Київська наукова організація педагогіки та психології

МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

«СУЧАСНА СИСТЕМА ОСВІТИ І ВИХОВАННЯ: ДОСВІД МИНУЛОГО – ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ»

5–6 жовтня 2018 року

Київ
2018

Громадська організація
«Київська наукова організація
педагогіки та психології»

ЗБІРНИК ТЕЗ
НАУКОВИХ РОБІТ

учасників міжнародної
науково-практичної конференції:

«СУЧАСНА СИСТЕМА ОСВІТИ І ВИХОВАННЯ: ДОСВІД МИНУЛОГО – ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ»

5–6 жовтня 2018 року

Київ
2018

УДК 37.01(063)
С 91

Сучасна система освіти і виховання: досвід минулого – погляд у майбутнє: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 5–6 жовтня 2018 року). – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2018. – 128 с.

УДК 37.01(063)
С 91

У збірнику містяться матеріали, подані на міжнародну науково-практичну конференцію «Сучасна система освіти і виховання: досвід минулого – погляд у майбутнє». Для студентів, аспірантів, викладачів навчальних закладів, науковців та представників громадських організацій.

Організатори конференції не завжди поділяють думку учасників. У збірнику максимально точно відображається орфографія та пунктуація, запропонована учасниками.

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

© Колектив авторів, 2018
© Київська наукова організація педагогіки та психології, 2018

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

Горман О. М., Почітаєва О. І., Троян Л. М.
ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ 8

Пліско Є. Ю.
ВНЕСОК А. С. МАКАРЕНКА У ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ НЕПОВНОЛІТНІХ ПРАВОПОРУШНИКІВ 11

Токуєва Н. В.
СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ДІТЕЙ-СИРІТ У НАУКОВО-ПРАКТИЧНОМУ ДОРОБКУ М. АНДРІЄВСЬКОГО (1922–1998 РР.) 13

Хить Р. Г.
ПЕРЕДУМОВИ І СУЧАСНИЙ СТАН РОЗВИТКУ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ 16

СЕКЦІЯ 2. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

Байдюк Л. М., Сич М. В.
СУТНІСТЬ ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В УЧНІВСЬКОМУ КОЛЕКТИВІ 19

Васильєва М. П.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В РІЗНОВІКОВІЙ НАВЧАЛЬНІЙ ГРУПІ 20

Кирієнко Д. С.
ВПЛИВ ШКІЛЬНИХ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ І ПІДЛІТКІВ 23

Кожем'яко Н. В.
НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ 26

Лишок І. І.
КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД ЯК КЛЮЧОВИЙ ОРІЄНТИР СУЧАСНОГО НАВЧАННЯ ІСТОРІЇ 28

Ніколаєнко О. В., Олексієнко О. М.
КОУЧИНГ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ 31

Почуєва В. В.
ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 34

Рибалка К. О.
ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ УЧНІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ 36

Скидан М. В.
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РОБОТИ З БАТЬКАМИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ 39

Скудар В. В.
ВИВЧЕННЯ ЛІТЕРАТУРНО-КРИТИЧНИХ СТАТЕЙ М. ЗЕРОВА НА УРОЦІ ЛІТЕРАТУРИ 43

Тамаркіна О. Л.
ЕЛЕКТРОННИЙ ПІДРУЧНИК ЯК ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВНЗ 45

Тімашова О. А.
МЕТОД ПРОЕКТІВ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ 47

Філіппова Л. В.
ВИМОГИ ДО ВИЩОЇ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ 50

Шапошник А. М., Лазарєва Т. А.
МЕТОДИКИ, КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ СФОРМОВАНОСТІ ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВИХ ЯКОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ ПІДГОТОВЧИХ ВІДДІЛЕНЬ 52

Шопіна К. К.
РОЗРОБКА ЕЛЕКТРОННОЇ ПІДТРИМКИ НАВЧАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ОСНОВ ПРОГРАМУВАННЯ ЗАСОБАМИ SCRATCH 54

СЕКЦІЯ 3. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Аржанухіна С. В., Салюкова Г. Ю.
ФОРМУВАННЯ МУЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА 57

Євдоченко О. С.
ЩОДО УМОВ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ХІМІКІВ 60

Капінус О. С.
ОСОБЛИВОСТІ ТА ПРОЯВ СУБ'ЄКТА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 62

Купчак М. Я.
ФУНКЦІЇ ІННОВАЦІЙНОГО ЕКОЛОГО-ПРАВОВОГО НАВЧАННЯ КУРСАНТІВ І СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ 64

Прокопчук В. Ю.
КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ СФОРМОВАНОСТІ ОСОБИСТІСНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ КОЛЕДЖІВ В ПРОЦЕСІ МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ 66

Самоненко Н. В.
ОБУЧЕНИЕ ВЕДЕНИЮ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ДЕЛОВОЙ ПЕРЕПИСКИ БУДУЩИХ СУДОВОДИТЕЛЕЙ 69

Томашівська М. М.
ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНИХ ВИМОГИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МУЗИКАНТА-ФАХІВЦЯ 72

Фань Чженьсюань
ЗНАЧУЩІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ-МУЗИКАНТІВ ДО МУЗИЧНО-ПРОСВІТНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 75

Чорна Т. М., Авраменко Н. Л., Сагайдак І. С.
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТОВАРОЗНАВЦІВ-ЕКСПЕРТІВ В НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ДФС УКРАЇНИ 78

СЕКЦІЯ 4. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ

Новаковець В. П.
ЗАПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕКТРОННОЇ ФОРМИ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПЛАНУ ТА ОБЛІКУ РОБОТИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА ЯК ПРИКЛАД УДОСКОНАЛЕННЯ ДОКУМЕНТООБІГУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ 81

Юша Н. М.
ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ В УКРАЇНСЬКІЙ ОСВІТІ 83

СЕКЦІЯ 5. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ

Дьоміна В. В.
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ФОРМУВАННЯ БІЛІНГВАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ 86

Латиш Н. С.
ВИХОВНЕ ЗНАЧЕННЯ ТЕАТРАЛЬНОГО МИСТЕЦТВА НА РОЗВИТОК ШКОЛЯРІВ 88

Ульянова В. С.
ПІДГОТОВКА МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ДО СПРИЙНЯТТЯ ТЕАТРАЛЬНОГО МИСТЕЦТВА 90

Худякова А. А.
ЦІННОСТІ ТА ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ ЯК ВИЗНАЧНИЙ ФАКТОР ВИХОВАННЯ МОРАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ 92

Чаговець А. І.
АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ГАРМОНІЙНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ У КУЛЬТУРНО-ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ЗДО 94

СЕКЦІЯ 6. ДОШКІЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Гузенко І. В.
МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГІЙ 99

Іванова В. В., Довганич Д. В.
ПОШУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 102

Дєда В. М., Квач А. І.
ДИТЯЧЕ ЕКСПЕРИМЕНТУВАННЯ ЯК ЗАСІБ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 105

Дєда В. М., Клименко О. С.
ФОРМУВАННЯ УЯВЛЕНЬ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ПРО ЦІЛІСНУ КАРТИНУ СВІТУ ТА ПРИРОДУ КОСМОСУ ЗАСОБОМ КОЛЕКТИВНОГО ПРОЕКТУВАННЯ 108

Попелишко А. В.
ДИДАКТИЧНА ГРА ЯК ЗАСІБ ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ З ПРИРОДОЮ 111

Солдат С. І.
КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОГО РОЗВИТКУ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ В УМОВАХ ТИПОВОГО НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ЗАКЛАДУ 113

СЕКЦІЯ 7. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ, ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ

Ільїна Ю. Ю.
ДО ПИТАННЯ ЩОДО ВИВЧЕННЯ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА (КУРСАНТА) 116

СЕКЦІЯ 8. СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ, ПСИХОЛОГІЯ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

Дирда В. О.
ДИНАМІКА РОЗВИТКУ АДАПТАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ 1 КУРСУ 118

Зборовський В. П.
ВИЗНАЧЕННЯ ЖИТТЄВОЇ ПЕРСПЕКТИВИ У СУЧАСНОЇ МОЛОДІ 121

СЕКЦІЯ 9. ПЕДАГОГІЧНА ТА ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ

Білоус Р. М., Довженко В. С.
ПОНЯТТЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ У ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ 123

Михальченко Н. В.
РОЗВИТОК ПАТРІОТИЧНОЇ РЕФЛЕКСІЇ ОСОБИСТОСТІ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ 126

Чорна Т. М., кандидат технічних наук, доцент,
доцент кафедри товарознавства
та техногенно-екологічної безпеки

Авраменко Н. Л., кандидат технічних наук,
доцент, завідувач кафедри товарознавства
та техногенно-екологічної безпеки

Сагайдак І. С., кандидат технічних наук, доцент,
доцент кафедри товарознавства
та техногенно-екологічної безпеки

Національний університет державної фіскальної служби України
м. Ірпінь, Київська область, Україна

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТОВАРОЗНАВЦІВ-ЕКСПЕРТІВ В НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ДФС УКРАЇНИ

Сучасні євроінтеграційні процеси в освітньому просторі України зумовлюють підвищення вимог до педагогів щодо якості підготовки майбутніх фахівців. Результатом освіти повинно бути не лише формування професійних компетентностей, але й забезпечення конкурентоспроможності фахівця на ринку праці в майбутньому.

Характерною особливістю професійної діяльності товарознавця-експерта є застосування знань, вмінь і навичок в різних галузях, зокрема фахівець повинен мати вміння щодо проведення експертизи товарів, визначення основних факторів, що впливають на їх якість, вільно орієнтуватися в сучасному асортименті товарів. Також товарознавці повинні мати навички укладання ділових контрактів, вільно орієнтуватися в суміжних областях діяльності, бути відповідальними, конкурентоздатними на ринку праці, здатними ефективно виконувати роботу за фахом на рівні світових стандартів, бути готовими до постійного професійного росту, соціальної та професійної мобільності [2]. Відповідно, в сучасних умовах основною ідеєю навчального процесу є підготовка нового покоління фахівців, здатних адаптуватися в сучасних умовах праці, легко переключатись на різні види діяльності, мати здібності, характерні для широкого кола професій.

Процес формування професійних компетентностей під час підготовки товарознавців-експертів в Національному університеті державної фіскальної служби України базується на типових функціях практичної діяльності фахівців з експертизи в митній справі (наприклад, ідентифікація сировини, матеріалів та товарів, експертиза товарів, митний контроль та митне оформлення товарів та транспортних засобів, що переміщуються через митний кордон України, здійснення технологічних процесів митної справи тощо), що визначені стандартами вищої освіти України. Навчальний процес організовано із врахуванням наступних положень:

1) Під час підготовки товарознавців-експертів важливим є збільшення кількості практичних та лабораторних занять, на яких студенти можуть працювати безпосередньо з товарами-зразками, ознайомлюючись з їх споживними властивостями. При цьому особливу слід звертати на новинки, що випускаються промисловістю. Такі заняття варто проводити не лише в навчальних лабораторіях, а, при можливості, і на виробничих та торговельних підприємствах. З цією метою кафедрою товарознавства та техногенно-екологічної безпеки, яка безпосередньо забезпечує підготовку фахівців, проводиться робота щодо укладення договорів про співпрацю з Департаментом

податкових та митних експертиз Державної фіскальної служби України, а також рядом суб'єктів економічної діяльності.

2) Важливу роль у підготовці фахівців відіграє кваліметрична підготовка, формування комплексу знань та вмінь щодо оцінки якості різних груп товарів. Відповідно, для досягнення високих результатів в підготовці кваліфікованих фахівців доцільно базами виробничої практики обирати промислові підприємства, у лабораторіях яких студенти мали б можливість ознайомитись з особливостями професійної діяльності експертів, дегустаторів і т. д. Під час навчання варто більш широко практикувати лабораторні заняття, дослідження, дегустації різних груп товарів із залученням до їх проведення представників органів стандартизації та управління якістю, спеціалістів виробничих підприємств.

3) Важливою умовою є інтенсифікація навчального процесу за допомогою методів інноваційного навчання, зокрема за рахунок проведення навчальних занять із застосуванням комп'ютерної техніки та інформаційних технологій. Так, наприклад, робота з інформаційно-аналітичними базами даних про товари дозволяє студентам краще орієнтуватися в сучасному асортименті вітчизняних та імпортних товарів, вивчати характеристику окремих видів, їх особливості; дасть змогу визначати напрямки формування асортименту товарів з врахуванням останніх досягнень науково-технічного розвитку. Застосування в навчальному процесі ситуаційних завдань, для розв'язання яких необхідні вміння і навички щодо роботи з нормативною документацією, знання показників якості та методів проведення експертизи товарів, формулювання об'єктивного висновку про рівень якості досліджуваного товару тощо, сприяє формуванню у студентів практичних навиків у складанні акта експертиз, сертифіката відповідності та інших документів, що заповнюються при проведенні експертизи товарів [2].

4) З метою реалізації компетентнісного підходу у вищій освіті в навчальному процесі застосовуються методи активного навчання, під якими розуміють способи організації педагогічного процесу у ВНЗ, що максимально активізують діяльність і студентів, і викладачів, стимулюють їх до виявлення активності й самостійності, потреб самореалізації та саморозвитку [1]. Серед переваг методів активного навчання варто відзначити наступні: прискорення процесу соціально-психологічної адаптації студентів; сприяння розвитку як професійних, так і особистісних знань і вмінь; виховання у всіх учасників навчального процесу (і викладачів, і студентів) таких якостей як: інноваційність, нетрадиційність, альтернативність, неординарність; формування логічного мислення; підвищення активності, креативності; подолання скутості й нерішучості; формування навиків професійного спілкування [1].

Практична реалізація зазначеного вище педагогічного підходу здійснюється викладачами кафедри шляхом застосування методів активного навчання, зокрема проблемних лекцій, дискусій, ділових ігор, аналізу конкретних професійних ситуацій, дослідницької діяльності та ряду інших.

5) Під час навчального процесу поряд із застосуванням інноваційний педагогічних підходів використовуються також і традиційні засоби і способи передачі інформації (дидактичні матеріали,які є важливим різновидом візуально-вербальних засобів, що застосовуються самостійно або спільно з іншими дидактичними пізнавальними ресурсами). Характерною особливістю дидактичних матеріалів для забезпечення товарознавчих дисциплін є суттєва частка нормативно-технічних документів, що забезпечують правове регулювання торговельної, у тому числі і товарознавчої діяльності (інструкції, стандарти, технічні умови і т. д.).

6) Важливу роль в процесі формування професійних компетенцій товарознавців-експертів відіграє залучення студентів до науково-дослідної роботи. З метою активі-

зації пізнавальної діяльності молоді на кафедрі діє науковий клуб «ЕКО» та науковий гурток «Innovation». Залучення студентів до наукової діяльності дозволяє забезпечити максимально повне засвоєння програмного навчального матеріалу та поглиблення знань з дисциплін, що вивчаються, а також ознайомити молодь з науково-пізнавальною методологією, розвинути наукове мислення й аналітичні здібності, розширити світогляд та ерудицію. Варто зазначити, що під час проведення на кафедрі конференцій, семінарів, круглих столів, зустрічей з представниками наукових установ та промислових підприємств студенти залучаються не лише як безпосередні учасники з представленням результатів власних наукових досліджень, але й беруть активну участь в процесі організації та проведення зазначених комунікативних заходів. Це сприяє цільовому формуванню компетенцій фахівця, підвищенню активності, розвитку організаційних здібностей.

Окрім перерахованого вище слід зауважити, що специфіка навчальних дисциплін товарознавчого циклу вимагає і від викладачів виконання ряду важливих завдань, зокрема: освоєння нових технологій, вивчення зв'язку між способами подання інформації та процесом засвоєння навчального матеріалу, розроблення ігрових елементів навчального процесу, набуття навичок графічного подання інформації та поєднання його з друкованим матеріалом, врахування можливих труднощів студентів при вивченні матеріалу під час розроблення контрольних завдань, консультацій, активного впровадження інформаційних технологій в навчальний процес.

Література:

1. Гусятинська Н.А., Чорна Т.М. Актуальність впровадження методів активного навчання в процесі формування культури безпеки фахівців. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2014. Вип. 2 (74). С. 3-8.
2. Передерій О.І., Ковальчук Н.М. Особливості професійної підготовки товарознавців-експертів. Товарознавчий вісник. 2014. № 7. С. 83-90.