводять заняття на недостатньо складному рівні завдань, відносяться формально до контролю знань, часом використовують надто складні або спрощені для даного етапу завдання.

Іноді для викладачів бути творцями, керівниками та організаторами діяльності студентів незвично, вони не здатні, використовуючи ефективні форми й методи роботи, навчити студентів сприймати нові ідеї, активно

спілкуватися, осмислено висловлювати свої думки. Викладачі-початківці, не маючи достатньої методичної підготовки, досить часто використовують на заняттях застарілі методи і прийоми роботи. Контроль над засвоєнням знань, в основному, зводиться до пасивного відтворення матеріалу, тому в їх роботі немає творчості, студенти не проявляють інтересу до вивчення іноземної мови. Основний акцент зводиться до механічного запам'ятовування матеріалу, переписування текстів. Виконуючи функцію ініціатора, "диригента" самостійної діяльності студентів, викладач матиме змогу вдало керувати нею і спрямовувати у необхідне русло, використовуючи сучасні дієві види контролю, які націлені на результат.

Висновки. Працюючи зі студентами та набуваючи досвіду викладацької роботи або вдосконалюючи його, викладачі, як творчі особистості, аналізують її результати та моделюють свою діяльність на майбутнє. Співпраця педагогів і студентів повинна перерости у співтворчість, яскравим свідченням якої мають бути нові нестандартні підходи до розв'язання освітніх завдань, що диктуються як потребами сьогодення, так і самої особистості. Викладач повинен прагнути засобами іноземної мови підготувати висококваліфікованих фахівців, які здатні конструктивно мислити, пропонувати оригінальні шляхи вирішення проблем, чинити опір рутинному підходу до справи, брати безпосередню участь у розв'язанні важливих, бізнесових проблем, бачити й оцінювати дійсність під різними кутами зору. Для досягнення ефективних результатів навчання надзвичайно важливого значення набуває особистісна активність, цілеспрямованість та творча взаємодія викладачів і студентів.

Література:

1. Волкова Н. П. Педагогіка: Навч. Посіб / Н. П. Волкова. – К.: Академвидав, 2007. – 616 с.
2. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підруч./кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 1999. – 320 с.
3. Прищак М. Д. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. – Вінниця : ВНТУ, 2019. – 150 с.
4. Stern, H. H. (1983). Fundamental Concepts of Language Teaching. – Oxford: Oxford University Press.
5. Blair, R. W., ed (1982). Innovative approaches to language teaching. – New York: Newbury House.

ЗМІСТ

ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ

Гармідер Лариса Дмитрівна, Куцинський Андрій Вадимович, Куцинська Марія Володимирівна
ПРОЦЕС БЮДЖЕТУВАННЯ ЯК СКЛАДОВА ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УПРАВЛІННЯ ЕФЕКТИВНІСТЮ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА.....3

Додух Вадим Миколайович
ПРОБЛЕМАТИКА СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ НАФТОГАЗОВИДОБУВНИМИ КОМПАНІЯМИ В УМОВАХ ДЕКАРБОНІЗАЦІЇ.....10

Лук'яненко Ірина Олександрівна
ПРИЧИНИ ТА ДИНАМІКА ТОРГІВЕЛЬНОЇ ВІЙНИ МІЖ КИТАЄМ ТА США.....13

Мазурок Олена Русланівна
ДОСВІД СИСТЕМИ АДМІНІСТРУВАННЯ ПОДАТКІВ США У ВІТЧИЗНЯНІЙ ПРАКТИЦІ.....19

Нечаюк Ірина Борисівна
БЮДЖЕТНИЙ ДЕФІЦИТ: ПРИЧИНИ І СПОСОБИ ПОДОЛАННЯ В ВОЄННИЙ ЧАС.....22

Пронтекер Віталія Євгенівна
МАРКЕТИНГОВА ПОЛІТИКА ПРОСУВАННЯ ТОВАРІВ І ПОСЛУГ...26

Скорук Олена Володимирівна
ЕКОНОМІКО-МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ У ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ.....30

Тесленок Ірина Миколаївна, Кривоног Валерія Евгенівна
ОРГАНІЗАЦІЯ АДАПТИВНОЇ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ПРОМИСЛОВИМ КОМПЛЕКСОМ РЕГІОНУ.....32

Хоптяр Андрій Юрійович, Ткач Діана Михайлівна, Ковальчук Юрій Юрійович
ГОТЕЛЬНА ІНДУСТРІЯ КАМ'ЯНЦЯ-ПОДІЛЬСЬКОГО НА ПОЧАТКУ ХХІ СТ. СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....35

Швець Катерина Віталіївна
ПРОЦЕСИ ТРАНСФОРМАЦІЇ ШЛЮБНИХ СТОСУНКІВ В СУЧАСНОМУ УКРАЇНСЬКОМУ СУСПІЛЬСТВІ.....39

Шпак Яна Олександрівна
ВПЛИВ ІНСТИТУЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА НА ЕКОНОМІЧНИЙ РОЗВИТОК.....42

ЮРИДИЧНІ НАУКИ

Ганзевич Вадим Володимирович
ОСОБЛИВОСТІ ОГЛЯДУ МІСЦЯ ПОДІЇ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ.....45

Домашова Софія Костянтинівна
ВЗАЄМОДІЯ ПОЛІЦІЇ З ОРГАНАМИ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ.....47

Іванова Богдана Денисівна
ЩОДО ВРАХУВАННЯ СТУПЕНЮ ЧІТКОСТІ ТА ЗРОЗУМІЛОСТІ ПОДАТКОВОГО ЗАКОНОДАВСТВА ПРИ ВИЗНАЧЕННІ УМИСЛУ ПІД ЧАС КВАЛІФІКАЦІЇ ДІЙ ОСОБИ ЗА СТ.212 КРИМІНАЛЬНОГО КОДЕКСУ УКРАЇНИ.....50

Кабакчей Іван Андрійович
ОСОБЛИВОСТІ ДОПИТУ НЕПОВНОЛІТНІХ ОСІБ.....53

Казанцев Сергій Володимирович
ЧАСТКА У СКЛАДЕНОМУ КАПІТАЛІ КОМАНДИТНОГО ТОВАРИСТВА ЯК ОБ'ЄКТ ЦИВІЛЬНИХ ПРАВОВІДНОСИН.....54

Кушнір Тетяна Дмитрівна
ПОРЯДОК СКАСУВАННЯ ЗАПОБІЖНИХ ЗАХОДІВ У КРИМІНАЛЬНОМУ ПРОВАДЖЕННІ.....59

Лепко Єлизавета Сергіївна
ДЕМОКРАТІЯ ЯК МОДЕЛЬ ПОЛІТИЧНОГО РЕЖИМУ: ВІД ІДЕЇ ДО КОНСТИТУЦІЙНОГО ПРИНЦИПУ.....60

Нос Юлія Степанівна
РОЛЬ АКСІОЛОГІЧНОГО КОМПОНЕНТУ ПРИ РЕАЛІЗАЦІЇ СУДОВОГО РОЗСУДУ В ДОКТРИНІ ТА ПРАКТИЦІ УКРАЇНИ.....66

Полюх Романа Володимирівна
РОЗУМІННЯ І ЗНАЧЕННЯ ПРИНЦИПУ ЮРИДИЧНОЇ ВИЗНАЧЕНОСТІ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВЕРХОВЕНСТВА ПРАВА....70

Сіваш Олена Михайлівна
РЕГЛАМЕНТАЦІЯ ПРАВОВОГО СТАТУСУ ОРГАНІВ ЗОВНІШНІХ ЗНОСИН ДЕРЖАВИ.....74

Федоренко Дарья Віталіївна, Іваньков Ігор Володимирович
КОНТРОЛЬ ТА НАГЛЯД ЗА ДІЯЛЬНІСТЮ ОРГАНІВ, ЩО ЗДІЙСНЮЮТЬ КРИМІНАЛЬНЕ ПРОВАДЖЕННЯ.....77

Чайковська Алла Віталіївна
ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО РОЗУМІННЯ ПОНЯТТЯ «ВИПРАВЛЕННЯ ЗАСУДЖЕНИХ».....80

Шульженко Надія Володимирівна
КРИМІНАЛЬНО-ПРАВОВА ОХОРОНА ДЕРЖАВНОЇ ТАЄМНИЦІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....83

Янишен Віктор Петрович
ОКРЕМІ ПИТАННЯ ЗАКОНОДАВЧОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАХИСТУ ПРАВ СПОЖИВАЧІВ ФІНАНСОВИХ ПОСЛУГ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....86

Янчук Анатолій Анатолійович
ТЕРИТОРІАЛЬНА ЮРИСДИКЦІЯ (ПІДСУДНІСТЬ) ВИРІШЕННЯ СІМЕЙНИХ СПОРІВ.....91

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

Драбинюк Сніжана Юріївна
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ SOFT-SKILLS У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ТЕАТРАЛІЗАЦІЇ.....95

Негрій Ірина Іванівна
ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНОГО ПІДХОДУ ДО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....97

Савченко Анатолій Петрович
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАКОНОМІРНОСТІ ПРОЦЕСУ ВЗАЄМОДІЇ В ОВОЛОДІННІ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ.....103

Стиркіна Юлія Сергіївна
ВИЗНАЧЕННЯ ІДІОСТИЛЮ ПИСЬМЕННИКА ЯК ЗАСІБ НАВЧАННЯ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....111

Федотова Олена Михайлівна, Томаз Ірина Анатоліївна
РОЛЬ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ПРОЗОРОГО КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА. ТЕХНІЧНІ ПРОБЛЕМИ ТА ОБМЕЖЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ.....119

Чертов Владислав Ігорович
НЕПЕРЕРВНА ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА: РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ.....123

ІСТОРИЧНІ НАУКИ

Ферков Клаудія-Штефанія Олександрівна
СТАНОВИЩЕ РЕФОРМАТСЬКОЇ ЄПАРХІЇ УНГ В 1920-25 РОКАХ НА ОСНОВІ ПРОТОКОЛІВ ЧЕРГОВИХ ТА ПОЗАЧЕРГОВИХ ЗБОРІВ ПРЕСВІТЕРІАТУ.....127

ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

Гнатишена Ірина Михайлівна, Петренко Оксана Дмитрівна
ДИДАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ MOODLE У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....131

Рудська Тетяна Іванівна
ІГРОВІ ФОРМИ РОБОТИ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА В ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ.....135

СОЦІАЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ

Подсаднюк Тетяна Ігорівна
РОЗВИТОК ОСОБИСТІСНОЇ ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЧЕРЕЗ ОСВІТНЄ СОЦІАЛЬНО–ВИХОВНЕ СЕРЕДОВИЩЕ……138

Якимів Вікторія Олегівна
КОМУНІКАЦІЙНІ ВІДНОСИНИ ТА ІНФОРМАЦІЙНА КУЛЬТУРА СУСПІЛЬСТВА……140

Яцишин Вікторія Василівна
ІСТОРИЧНІ ТА СОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ НАУКОВИХ ВІДКРИТТІВ ЩОДО СПОСОБІВ ДОКУМЕНТУВАННЯ ІНФОРМАЦІЇ……142

ПОЛІТИЧНІ НАУКИ

Andrii Adamovych
«WORLD BALANCE CRISIS» THROUGH THE CONCEPT OF ELECTRICITY……145

Опанасенко Олег Анатолійович
ВИНИКНЕННЯ СОЦІАЛЬНОГО КОНФЛІКТУ ЧЕРЕЗ БЕЗДІЯЛЬНІСТЬ ДЕРЖАВНИХ ОРГАНІВ ВЛАДИ……148

Романюк Андрій Антонович
РАШИЗМ І ЙОГО ХАРАКТЕРИСТИКИ: АНАЛІЗ ЗАХІДНОГО ПОЛІТОЛОГІЧНОГО ДИСКУРСУ……155

Телелим Ірина Володимирівна
ВПЛИВ МАСОВИХ МЕДІА НА ФОРМУВАННЯ ПОЛІТИЧНИХ ПЕРЕКОНАНЬ СУСПІЛЬСТВА……163

Янін Олексій Ігорович
РЕІНТЕГРАЦІЯ ТИМЧАСОВО ОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЙ: СВІТОВИЙ ДОСВІД……164

НАЦІОНАЛЬНА БЕЗПЕКА

Черкашина Ксенія Григорівна
РОЛЬ ОСВІТИ В ФОРМУВАННІ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ:
ВИХОВАННЯ ПАТРІОТИЗМУ СЕРЕД МОЛОДІ.....171

ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ

Рабенчук Олег Петрович
ДЕРЖАВНІ КОНТРОЛЮЮЧІ ОРГАНИ УСРР ТА ЇХ ВПЛИВ
НА КУЛЬТУРНУ СФЕРУ У 1920-І – НА ПОЧ. 1930-Х РР.....175

СОЦІОЛОГІЧНІ НАУКИ

Черненко Тетяна Віталіївна
КОНФЛІКТИ ЯК ДЖЕРЕЛО СОЦІАЛЬНИХ ЗМІН.....178

ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ

Свідерська Галина Мирославівна, П'єх Петро Михайлович
ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ ОСОБИСТОСТІ ЯК ЧИННИК ПЕРЕЖИВАННЯ
ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ В УМОВАХ ВІЙНИ.....181

Черкас Людмила Олександрівна, Нестеренко Маргарита Олексіївна
ЗВ'ЯЗОК ГЕНДЕРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ТА ЗАХИСНО-ДОЛАЮЧОЇ
ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....184

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА СПОРТ

Пантєєва Тетяна Олексіївна
ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТА ФІЗИЧНИЙ СТАН ЗДОБУВАЧІВ
ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ.....189

Наукове видання

Вісімдесяті економіко-правові дискусії
Серія: Соціальні та гуманітарні науки
Рік заснування – 2014

Видання виходить 10 разів на рік

Відповідальний за випуск *У.О. Русенко*
Комп'ютерне верстання *О.В. Ковальський*

Підписано до друку 07.12.2023р.
Формат 60х84/16. Папір офсетний. Друк на дублікаторі.
Умов.-друк. арк. 4,5. Обл.-вид. Арк 4,95.
Тираж 50 прим.

ГО «Наукова спільнота»
46027, Україна, м. Тернопіль, вул. Загребельна, 23
Ідентифікаційний код 41522543
тел. 0979074970
E-mail: rusenkos@ukr.net

Віддруковано ФО-П Шпак В.Б.
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до
Державного реєстру видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів
видавничої продукції серія ДК№7599 від 10.02.2022р.
Свідоцтво про державну реєстрацію № 073743
СПП № 465644
Тел. 097 299 38 99
E-mail: tooums@ukr.net