УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
Кафедра практичної психології

МАТЕРІАЛИ

Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції

«Сучасні психологічні тенденції підтримки та відновлення психічного здоров'я особистості: теорія та практика»



Харків
2019

УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
Кафедра практичної психології
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра психіатрії, наркології та медичної психології
EUROPEAN FEDERATION OF PSYCHOLOGISTS' ASSOCIATIONS
НАЦІОНАЛЬНА ПСИХОЛОГІЧНА АСОЦІАЦІЯ
АСОЦІАЦІЯ ДИТЯЧИХ ТА СІМЕЙНИХ ПСИХОЛОГІВ УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ РЕЖИСОВАНОЇ ФІЛЬМОТЕРАПІЇ І ФІЛЬМОТРЕНІНГУ

МІЖНАРОДНА МІЖДИСЦИПЛІНАРНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

Сучасні психологічні тенденції підтримки та відновлення психічного здоров'я особистості: теорія та практика»

13-14 грудня 2019
Харків

УДК 159.923

Рецензенти:

Большакова АнастасіяМиколаївна – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної психології, Харківська державна академія культури

Кузнєцов Марат Амірович – доктор психологічних наук, професор, кафедра практичної психології, Харківький національний педагогічний університет ім.Г.С.Сковороди

Рекомендовано до друку Вченою радою Українською інженерно-педагогічної академії, протокол № 6 від 06.12.2019 року

Матеріали Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції: «Сучасні психологічні тенденції підтримки та відновлення психічного здоров'я особистості: теорія та практика», м. Харків, 13-14 грудня 2019, УІПА, Харків : ТОВ "Рейтинг" , 2019. - 120 с.

Автори несуть відповідальність за зміст матеріалів.

УДК 159.923

© УІПА, 2019
© Колектив авторів, 2019

НАУКОВИЙ ОРГКОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Коваленко О.Е. - д.пед.н., професор, ректор Української інженерно-педагогічної академії

Купріянов О.В. - д.тех.н., професор, проректор з наукової роботи Української інженерно-педагогічної академії;

Коваленко Д.В. - д.пед.н., професор, декан факультету міжнародних освітніх програм Української інженерно-педагогічної академії;

Соколова І.М. - д.психол.н., професор, завідувач кафедрою практичної психології Української інженерно-педагогічної академії;

Кожина Г.М. - д.мед.н., професор, академік Національної Академії наук Вищої освіти України, завідувач кафедрою психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи Харківського національного медичного університету;

Заворотний В.І. - к.мед.н., Військово-медичний клінічний центр Північного регіону;

Колчигіна А.В. - к.психол.н., доцент кафедри практичної психології Української інженерно-педагогічної академії;

Білоцерківська Ю.О. - к.психол.н., доцент кафедри практичної психології Української інженерно-педагогічної академії.

Sissel Sollied Ph.D. - доцент кафедри освіти та педагогіки Норвезького арктичного університету (Норвегія, м. Тромсе).

Kurt Schley - Prof., Child and youth psychotherapist Trainer BT, Supervisor BT Educator in Focusing, conversational skills, Supervision (DFG), Leader of the academy for psychotherapy in Offenburg (OAP), Dr.h.c. (UIPA)

ВИКОНАВЧИЙ ОРГКОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Баженов О.В. - завідувач лабораторії кафедри практичної психології Української інженерно-педагогічної академії;

Ломакін А.О. – к.тех.н., старший викладач кафедри практичної психології Української інженерно-педагогічної академії;

Красін С.А. - керівник ГО «Інститут режисованої фільмотерапії та фільмотренінгу»;

Трухан Г.В. - президент ICDP Ukraine, тренер ICDP, член EFPA, член Ради правління «Національної психологічної асоціації психологів України»

ЗМІСТ

Alina Kyselova
Using of cognitive-behavioral therapy for treatment of anxiety disorders…….. **9**
Andy Nesselhauf
Methoden in der beratung der klinischen psychologie: beratung eines patienten…….. **11**
Anita Jülch
Integration eines systemischen ansatzes in die verhaltenstherapie bei kindern und jugendlichen in scheidungs- und trennungssituationen…… **13**
Anja Dietrich
Integrative behandlung von traumafolgestörungen im kindes- und jugendalter…….. **15**
Батукова Людмила Анатоліївна
Шкільна медіація як сучасна модель підтримки психічного здоров'я учнів…….. **18**
Большакова Анастасія Миколаївна
Діагностика схема-режимів у схема-фокусованій терапії Дж. Янга ……. **20**
Висоцький Михайло Миколайович
Сучасні питання психосоціальної реабілітації осіб з наркотичною залежністю……. **22**
Гук Галина Валеріївна
Немедикаментозна корекція безсоння у діючих військовослужбовців в госпітальних умовах…… **24**
Заворотний В'ячеслав Іванович
Психолого-психіатричні порушення у військовослужбовців збройних сил внаслідок гібридної війни на сході україни……..... **26**
Загорська Інна Олексіївна
Вектори психологічного здоров'я особистості ……... **29**
Зеленська Катерина Олексіївна, Красковська Тетяна Юріївна
Комплексна патогенетична терапія у вимушених переселенців з тривожними розладами……..... **31**

Злотніков Андрій Андрійович
Вдосконалення підготовки кадетів інтернату з посиленою військово-фізичною підготовкою до діяльності в екстремальних умовах……. **33**
Ісаєнко Світлана Володимирівна
Психотерапія депресивних розладів у онкохворих……... **34**
Карамушка Людмила Миколаївна
Актуальні напрямки дослідження психологічного здоров'я освітнього персоналу……. **36**
Карапетрова Олена Володимирівна
Управління емоціями – шлях до підтримки та відновлення психологічного здоров'я особистості…… **37**
Кислий Віталій Дмитрович, Приходько Дмитро Петрович
Моніторинг виникнення у військовослужбовців негативних психічних станів …… **38**
Кніккєр Антон Леонідович
Створення опитувальника для дослідження зв'язку диференціювання контенту у відеорекламі з особистої креативністю……..... **41**
Кожина Ганна Михайлівна, Стародубцева Юлія Андріївна
Психотерапія, як один з основних компонентів комплексної терапії розладів адаптації пов'язаних з комп'ютерною залежністю……..…. **44**
Кришталь Олександр Олексійович
Арт-терапія, як компонент комплексного лікування хворих на шизофренію……..… **46**
Ликова Мар'яна Вячеславівна
Фактор розвитку лідерського потенціалу…… **47**
Лісовенко Галина Вікторівна
Впровадження здоров'язберігаючих технологій у початковій школі…… **49**
Литвиненко Василь Васильович
Психоосвіта, як компонент комплексної реабілітації осіб з алкогольною залежністю……. **51**
Лозовий Іван Вікторович
Особистісні та ситуаційні фактори ставлення курсантів військового вузу до навчально-професійної діяльності…… **53**

Львов Олександр Олегович, Жабко Наталія Володимирівна **54**
Травма орієнтована музикотерапія. ……
Мосейко Олексій Валентинович, Мосейко Вікторія Вадимівна
Психосоціальна травма як фактор екзацербації шизофренії…. **56**
Новрузова Аліса Ейнуллаївна
Особливості переживання стресу в залежності від психологічного сприйняття часу…… **57**
Онопрієнко Маргарита Віталіївна
Психологічні кореляти статеворольової ідентичності дітей з гомосексуальних сімей…….. **59**
Пелюстка Марина Іванівна
Психоосвіта в діяльності психолога…… **61**
Пєтухова Ірина Олексіївна
Психологічний супровід дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку церебрально-органічного ґенезу: міждисциплінарний підхід…….. **63**
Погорєлов Дмитро Андрійович
Особливості впливу на особистість інтернет – залежності…… **65**
Попова Марта Ігорівна
Особливості копінг-стратегій матерів з особливими потребами у порівнянні з копінг-стратегіями матерів з типовим розвитком…… **68**
Пришутова Анна Валентиновна
Границы личности как элементарное средство сохранения ресурсного состояния…… **69**
Проноза-Стеблюк Катерина Володимирівна, Соколова Ірина Михайлівна
Нова авторська модель метафоричних асоціативних карту «КПС» для роботи з розладами афективного спектру……. **74**
Савіна Юлія Іванівна
Сприятливий морально-психологічний клімат колективу першокласників як умова збереження психічного здоров'я……..…….... **75**
Савчин Мирослав Васильович
Психічне здоров'я у контексті оптимістичної концепції людини для XXI ст…….. **77**

Самойлова Олена Вячеславівна
Комплексна допомога дітям-переселенцям з розладами адаптації…… **79**
Сапєльнікова Тетяна Станіславівна, Чередник Аліна Олександрівна
Дослідження стилів гумору як фактору стресостійкості студентів-психологів в учбовій діяльності…….. **80**
Сергєєва Ірина Сергіївна
Конструктивне спілкування як засіб зниження стресу та збереження психічного здоров'я майбутніх педагогів……..... **82**
Скориніна-Погребна Ольга Володимирівна
Тілесні відчуття як показник емоційного стану особистості….. **84**
Соколова Марія Михайлівна
Вплив комп'ютерної та телефонної залежності на стан нервової системи школярів та її профілактика……..... **86**
Соколова Софія Михайлівна
Актуальні питання підтримки та супроводу людей з хімічною аддикцією…….. **88**
Стрельнікова Ірина Миколаївна
Комплексна допомога хворим з органічними тривожно-депресивними розладами……. **91**
Табачник Інна Григорівна, Денисова Юлія Володимирівна
Психологічна профілактика адиктивної поведінки в студентський період …….. **92**
Терещенко Кіра Володимирівна
Психологічне благополуччя як вияв психологічного здоров'я особистості…… **94**
Товкач Світлана Павлівна, Лазаренко Юрій Миколайович, Заворотний В'ячеслав Іванович
Сучасні підходи в роботі з тривожністю у військовослужбовців в умовах стаціонару……..... **95**
Топорова Тетяна Юріївна
Робота з міжособистісними стосунками у танцювально-руховой терапії…… **99**
Харцій Олена Миколаївна
Вплив емпатії на психічний стан людини …….. **101**

Хоміцький Микола Євгенович
Особистісні характеристики при ендогенних психозах в контексті постманіфестних патоперсонологічних трансформацій…… **103**
Худавердова Анна Олександрівна, Кротюк Василь Андрійович
Психологічний супровід військовослужбовців при підготовці до ведення бойових дій…….... **104**
Шалухан Володимір Павлович
Використання тренінгу у формуванні професійної культури у майбутніх психологів……. **106**
Шахова Елена Григорьевна
Современная психологическая модель психического здоровья……. **107**
Шилова Анна Геннадіївна
Формування та підтримка здорового психологічного клімату в шкільному колективі……..… **109**
Ярошенко Любов Олександрівна
Емоційна стабільність – ознака професіоналізму вчителя……. **111**

знань про протікання, стадіях, особливості та профілактичні заходи будь-якого психічного розладу. Це дуже важлива психотехнологія, так як будь-яка людина з психічним захворюванням або без постійно безпосередньо або побічно шукає інформацію і задовольняє свої пізнавальні потреби про психічні захворювання, якими вони хворіють або можуть захворіти, або психологічних феномени взагалі. Цілеспрямована психоосвіта дозволяє заповнити пізнавальний дефіцит і захистити цікавляться осіб від спотвореної інформації.

Пєтухова Ірина Олексіївна
Університет державної фіскальної служби України
м. Ірпінь

ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ ЦЕРЕБРАЛЬНО-ОРГАНІЧНОГО ҐЕНЕЗУ: МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД

Затримка психічного розвитку церебрально-органічного ґенезу відрізняється від інших різновидів затримок порівняною глибиною за рахунок недорозвитку відповідних відділів кори головного мозку / підкорки та складністю її подолання. У зв'язку з цим, рання діагностика, медикаментозне втручання та соціально-психологічний супровід є передумовами для порівняно «вдалого» розв'язання цієї складної медико-психологічної проблеми. Перш за все, варто розуміти, що процес розвитку у дітей означеної категорії є, по-перше, досить *тривалим*, оскільки мова іде про розвиток та дозрівання окремих відділів кори головного мозку, що відповідають за когнітивні функції; *складним*, так як поряд із когнітивними функціями ми маємо справу з емоційними (тривога, низька самооцінка, замкненість) та поведінковими (невміння чекати, адекватно реагувати на норми і правила, особливо у незвичних ситуаціях) особливостями особистості дошкільника. У зв'язку з цим, актуальності набуває міждисциплінарний підхід у роботі із досліджуваною категорією дошкільників, представимо і стисло

охарактеризуємо основні компоненти, які було застосовано нами. *Рухові програми:* кінезітерапія, програми Г.Домана, ЛФК, хореографія, гімнастика, мозочкові стимуляція, балансіри тощо. Оскільки передумовою розвитку інтелектуальної сфери, зокрема розвитку середнього мозку є здатність дитини виконувати певний перелік рухових дій (повзання, стрибки, робота з м'ячем тощо), рухові програми є первинними, тонізуючими, емоційними, формуючими умови для довільної уваги, наслідування, здатними налаштувати дитину на подальшу роботу. Сенсорна інтеграція (У.Кіслінг), на наш погляд, займає проміжну позицію і виконує об'єднуючу функцію між руховими і інтелектуальними програмами, оскільки різноманітними засобами, у тому числі і через виконання певних вправ, здійснює вплив на відповідні відділи головного мозку. *Когнітивні програми:* нейропсихологія, розвиток пізнавальної сфери, «Біт інтелекту». Нейропсихологія для дітей із затримкою психічного розвитку церебрально-органічного ґенезу займає особливе місце, оскільки йдеться про стійкий недорозвиток відповідних відділів кори головного мозку, а відповідні технології за рахунок пластичності мозку (Дойдж, Лурія), міжпівкульної взаємодії здатні розширити карти мозку і сприяти тому, аби функції ураженої частини «тимчасово взяли на себе здорові, неушкоджені» ділянки. Технологічно це стає можливим через систематичне виконання нейропсихологічних вправ (А. Семенович). Працюючи над розвитком пізнавальної сфери, варто пам'ятати, що передумовою формування усіх пізнавальних процесів є відчуття і сприймання, тож саме із них є сенс розпочинати розвивальну роботу. Розвиток відчуттів (чарівний мішечок, з'єднай тіні), сприймання (зачумлені малюнки, чого не вистачає, розрізані картинки), мислення (сортування, кубики Нікітіна, знайди зайве), уваги (таблиці Шульте, коректурна проба, лабіринти, гра «Добло», хто зник), пам'яті (хто зник, розучування коротких віршів) є необхідною передумовою для подолання затримки і підготовки дитини до школи. Гарним продовженням розвитку пізнавальної сфери є інтелектуальні програми Г.Домана, зокрема «Біт інтелекту», що розширюють світогляд дошкільника і насичують його енциклопедичними знаннями, що, для

дошкільника є особливо важливим, оскільки йому притаманна певна фіксація та звужене коло пізнавальних інтересів. Арттерапія, музична терапія, кінетичний пісок є додатковими, проте не менш дієвими засобами впливу на емоційну сферу дошкільника і його загальний розвиток.

До перспектив подальших наукових розвідок відносимо детальний аналіз кожного представленого компоненту та ефективних соціально-комунікативних програм.

Погорєлов Дмитро Андрійович
студент 3-го курсу,
Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
Науковий керівник: д. психол.н., проф. Соколова І.М.

ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ НА ОСОБИСТІСТЬ ІНТЕРНЕТ – ЗАЛЕЖНОСТІ

Незважаючи на всі переваги масової комп'ютеризації населення, даний процес має серйозні соціальні наслідки, включаючи проблему інтернет – залежності, що стала світовим феноменом. На сьогоднішній день рівень інтернет – залежності знаходиться в помірно небезпечних кордонах, однак на карті світу є країни, в яких частка сильно залежних і абсолютно залежних користувачів стає статистично зафіксованим. Дані, отримані авторами за результатами опитування молоді мегаполісів світу, дозволили визначити, що поки в світі домінують користувачі із середнім ступенем інетернет – залежності. Можна говорити про тенденцію до посилення в економічно розвинених країнах з високим рівнем ВВП на душу населення інтернет – залежності. Тому це є актуальною проблемою в сучасній психології.

Мета дослідження – особливості впливу інтернет – залежності на формування особистості студентів 1-го і 3-го курсу. Для дослідження були використанні наступні методики: методика на виявлення інтернет – залежності Л.Н.Юр'євой, Т.Ю.Больбот, діагностика міжособових відносин А.А.Рукавішнікова, тест агресивності Л.Г.Почебут.