



*The Academy of Management
and Administration in Opole*

**PROBLEMS AND PROSPECTS OF
PHYSICAL CULTURE AND SPORTS
DEVELOPMENT AND HEALTHY
LIFESTYLE FORMATION OF
DIFFERENT POPULATION GROUPS**



Opole 2020

The Academy of Management and Administration in Opole

**PROBLEMS AND PROSPECTS OF PHYSICAL
CULTURE AND SPORTS DEVELOPMENT
AND HEALTHY LIFESTYLE FORMATION OF
DIFFERENT POPULATION GROUPS**

Monograph

*is dedicated to the 5th anniversary of cooperation between
The Academy of Management and Administration in Opole and the State Higher
Education Institute of «Donbas State Pedagogical University» (Ukraine),
the 35th anniversary of the Faculty of Physical Education (Ukraine) and
the 65th anniversary of the Faculty of Physical Education of Volodymyr Vynnychenko
Central Ukrainian State Pedagogical University (Ukraine)*

*Edited by Iryna Ostopolets,
Olha Shevchenko, Tadeusz Pokusa*

Opole 2020

ISBN 978 – 83 – 66567 – 04 – 7

Problems and prospects of physical culture and sports development and healthy lifestyle formation of different population groups. Editors: Iryna Ostopolets, Olha Shevchenko, Tadeusz Pokusa. *Monograph.* Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-04-7; pp.286, illus., tabs., bibls.

Editorial Office:

The Academy of Management and Administration in Opole
45-085 Poland, Opole, 18 Niedziałkowskiego str.
tel. 77 402-19-00/01
E-mail: info@poczta.wszia.opole.pl

Reviewers

prof. dr hab. Marian Duczmal
doc. Victoria Tsytko, DrSc, Senior Researcher (Ukraine)
doc. Natalia Afanasieva, PhD. (Ukraine)

Editorial Board

Zoia Dikhtiarenko (Ukraine), Wojciech Duczmal, Józef Kaczmarek,
Olexandr Kholodnyy (Ukraine), Nataliia Khlus (Ukraine), Iwona Mstowska,
Yuliia Muskharina (Ukraine), Filip Pokusa, Jadwiga Ratajczak,
Olena Shenderuk (Ukraine), Sławomir Śliwa

Publishing House:

The Academy of Management and Administration in Opole
45-085 Poland, Opole, 18 Niedziałkowskiego str.
tel. 77 402-19-00/01

Authors are responsible for content of the materials.

© Authors of articles, 2020
© Iryna Ostopolets, Olha Shevchenko,
Tadeusz Pokusa
© Publishing House WSZiA, 2020

TABLE OF CONTENTS

Preface	7
Part 1. Theoretical and Methodological Principles of Studying the Problem of Development of Physical Culture, Sports and Healthy Lifestyle Formation	13
1.1. Physical activity as one of the methods of managing one's own image and its impact on the well-being of the individual	13
1.2. Volleyball as the main tool for optimization physical education classes in higher education institutions	29
1.3. Health priorities in the education of the younger generation in the first half of the XX century	34
1.4. Principles of modelling of health environment in higher education	42
1.5. Generalization of the features of sports selection in women's football	47
1.6. Methodical fundamentals for the development of speed and power abilities of athletes	53
1.7. Peculiarities of the interaction of the level of achievement and aggressiveness in athletes	59
1.8. Interconnection between music and the psycho-emotional state of female students during fitball aerobics lessons	66
1.9. Psychological features of team members with different effectiveness	72
Part 2. Modern Technologies for Preserving and Restoring the Health of Different Ages People	78
2.1. The role of melatonin in protection of organism from pro-oxidants	78
2.2. Health-saving technologies for working with children with special educational needs	85
2.3. Forming health culture of preschool children	93
2.4. Current approaches to the use of health care technologies in elementary school	100
2.5. Effective application of sports massage during training sessions on volleyball	106

2.6. Optimization of physical preparation of primary school students by moving games	111
2.7. Formation of a healthy life in scouting organizations	116
2.8. Characteristics of solo physical education for high school students	123
2.9. Optimization of physical development of students with the application of modern health systems	129
2.10. Correction of the emotional sphere in early youth age by fitness and psychological training	134

Part 3. Psychological and Pedagogical Aspects of Specialists Training in the Physical Culture and Sports Field

3.1. The potential of applied kinesiology in formation of health care competences of a future teacher	141
3.2. Optimization of professional and pedagogical training of physical culture and sports specialists	147
3.3. Health-saving technologies in the work of a physical education instructor at a preschool institution	154
3.4. Individual style of the activity of the sport coach and determining factors	160
3.5. Diagnosis of creativity of students of the faculty of physical education ...	166
3.6. Features methods application of fitness programs for optimization physical training of students	172
3.7. Prospects of introducing the newest gadgets in physical education teachers' activities in the context of implementing ideas of the concept of new Ukrainian school	178

Part 4. Features of Organization and Management of the Services Provision in the Physical Culture and Sports Field

4.1. Creating and managing the sports club image	184
4.2. Marketing value of a sportsman – selected aspects	191
4.3. Methodical component of the physical education process	198
4.4. Methodical aspects of formation of the need for physical improvement of older teens in lesson and outside activities	205
4.5. Need as the basis of marketing activities of physical culture and sports organizations	214
4.6. Features of distance training in sports gymnastics	220

Part 5. Horting as a Means of Physical Education for Pupils and Students	226
5.1. Formation of physical culture of student-hortingists	226
5.2. «Combat horting» as a means of forming a successful personality in terms of ideological and ideological confrontation (on the example of pupils, students, cadets)	232
5.3. Combat horting: prevention of injuries and harm to life and health of pupils, students, cadets during training	240
5.4. Use in Google Fit Combat Horting to control the physical activity of students, students, cadets, servicemen, security personnel	247
5.5. Implementation in the disciplines of the variant module «Combat Horting» in higher and general educational institutions in the context of ideological and ideological confrontation	253
5.6. Financing and legal basis of horting	261
5.7. Military-patriotic education of pupils and students-hortingists as a basis of a healthy way of life in the conditions of ideological and ideological confrontation	268
Annotation	274
About the Authors	283

Part 5. Horting as a Means of Physical Education for Pupils and Students

5.1. Formation of physical culture of student-hortingists

5.1. Формування фізичної культури студентів-хортингістів

Входження України до європейського освітнього простору передбачає реформування системи вищої освіти відповідно до вимог Болонської декларації. Незворотній характер цих трансформаційних процесів загалом є прогресивним кроком для України у майбутнє. Саме тому шлях України до економічної, політичної та соціокультурної інтеграції у суспільному просторі Європи значною мірою визначається рівнем розвитку національної системи освіти, що є передумовою інтеграції у світовий освітній простір. Українське суспільство розпочало усвідомлювати принципово нову роль освіти як одного з найважливіших чинників сучасної геополітики, адже успішність конкуренції між країнами нині значною мірою залежить від досягнень системи освіти й насамперед від якісного рівня функціонування вищої школи [5].

Сутнісним ядром фізичної культури є рухова діяльність, пов'язана з обов'язковим виконанням фізичних вправ, що є основною формою діяльності людини. Тому якраз і є важливим при вихованні фізичної культури особистості запровадження діяльнісно орієнтованого підходу, і особливо до студентів-спортсменів, наприклад, хортингу (В. Бойко, Г. Грибан, Н. Довгань, З. Діхтяренко, Е. Єрмоєнко, М. Зубалій, О. Лаврентьєв, І. Малинський, В. Оржеховська, О. Остапенко, М. Петренко, Ж. Петрочко, К. Протенко, С. Присяжнюк, Ю. Сергієнко, О. Сичов, Т. Федорченко та ін.) [1-11]. Так, на думку В. Сухомлинського, виховання фізичної культури повинно бути спрямоване на турботу про здоров'я та збереження життя як найвищої цінності і забезпечення гармонії фізичного розвитку та духовного життя, багатогранної діяльності людини. На особливу увагу заслуговують думки педагога про врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів під час фізичного виховання. Бурхливий фізичний розвиток у підлітковому та ранньому юнацькому віці вимагає від учителя піклування про гармонію фізичної та розумової праці. Посильні трудові процеси (прополювання, сапання, догляд за плодовими деревами, збирання врожаю та ін.), в яких красиві, злагоджені рухи прирівнюються до гімнастичних вправ, благотворно впливають на здоров'я дітей [5].

Щоб була сформована система фізичного виховання за такими вимогами, насамперед, як вважає Е. Єрмоєнко, потрібно паралельно усвідомити і дорослим і дітям – усьому населенню нашої Батьківщини, що потрібно щоденно дотримуватися етичних норм: елемент моральної свідомості, моральних принципів. У хортингу є етичні правила, які знають та виконують тренери, спортсмени, вихованці і т.д.: уважно спостерігай за собою, обставинами власного життя та за іншими людьми; володй ініціативою в будь-якому починанні; осмислюй все повністю і дій рішуче; знай, коли слід зупинитися; дотримуйся середини між радістю і пригніченістю, виснаженням і лінню, безрозсудною бравадою і боягузством; пробачай іншим неістотні моральні помилки; прагни мати ближчі взаємини з однолітками; прагни контролювати своє ревниве ставлення до партнера; не ображайся через дрібниці; прагни не проявляти свій гнів; вибачайся за неправильні дії; стався до інших з повагою; ділися своїми вміннями з іншими; дякуй іншим за будь-яку допомогу [9, с. 37]. Наукове дослідження виконується згідно науково-дослідної роботи ННІ спеціальної фізичної і бойової підготовки та реабілітації Університету державної фіскальної служби України на 2017-2020 роки за темою «Національний вид спорту хортинг як засіб фізичного виховання студентів» (державний реєстраційний номер 0118U001989).

Стратегія виховання фізичної культури здобувачів вищої освіти України передбачає такі умови модернізації фізичного виховання під час проведення навчально-вихованого процесу, які визначаються нами у таких напрямках:

- 1) соціально-економічні та наукові передумови;
- 2) теоретико-методичні передумови (власне здоров'я самого студента, студентський спорт та активне дозвілля).

Для покращання системи фізичного виховання у вищих навчальних закладах необхідно на державному рівні вжити ряд організаційних заходів, а саме:

- 1) розробити сучасні навчальні програми з фізичного виховання для студентів, які обов'язково повинні мати оздоровчу спрямованість, враховувати інтереси та уподобання студентів, відповідати матеріальним, кліматичним, природним та регіональним традиціям, враховувати особливості майбутньої професійної діяльності;
- 2) узгодити державні програми з навчальними планами та інструктивними листами міністерств і відомств;
- 3) добитися виконання державних програм з фізичного виховання;
- 4) залучити науковців до розробки нових методичних систем фізичного виховання у різних галузевих вищих навчальних закладах, які були б адекватними до сучасних тенденцій суспільного розвитку, спрямовані на реалізацію активних форм взаємодії суб'єктів навчально-виховного та оздоровчого процесу [3].

Організаційно-педагогічну основу моделі ефективного фізичного виховання студентів-хортингістів має також забезпечувати фізична готовність випускників

вищих навчальних закладів до продуктивної праці й активної життєдіяльності, яку складають:

1) теоретична, методична і практична підготовка, що базується на підставі навчальних (обов'язкових і факультативних) та позанавчальних занять загально-кондиційним, професійно-прикладним психофізіологічним та психофізичним удосконаленням, спортивним тренуванням, фізичною реабілітацією, фізичними вправами в режимі дня;

2) дидактичне наповнення, яке передбачає переважно використання засобів і методів фізкультурної освіти та традиційно популярних серед студентів систем фізичних вправ: легкої атлетики, гімнастики, плавання, спортивних ігор;

3) використання соціально дієвого комплексу методів мотивації студентів до занять фізичним вихованням: семестрового заліку, відбору для престижної роботи з урахуванням рівня фізичної підготовленості, пропаганди фізичного вдосконалення, регулярної діагностики фізичного стану, щорічного державного тестування фізичної підготовленості, поточної та підсумкової атестації після закінчення вищих навчальних закладів [2].

З позиції особистісно орієнтованої фізкультурно-оздоровчої освіти компетентнісний підхід передбачає діалектичне поєднання особистісних, діяльнісних і соціальних чинників у системі фізкультурно-оздоровчої і спортивно-масової діяльності майбутніх фахівців до самовдосконалення, саморозвитку, дотримання здорового способу життя у процесі подальшої життєдіяльності. У сфері фізичного виховання студентів під компетентністю можна розглядати: складне системне особистісне утворення, що містить мотиваційно-ціннісні орієнтації на здоровий спосіб життя; емоційні і вольові складові, які забезпечують готовність фахівця до фізичного самовдосконалення і саморозвитку за допомогою засобів фізичної культури та спорту; наявність системних фізкультурно-оздоровчих знань, суб'єктного досвіду, вмінь і навиків для вирішення фізкультурно-оздоровчих питань у соціальній інфраструктурі або у виробничому колективі.

Змістовий і системний аналіз компетентнісного підходу до навчальної діяльності з фізичного виховання та фізкультурно-оздоровчих заходів в університеті дозволив виділити складові фізкультурно-оздоровчої компетентності майбутніх фахівців. Основоположною ідеєю є те, що фізкультурно-оздоровчі компетентності студентів в фізичному вихованні забезпечують процес саморозвитку і самовдосконалення, збереження здоров'я, підтримання високого рівня фізичної підготовленості і працездатності, дотримання здорового способу життя, наявність умінь і навиків використовувати засоби фізичного виховання в подальшій життєдіяльності та залучити до цього інших. Необхідність навчання студентів умінням після закінчення вищого навчального закладу підтримувати високий рівень фізичної працездатності обумовлює створення нових методичних систем фізичного виховання, заснованих на сучасних методологічних принципах, які дають змогу формувати навички

самостійного безперервного пошуку резервів свого організму, виходячи з потреб часу та власної діяльності. При цьому методи викладання неодмінно повинні співвідноситися з рівнем фізичного і психічного розвитку студентів, з різними рівнями індивідуальних рухових здібностей, матеріально-технічним оснащенням занять, які зможуть забезпечити виконання поставлених завдань. Впровадження методичної системи [2] в навчальний процес з фізичного виховання має переваги у порівнянні з традиційними формами його організації і педагогічної реалізації. Реалізація принципово нових підходів до підвищення ефективності фізичного виховання студентів і посилення їх здоров'я формувальної і соціокультурної функції гальмуються цілим рядом чинників і обставин, а саме:

1) відсутністю національної політики модернізації державної системи фізичного виховання студентської молоді як однієї з обов'язкових умов фізичного і духовного оздоровлення населення України, нового могутнього стимулу до підвищення рівня культури та його життєдіяльності на основі опанування цінностей здорового способу життя;

2) відсутністю у вищих навчальних закладах належної матеріально-технічної бази, здатної забезпечити умови для повноцінних фізкультурно-оздоровчих та спортивно-масових заходів і занять у системі масового фізичного виховання студентської молоді;

3) відсутністю педагогічних кадрів, готових без перенавчання або додаткової підготовки працювати за інноваційними технологіями викладання фізичного виховання за різними профілями підготовки майбутніх фахівців;

4) відсутністю діагностичного медичного устаткування і необхідних кадрів, здатних забезпечити повноцінне формування здоров'я і всебічну фізичну підготовленість студентської молоді;

5) надзвичайно низьким рівнем освітньої і загальної культури окремих фахівців з фізичного виховання та переважної частини студентської молоді [2].

Для обґрунтування програмного навантаження з фізичного виховання необхідно застосовувати «доповнювальний» підхід, який передбачає створення таких моделей фізичного виховання, що передбачають пристосовування до соціальних, психологічних і навчальних навантажень. Головним критерієм оцінювання такого доповнення є показники оптимальної реакції організму студентів на сумарну дію всіх подразників навколишнього середовища. Критеріями готовності майбутніх фахівців до застосування і впровадження в подальшій життєдіяльності засобів фізичної культури і спорту після закінчення університету мають бути мотиваційний, когнітивний і діяльнісний компоненти, які оцінюються за рівнями вияву як високий, достатній, середній і низький. Впровадження методичної системи у навчальний процес з фізичного виховання в експериментальних групах суттєво впливає на загальний рівень сформованості мотиваційного компонента, який значно зростає порівняно з навчанням за традиційною системою. Так, високий рівень сформованості

в експериментальних групах становив 22,5 %, достатній – 32,4 %, середній – 30,1 % і низький лише 15,0 %. Що стосується контрольних груп, то високий рівень сформованості спостерігається у 7,4 % досліджуваних, достатній – у 17,9 %, середній у – 29,0 %, а низький становив 45,7 % тих, хто брали участь в експерименті. Моніторинг у когнітивному напрямі під час навчання за методичною системою фізичного виховання виявив позитивну динаміку набутих знань і вмінь, які необхідні для організації фізкультурно-оздоровчої і спортивно-масової діяльності після закінчення університету. Показниками рівня сформованості знань та умінь є:

- 1) загальна теорія і методика оздоровчої фізичної культури;
- 2) організація і проведення спортивних змагань та фізкультурно-оздоровчих заходів;
- 3) суддівство змагань;
- 4) створення спортивної бази та її якісне матеріально-технічного забезпечення [2].

Таким чином можемо констатувати наступне:

1. За визначенням різних авторів, поняття «фізична культура особистості» відображає три напрями: 1) фізична культура як сукупність усіх досягнень суспільства, матеріальних та духовних цінностей, створених людством протягом його історії; 2) історично визначений рівень розвитку суспільства і людини, що сприяє впливу на фізичний розвиток і фізичну освіту та спосіб фізичного вдосконалення людей; 3) частина загальної культури, сукупність спеціальних духовних і матеріальних цінностей, способів їх виробництва і використання з метою оздоровлення людей і розвитку їх фізичних здібностей.

2. У сучасних умовах становлення та розвитку вищої освіти ряд законодавчих, програмно-нормативних актів, прийнятих в Україні, покликана сприяти швидкому та ефективному реформуванню системи вищої освіти на принципах автономії закладів вищої освіти, поєднання освіти з наукою і виробництвом з метою підготовки конкурентно-спроможного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства. Нормативно-правові акти, які складають правові підвалини організації і функціонування системи фізичного виховання студентства, можна класифікувати за чотирма групами: а) нормативно-правові акти, що регулюють загальні питання функціонування фізичної культури в Україні; б) нормативно-правові акти, які безпосередньо регулюють фізичне виховання у ЗВО; в) нормативно-правові акти, які регулюють окремі аспекти фізичного виховання у ЗВО; г) нормативно-правові акти, які регулюють функціонування системи освіти взагалі.

3. Глибоке розуміння фізичної культури особистості студента як суспільної та індивідуальної цінності може стати реальністю для розвитку різних видів фізичної культури у закладах вищої освіти України. Вони можуть сприяти формуванню прогресивних напрямів розвитку громадської думки, особистих мотивів і потреб

в освоєнні цінностей фізичної культури.

4. Заклади вищої освіти можуть застосовувати різні заохочення для активної участі здобувачів вищої освіти у позааудиторній спортивно-масовій роботі, зокрема такі, як: показники рейтингу з фізичного виховання, критерії оцінювання знань, умінь та навичок, стимулювання фізичної діяльності, спортивні змагання, сертифікати спортивних досягнень і отримання фізкультурно-спортивної кваліфікації, медійна підтримка і т.д.

Література:

1. Бойко В. Розвиток силових якостей у студентів-хортингістів / В. Бойко, І. Малинський, Е. Єрмоєнко, З. Діхтяренко // Теорія і методика хортингу: зб. наук. праць / [ред. рада: Бех І. Д. (голова) та ін.]. – К. : Паливода А. В., 2017. – Вип. 7. – С. 104-112.
2. Грибан Г. П. Методична система фізичного виховання студентів: навч. посібник / Г. П. Грибан. – Житомир: Рута, 2014. – 306 с.
3. Грибан Г. П. Фізичне виховання студентів аграрних вищих навчальних закладів [монографія] / Г. П. Грибан. – Житомир: Рута, 2012. – 514 с.
4. Діхтяренко З. Дослідження основних понять хортингу: «виховання», «хорт», «хортинг», «хортовий», «хортове виховання» у психолого-педагогічній та філософській літературі / З. Діхтяренко // Теорія і методика хортингу : зб. наук. праць. Вип. 1 / [ред. рада: Бех І. Д. (голова) та ін.]. – К. : Паливода А. В., 2014. – С. 53-59.
5. Довгань Н. Ю. Фізичне виховання здобувачів вищої освіти засобами позааудиторної спортивно-масової роботи : [монографія] / Н. Ю. Довгань. – Ірпінь : Університет ДФС України, 2020. – 328 с.
6. Малинський І. Вплив тренувань з бойового хортингу на профілактику психофізіологічного стресу учнівської та студентської молоді, курсантів / І. Малинський, З. Діхтяренко, В. Чаплигін, В. Хоменко, С. Коцюба // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної кул.: зб. наук. праць. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. – Вип. 2 (122) 20. – С. 100-105.
7. Оржеховська В. Концепція національної філософії виховання дітей та молоді в Україні на засадах хортингу (проект) / В. Оржеховська, Т. Федорченко, Е. Єрмоєнко, З. Діхтяренко, О. Мельник // Теорія і методика хортингу : зб. наук. праць. Вип. 5 / [ред. кол.: Бех І. Д. (голова) та ін.]. – К. : Паливода А. В., 2016. – С. 17-34.
8. Петрович Ж. В. Хортинг – школа сили і честі юного українця : метод. посіб. / Ж. В. Петрович, Е. А. Єрмоєнко. – К. : Паливода А. В., 2016. – 544 с.
9. Griбан, G., Kuznietsova, O., Dzenzeliuk, D., Malynskiy, I., Dikhtiarenko, Z., Yeromenko, E., Otravenko, O., Lytvynenko, A., Lyhun, N., Okhrimenko, I., Prontenko, K. (2019). Dynamics of psycho-emotional state and individual psychological characteristics of students in the process of physical education classes. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VII, Número: Edición Especial, Artículo no.: 113, Período: Diciembre, 2019 (WoS).
10. Zhamardiy, V., Shkola, O., Bezpaliy, S., Kalynovskyi, B., Vasylenko, O., Ivanochko, I., Dovgan, N., Malynskiy, I., Danylenko, O., Griбан, G., Prontenko, K., Bloshchynskiy, I. (2019). Modern fitness technologies in the physical education of students. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VII, Número: Edición Especial, Artículo no.: 81, Período: Noviembre, 2019. Web of Science. Мексика. https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/_files/200006257-98ff898ffa/EE%2019.11.81%20Tecnolog%C3%ADas%20modernas%20de%20fitness%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20f%C3%ADsica%20de....pdf
11. Prontenko, K., Griбан, G., Okhrimenko, I., Bondarenko, V., Bezpaliy, S., Dikhtiarenko, Z., Yeromenko, E., Bulgakov, O., Bloshchynskiy, I., Dzenzeliuk, D. (2019). Academic performance and mental capacity of cadets engaged in sports during studies. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VII, Número: Edición Especial, Artículo no.: 23, Período: Octubre, 2019. Мексика (Web of Science).

Part 5. Horting as a Means of Physical Education for Pupils and Students

- 5.1.** *Igor Malynskiy* – PhD in Physical Education and Sports, Professor
Valeriy Boyko – PhD in Pedagogy, Professor
Nadya Dovgan – DSc in Pedagogy, Associate Professor
University of State Fiscal Service of Ukraine, Irpin, Ukraine
- 5.2.** *Zoia Dikhtiarenko* – PhD in Pedagogy, Associate Professor
University of State Fiscal Service of Ukraine, Irpin, Ukraine; Institute of Problems on Education of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Kyiv, Ukraine
Eduard Yeromenko – PhD in Pedagogy, Professor
University of State Fiscal Service of Ukraine, Irpin, Ukraine
Tetiana Fedorchenko – DSc in Pedagogy, Professor
Institute of Problems on Education of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Kyiv, Ukraine
- 5.3.** *Zoia Dikhtiarenko* – PhD in Pedagogy, Associate Professor
Eduard Yeromenko – PhD in Pedagogy, Professor
University of State Fiscal Service of Ukraine, Irpin, Ukraine
Larysa Pustoliakova – PhD in Pedagogy, Associate Professor
National Bohomolets Medical University, Kyiv, Ukraine.
- 5.4.** *Alla Khatko* – PhD in Pedagogy, Senior Lecturer
Berdyansk State Pedagogical University, Berdyansk, Ukraine
Zoia Dikhtiarenko – PhD in Pedagogy, Associate Professor
Eduard Yeromenko – PhD in Pedagogy, Professor
University of State Fiscal Service of Ukraine, Irpin, Ukraine
Andrii Lytvynenko – PhD in Physical Education and Sports, Associate Professor
Kharkiv National University of Radio Electronics, Kharkiv, Ukraine.
- 5.5.** *Vita Khimich* – Teacher
Khmelnyskyi National University, Khmelnytskyi, Ukraine.
Iryna Boyko – PhD in Physical Training and Sport, Associate Professor
University of State Fiscal Service of Ukraine, Irpin, Ukraine
Alla Koval – PhD in Economics, Associate Professor
University of State Fiscal Service of Ukraine, Irpin, Ukraine.
- 5.6.** *Anastasia Korobchenko* – Student
Irpin State College of Economics, Irpin, Ukraine
Lyudmila Ostapchuk – Teacher
Irpin State College of Economics, Irpin, Ukraine
Svitlana Zhivolovich – Senior Lecturer
University of State Fiscal Service of Ukraine, Irpin, Ukraine.
- 5.7.** *Oleksandr Ostapenko* – PhD in Pedagogy
Institute of Problems on Education of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine (Kyiv), Ukraine
Mykola Zubalii – PhD in Pedagogy
Institute of Problems on Education of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine (Kyiv), Ukraine
Zoia Dikhtiarenko – PhD in Pedagogy, Associate Professor
University of State Fiscal Service of Ukraine, Irpin, Ukraine.

ISBN 978 – 83 – 66567 – 04 – 7