

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»  
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАДИМА ГЕТЬМАНА»  
НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ СТАТИСТИКИ, ОБЛІКУ ТА АУДИТУ  
ІРПІНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ КОЛЕДЖ ЕКОНОМІКИ ТА ПРАВА

**РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ:  
ВИКЛИКИ, ДОСВІД, СТРАТЕГІЇ, ПЕРСПЕКТИВИ**

Збірник наукових праць за матеріалами  
IV Міжнародної науково-практичної конференції

*7 квітня 2020 року*

Київ-Ірпінь  
2020

УДК 377 / 378 : 37.013

ББК 72

Р 64

Рекомендовано до друку Вченою радою Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (протокол № 3 від 09.06.2020 р.).

Схвалено та рекомендовано до друку кафедрою професійної і вищої освіти Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (протокол № 4 від 28.04.2020 р.).

Рекомендовано до друку педагогічною радою Ірпінського державного коледжу економіки та права (протокол № 5 від 23.04.2020 р.).

Рецензенти:

*Олійник Віктор Васильович*, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України

*Ярошенко Ольга Григорівна*, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України

Редакційна колегія:

Петренко Л.М., д-р пед. наук, с. н. с. (голова); Артюшина М.В., д-р пед. наук, проф.; Лузик Е.В., д-р пед. наук, проф.; Теловата М.Т., д-р пед. наук, проф.; Пілевич О.А., канд. пед. наук; Гириловська І.В. канд. пед. наук (Польща); Купідловська Є. (Польща); Любченко О.А. (Республіка Білорусь); Барма О.А. (Республіка Білорусь); Політевіч Е. (Республіка Білорусь).

Розвиток професійної культури майбутніх фахівців: виклики, досвід, стратегії, перспективи: зб. матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. конф. Київ-Ірпінь, 7 квітня 2020 р. / за наук. ред. Л.М. Петренко, О.А. Пілевич. – Київ: Університет ДФС України, 2020. 320 с.

У збірнику подано тези учасників IV Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної культури майбутніх фахівців: виклики, досвід, стратегії, перспективи». Видання розраховане на керівні кадри закладів професійної освіти, наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, магістрантів, слухачів курсів підвищення кваліфікації та студентів академій освіти.

Статті подано в авторській редакції.

*Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наведених фактів, цитат, статистичних даних, власних імен та інших відомостей.*

© УМО НАПН України, 2020

© ІДКЕП, 2020

© Колектив авторів, 2020

|                                                                                                                                                                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Грицюк Катерина</b><br><i>Розвиток професійної культури майбутніх фахівців в умовах інтеграції у європейський освітній простір.....</i>                                                                  | 151 |
| <b>Дадак Роман</b><br><i>Формування професійної культури майбутніх фахівців у середовищі закладу фахової передвищої освіти.....</i>                                                                         | 152 |
| <b>Данкович Анастасія</b><br><i>Аспекти розвитку професійної культури юристів.....</i>                                                                                                                      | 154 |
| <b>Дяконенко Владислава</b><br><i>Особливості формування правової культури юриста.....</i>                                                                                                                  | 156 |
| <b>Євтушенко Ганна, Самойлова Ірина, Лотков Вадим</b><br><i>Розвиток інформаційно-освітнього середовища сучасного навчального закладу як чинник формування професійної культури майбутніх фахівців.....</i> | 158 |
| <b>Козачок Марія</b><br><i>Значення професійної культури при підготовці майбутніх фахівців.....</i>                                                                                                         | 159 |
| <b>Курка Вероніка</b><br><i>Інтеграція в європейський освітній простір: позитивні та негативні наслідки.....</i>                                                                                            | 160 |
| <b>Нікітенко Валерія</b><br><i>Вплив європейської інтеграції на розвиток фахової культури майбутніх правників.....</i>                                                                                      | 162 |
| <b>Опанасенко Віталій</b><br><i>Професійна культура майбутнього кваліфікованого робітника в контексті його фахової підготовки.....</i>                                                                      | 163 |
| <b>Политевич Елена</b><br><i>Информационная культура как компонент профессиональной культуры учащихся колледжа технического профиля.....</i>                                                                | 165 |
| <b>Сергун Діана, Зозуля Ярослава</b><br><i>Розвиток професійної культури юриста.....</i>                                                                                                                    | 167 |
| <b>Сікайло Аліна</b><br><i>Розвиток професійної культури майбутніх фахівців: інтеграція в європейський освітній простір.....</i>                                                                            | 169 |
| <b>Тищенко Аміна</b><br><i>Розвиток професійної культури майбутніх юристів у вищих навчальних закладах.....</i>                                                                                             | 171 |

Високий рівень правової культури юриста – нагальна вимога сьогодення, оскільки від професійної культури фахівців права безпосередньо залежить успішне розв’язання актуальних проблем державотворчого процесу.

До того ж, з розвитком сучасного суспільства, здійсненням великих перетворень у різноманітних сферах людської діяльності: соціальній, економічній, політичній, духовній – природно відбуваються і певні зміни в юриспруденції, самому характері юридичної діяльності, спеціалізації правової практики [2].

По-перше, помітно зростають значення і престижність юридичної діяльності. Вона набуває все більшого визнання з боку суспільства на різних рівнях державно-політичної системи соціального середовища. Враховуючи недостатню кількість в нашій країні кваліфікованих спеціалістів-юристів, постійно зростаючу роль права та юридичної процедури, враховуючи престиж юридичної роботи та юридичного навчання, можна стверджувати про елітний характер юридичної професії.

По-друге, забезпечення охорони прав і інтересів людини, впровадження норм міжнародного права у внутрішнє законодавство України ставить перед юристами нові, складні завдання щодо вдосконалення форм і методів роботи в сучасному суспільстві.

Отже, підсумовуючи вище сказане, можна зазначити, що правова культура юриста – це система професійно-правових знань, умінь і навичок, що характеризують високий ступінь правового розвитку особи і її впливу на правову культуру суспільства завдяки практичній юридичній діяльності в суворій відповідності із законом.

Формування правової культури юристів є актуальним для сучасного українського суспільства, адже саме правова культура особистості означає не тільки знання і розуміння права, але і правові судження про нього як про соціальну цінність, а головне - активну працю для його здійснення, укріплення законності та правопорядку.

#### **Список використаних джерел інформації:**

1. Панов М. І. Політична і правова культура як фундаментальні чинники державотворення в Україні. Політична культура суспільства: джерела, впливи, стереотипи. Київ: НЮАУ ім. Ярослава Мудрого, 2008. С. 3-6.
2. Правове виховання в сучасній Україні : монографія. / за ред. В.Я. Тація, А. П. Гетьмана, О. Г. Данильяна. Київ: Право, 2010. 368 с.
3. Скаун О.Ф Теорія держави і права: підручник. Київ: Харків, 2001. 234 с.

УДК 374.7:316.444

**Євтушенко Ганна**

доцент кафедри менеджменту

кандидат економічних наук

**Самойлова Ірина**

доцент кафедри менеджменту

кандидат економічних наук,

**Лотков Вадим**

студент групи МММ-19-1

Університет державної фіскальної служби України

Україна, м. Ірпінь

[eani@ukr.net](mailto:eani@ukr.net)

## **РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНО - ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ**

Професійна культура - це невід'ємна складова майбутньої професії здобувача відповідного рівня освіти, що характеризується системою професійно - значущих знань, умінь та навичок, і зорієнтована на розвиток фахової майстерності та ключових компетенцій.

Наразі ставляться високі вимоги до професіоналізму майбутніх фахівців, до їх інформаційно-комунікаційної компетентності. Цього вимагає й сучасний вектор розвитку цивілізації, тобто спрямованість на формування інформаційного суспільства, розбудови нової інфраструктури, інтеграцію інформаційних систем і стрімку віртуалізацію оточуючої людини реальності.

В цих умовах вища школа має сформувати в кожному студенті інформаційно-комунікаційну компетентність[1, с.81].

Фахова майстерність спеціаліста визначається передусім високим рівнем теоретичної і практичної підготовки, його готовністю виконувати свій посадовий обов'язок, діяти професійно у будь-якій ситуації.

Одним із критеріїв професіоналізму фахівця є вміння працювати дистанційно в непередбачуваних ситуаціях і станах, використовуючи різноманітні програмні продукти для комунікацій.

Інформаційні технології є невід'ємною частиною сучасного світу, вони значною мірою визначають подальший економічний та суспільний розвиток людства, адже нині якісне викладання дисциплін не може здійснюватися без використання засобів і можливостей, які надають комп'ютерні технології та Інтернет.

Дистанційне управління всією діяльністю і, зокрема, навчанням студентів формується в стійку систему управління освітнім процесом в Університеті ДФС України (м.Ірпінь). Можливості електронного навчального середовища Moodle нині особливо актуальні: система управління електронними курсами УДФСУ стає надійною базою для здобуття вищої освіти в умовах вимушеного призупинення аудиторних навчальних занять.

Нині діджиталізація в освіті є фундаментальним чинником професійної діяльності в умовах світових непередбачуваних викликів.

Формується нова ідеологія, заснована на «Гейміфікації» та «Діджиталізації» освіти, де на зміну традиційним учителям йдуть «ігропедагоги», «координатори онлайн-платформ і освітніх траєкторій», реальне життя все більше і більше переходить в «цифру».

Не виходячи з дому, ми можемо, прослухати найцікавіші лекції в університетах, поспілкуватися з друзями і колегами, що знаходяться у будь-якій точці планети, взяти участь в семінарах і конференціях. Такі зміни неминуче зачіпають всі сторони суспільного життя, де, з одного боку, створюють нові можливості для розвитку, а з іншого – породжують численні ілюзії [2, с.88-90].

Отже, одним з громадських інститутів, які зазнали інформаційного впливу, стала система освіти. Розвитку інформаційного суспільства в Україні на найближчу перспективу сприятиме створення «Єдиної цифрової платформи в освіті».

А для цього кожен фахівець має володіти професійною культурою, яка характеризується, насамперед, професіоналізмом, що проявляється в ефективності використання ним інформаційно - комунікаційних технологій, на що й спрямована навчальна діяльність закладів освіти.

### Список використаних джерел інформації:

1.Євтушенко Г.І., Кученко В.І. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності суб'єктів освітнього процесу в умовах євроінтеграції. *Innovation in science and education: challenges of our time* :collection of scientific papers / edited by Maryna Olha Rudenko].London: IASHE, 2016. p.81-83., 195с.

2.Жерновникова О. А. Діджиталізація в освіті. *Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика*: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 10 квітня 2018 р.). Х., 2018. С. 88-90.

УДК 378.147

**Козачок Марія**

студентка 2-го курсу спеціальності «Право»

Ірпінський державний коледж економіки та права

Україна, м. Ірпінь

[kozachok\\_m@ukr.net](mailto:kozachok_m@ukr.net)

### ЗНАЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Аналізуючи наукову літературу, можна визначити відсутність єдності в поглядах науковців щодо сутності та структури культури як в цілому, так, зокрема, і її окремого виду – професійної культури. В загальному ж розумінні культура – це історично визначений рівень розвитку суспільства та людини, що виражається у типах і формах організації життєдіяльності людей і тих духовних та матеріальних цінностях, які створені ними.

Серед безлічі визначень поняття «культура» можна виділити одне найактуальніше для суспільства у XXI столітті: «Культура – це спосіб діяльності людини по опануванню світом». Професійну культуру визначають як цілісну, складну ієрархічну систему професійної структури особистості, що складається і функціонує у взаємодії двох форм: об'єктивної та суб'єктивної. Професійна культура – це система цінностей, переконань і норм поведінки, які притаманні певній групі працівників – професіоналів. Професійна культура формується як важливий механізм взаємодії, що допомагає людям зберігати єдність у професійному середовищі [3].

У педагогічній літературі зазначається, що професійна культура характеризує рівень та якість професійної підготовки. Розвиток суспільства безумовно впливає на стан професійної культури як діючих правників, економістів, фінансистів, педагогів тощо, так і майбутніх фахівців, які зараз навчаються в закладах вищої освіти. Для підтримки якісної професійної культури необхідні заклади освіти, які в яких здобувачі освіти набувають професійні компетентності на високому рівні. Саме це є причиною того, що високий рівень професійної культури і є важливим показником розвинутого суспільства [1].

Професійне становлення під час вищівської підготовки вимагає від студента складної творчої роботи над розвитком власної особистості, подолання себе, вибір певної можливості та відмова від інших. Професійна підготовка має велике значення. Вона, як відомо, розглядається у двох аспектах: теоретичні знання та практичні вміння. У зв'язку з цим перед вишами виникає потреба розвивати силу і гнучкість розуму студента таким