МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК ІМЕНІ СТЕФАНА БАТОРІЯ (РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)

ПОЗНАНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І БІЗНЕСУ (РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)

КЛАЙПЕДСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (ЛИТВА)

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

(збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-методичної конференції)

6-7 березня 2025 р.

Одеса ОНЕУ 2025

УДК 378.046(063)

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ : ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ : збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-методичної конференції (м. Одеса, 6-7 березня 2025 р.). Одеса : ОНЕУ, 2025. – 431 с.

Оргкомітет конференції (згідно наказу ОНЕУ №200 від «27» грудня 2024 року) :

- **Анатолій Ковальов** – доктор екон. наук, професор, ректор ОНЕУ;
- **Володимир Шинкаренко** – к.ф-м.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи ОНЕУ;
- **Ханна Левандовська** – професор Академії прикладних наук Державного університету імені Стефана Баторія в м. Скерневиці, Республіка Польща;
- **Александра Гавел** – професор Відділу Міжнародної Конкурентоспроможності Познанського університету економіки та бізнесу, Республіка Польща;
- **Марина Юрченко** – к.ф.-м.н., доцент Клайпедського університету, Литва;
- **Марина Слатвінська** – керівник Центру забезпечення якості освіти, д.е.н., професор, зав. кафедри фінансів ОНЕУ;
- **Наталія Сиротенко** – к.е.н., доцент кафедри бухгалтерського обліку, аналізу та аудиту ОНЕУ;
- **Юлія Асєєва** – зав. кафедри мовної та психолого-педагогічної підготовки, академік НАН ВО України, д. психол. н. (MD), доцент ОНЕУ;
- **Лілія Жердецька** – д.е.н., доцент, зав. кафедри банківської справи ОНЕУ;
- **Яна Сало** – к.е.н., доцентч кафедри маркетингу та міжнародної логістики ОНЕУ;
- **Катерина Семенова** – к.е.н., доцент кафедри бухгалтерського обліку, аналізу та аудиту ОНЕУ;
- **Тетяна Збрицька** – к.е.н., доцент кафедри управління персоналом та економіки праці ОНЕУ;
- **Олена Сергєєва** – к.е.н., доцент кафедри банківської справи ОНЕУ;
- **Лідія Морщакова** – фахівець І категорії навчально-методичного відділу ОНЕУ.

У рамках роботи конференції представлені такі тематичні напрями:

1) ефективний менеджмент освітньої діяльності та інтелектуалізація праці науково-педагогічних працівників для забезпечення якості вищої освіти;

2) студентоцетрований підхід у навчанні: сучасні методики викладання, засоби та методи досягнення програмних результатів навчання;

3) інноваційні моделі розвитку науково-педагогічної компетентності викладачів у системі вищої освіти;

4) діджиталізація систем та технологій навчання у закладах вищої освіти в сучасних умовах.

У збірник увійшли тези доповідей учасників конференції, які відповідають тематиці конференції та містять науково-методичні розробки з питань забезпечення якості вищої освіти.

Тези друкуються в авторській редакції.

© ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ, 2025

Khmyzova O.
Associate Professor, Legal Linguistics Department,
State Tax University,
Irpin, Ukraine

HOW TO IMPROVE ANALYTICAL WRITING SKILLS IN ESP LEARNING

Improving analytical writing skills in English for Specific Purposes (ESP) learning is crucial for achieving both academic and professional success. In this paper, the definition of analytical writing is discussed, as well as its importance and how analytical writing skills can be developed in ESP learning.

As demonstrated in the relevant academic literature [1], several foundational concepts have been proposed with the aim of utilizing writing to enhance outcomes in a range of first-year writing programs, ESP, writing courses for professional development and specific academic disciplines, namely: Writing Is an Activity and a Subject of Study (Adler-Kassner & Wardle); Writing Is a Social and Rhetorical Activity (Roozen et al.); Writing Speaks to Situations through Recognizable Forms (Bazerman et al.); Writing Enacts and Creates Identities and Ideologies (Scott et al.); Writing Is (Also Always) a Cognitive Activity (Dryer et al.). They challenge reductive views on writing as a limited activity that consists of merely engaging in the act of writing, rather than being a subject that can be studied in an academic context (Adler-Kassner & Wardle) [1]. This is primarily due to the misperception of writing as a mere product that conveys ideas in a seemingly rigid form, as well as the common conception of writing as a basic skill that can be acquired and mastered once and for all, without further consideration. Research [2] has shown that these ideas about writing do not correspond with the actual mechanisms and processes involved in the writing process. In general, this more complex conceptualization requires a number of writing activities focused not only on the entirety of the composing process or on discrete aspects of the process, including invention, research, drafting, revision, sharing, editing and publishing. The integration of writing and critical thinking provides students with a valuable tool for developing ideas, enhancing their comprehension of discipline-specific content, and reflecting on their creative process.

Analytical writing can be defined as a type of writing that requires the analysis of data, facts, a text or a situation, and the subsequent formation of arguments based on the findings.

Students often find analytical writing in English challenging, but it is considered a valuable professional skill that can be developed through practice.

A key challenge for teachers is the heterogeneity of students' needs, arising from their diverse academic and professional backgrounds, which necessitates the provision of tailor-made writing instruction that addresses specific genres and discourse communities. Another noteworthy challenge pertains to the balancing act of imparting writing skills with domain-specific language. In addition, educators require a sophisticated grasp of not only discipline-specific vocabulary but also effective teaching methodologies to adequately support their students' language acquisition [2].

To address the challenges previously mentioned, several strategies [2] can be applied:

Firstly, the adoption of a genre-based approach allows students to engage with the specific stylistic conventions of their field, thereby fostering a deeper understanding of the texts they will encounter and produce.

Secondly, collaboration between language instructors and subject specialists has been proven to enhance the relevance and authenticity of teaching materials.

Furthermore, the incorporation of technology and multimedia resources has been evidenced to offer dynamic and interactive learning experiences.

Regular formative assessment and feedback are crucial for developing students' writing skills over time, allowing for continuous improvement and adaptation to their specific needs. Wulff et al. (2023) [3] explored the use of machine learning and natural language processing to enhance writing analytics in science education, pointing out how technologies can provide assessment of

students' texts.

Also, the following strategies can be recommended to improve analytical writing skills:

Students should know and be able to use the specific terminology and standards of the field they are writing about. Reading articles, research papers, and other texts related to the specific domain should be undertaken to understand how experts present their arguments and analyses. The expansion of a specialized vocabulary, academic and technical language is crucial in ensuring the accurate and precise formulation of ideas.

Critical reading should be practiced by taking notes, highlighting key points, and summarizing the main ideas. The content should be questioned: What is the author's main argument? What evidence is presented? Are there any biases or assumptions?

It is also important to practice writing regularly. This can be achieved by writing argument essays, analytical reports, or analyses on topics within the field of study. Feedback from peers or mentors should be sought and used to revise work on the basis of suggestions made. A structured approach is recommended. The initial step in this process is to formulate a precise thesis statement that articulates the central argument of the text supported by evidence, such as data, quotations, or case studies, with the relevance of these sources explained.

The utilization of analytical tools and frameworks (such as SWOT analysis and PEST analysis) ensures the effective organization of arguments. The use of mind maps or outlines facilitates effective planning and enables the progression of ideas in a logical manner.

Projects should be structured so that students work on a project going through the stages of the data analytics lifecycle [4]: 1. Discovery: learning about the problem, assessing the available data and resources, identifying key stakeholders, formulating initial hypotheses. 2. Data preparation: collecting the data needed to address the problem and preparing it for analysis. 3. Model planning: preliminary analysis of the data and identification of possible models that may be applicable to address the problem. 4. Model building: implementation of the models. 5. Communication of results: summary reports and presentations of key findings to the various stakeholders. 6. Operationalization: implementation of solutions.

It is also crucial to allocate time for the review and editing of written work. The following criteria should be observed: clarity, coherence, and conciseness.

Engagement in discursive activities (such as discussions, debates, or forums) is recommended to facilitate the expression of cogent ideas and cultivate a more profound comprehension of the field. For instance, Three-Minute Thesis presentations (a competitive format where students present their research in 180 seconds using a single slide [5]) can help speakers develop analytical and presentation skills with a deeper understanding of the subject matter.

References:

1. Adler-Kassner, L., & Wardle, E. (Eds.). (2015). Naming What We Know: Threshold Concepts of Writing Studies. University Press of Colorado. 256 p.

2. Hyland, K. (2013). ESP and Writing. In Brian Paltridge, B. & Starfield, S. (Eds.) The Handbook of English for Specific Purposes. Oxford: Wiley-Blackwell. Pp. 95-114.

3. Wulff P, Westphal A, Mientus L, Nowak A & Borowski A (2023). Enhancing Writing Analytics in Science Education Research with Machine Learning and Natural Language Processing – Formative Assessment of Science and Non-Science Preservice Teachers' Written Reflections. Front. Educ. 7: 1061461.

4. Getchell, K. & Pachamanova, D. (2022). Writing to Learn: A Framework for Structuring Writing Assignments to Support Analytics Course Learning Goals. INFORMS Transactions on Education 22(2). Pp.103-120.

5. Hyland, K. & Zou, H. (2021). "I believe the findings are fascinating": Stance in Three-Minute Theses. Journal of English for Academic Purposes, 51: 100973.

З М І С Т

Стор.

ВІТАЛЬНЕ СЛОВО ……... **3**

СЕКЦІЯ 1. ЕФЕКТИВНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ІНТЕЛЕКТУАЛІЗАЦІЯ ПРАЦІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ……... 4

Shekhovtsova-Burianova Viktoriia
Education as a tool of cultural diplomacy and formation of national identity ……... **5**

Жарікова О. Б., Пащенко О. В.
Ефективний менеджмент освітньої діяльності та інтелектуалізація праці науково-педагогічних працівників як основа забезпечення якості вищої освіти ……. **7**

Пелещишин Р. М.
Особливості розвитку освіти в умовах російської агресії …… **10**

Беспалов В. М., Носаченко О. А., Обнявко О. В.
Чинники успішного менеджменту освітньої діяльності для забезпечення якості вищої освіти в умовах конкурентного середовища …….. **12**

Павелко І. І., Моторний В. О., Веліксар С. А.
Інтелектуальні якості й професійна компетентність особистості майбутнього офіцера …….. **16**

Корольова Т. С., Перепельчук Т. В.
Сучасні питання підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти ……. **19**

Курганська Е. І.
Менторство та коучинг як інноваційна модель розвитку науково-педагогічної компетентності викладачів у системі вищої освіти …….. **21**

Збрицька Т. П.
Ефективне управління плануванням й обліком навантаження науково-педагогічних працівників: ключовий елемент сучасної освітньої системи ……. **23**

Вернудіна І. В.
Філософська парадигма особистісно орієнтованої системи освіти в ЗВО України ….. **27**

Шинкаренко В. М.
Особливості впровадження в освітній процес деяких розпорядчих документів …….. **29**

Поляковська О. О.
Стратегічні пріоритети вищої освіти України та Європейського Союзу: теоретико-практичні аспекти …… **31**

Васютинська Л. А., Слатвінська М. О.
Інтерактивні методи навчання у контексті студенто-центричного підходу ……... **33**

Kurhanska Eleonora
5 key aspects of successful public speaking in research and teaching …….. **35**

Баранова В. Г.
Вплив інформаційного забезпечення навчального процесу на якість підготовки фахівців ……. **37**

Жданова Л. Л.
Наукова робота студентів як засіб удосконалення підготовки фахівців в умовах інформаційного суспільства …… **39**

Андріанова І. І.
Доцільність та перспективи використання великих даних (Big Data) для моніторингу та аналізу результатів навчання у ЗВО ……. **40**

Чжен М., Шумський О. Л.
Особливості систем професійно-технічної освіти розвинених країн світу …….. **42**
Богайчук В. О.
Розвиток інноваційної компетентності сучасного педагога професійної школи …….. **44**
Сторожук О. В., **Попов В. В.**
Виклики цифровізації та адаптація освіти до ринку праці …….. **46**
Добриніна Л. В.
Сприятливе освітнє середовище у вищому навчальному закладі …….. **48**
Видобора Володимир, Кожухар Анастасія
Сучасні форми профорієнтаційної роботи в умовах воєнного стану ……. **50**
Бондаренко П. В.
Інноваційна система трансферу знань …….. **53**
Погорєлова Т. В.
Інструменти та механізми підвищення якості освіти у сфері бізнес-аналітики …… **56**
Масюк Н. О., Заліпуха А. Г.
Інтеграція штучного інтелекту в освітні процеси: можливості та виклики …….. **57**
Лебедєв І. В.
Деякі аспекти активізації самостійної роботи студентів …….. **59**
Березорудський А. М.
Наукометрія в Гугл Академії: практичні аспекти підвищення цитувань …….. **61**
Чусова О. М.
Професійне здоров'я як соціально-психологічний чинник ефективної професійної діяльності науково-педагогічних працівників …….. **64**
Луньова О. К., Мануілова К. В., Несененко П. П.
Роль Big Data під час підготовки фахівців з публічного управління та адміністрування …… **67**
Курганська Е. І.
Сучасні аспекти використання практичних інструментів та практик Mindfulness для підвищення концентрації уваги та емпатії в освітній діяльностІ …….. **69**
Палієнко С.О.
Вплив ефективного менеджменту на формування конкурентноспроможних фахівців природничих спеціальностей ……. **71**
Санакуєв М. Г.
Аналітична діяльність наукових підрозділів бібліотек та її вплив на освітні процеси **72**
Петровська О. М.
Професійний розвиток викладачів як елемент ефективного менеджменту освітньої діяльності …….. **74**
Несененко П. П. Освітній менеджмент: поєднання інтелектуальних технологій та творча складова викладача …….. **76**

СЕКЦІЯ 2. СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ: СУЧАСНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ, ЗАСОБИ ТА МЕТОДИ ДОСЯГНЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ …… 77

Ahibalova T. M.
Integrating student-centered teaching for enhanced learning outcomes and quality in higher education ……. **78**
Пасічніченко А. В., Ковалевська Н. В.
Студентоцентроване навчання як основа для збереження психічного здоров'я здобувачів освіти в умовах ЗВО ……. **81**
Мірошниченко І. С.
Особливості студентоцентрованого підходу в освіті впродовж життя …….. **83**

Левандовська Ханна, Лоханова Н. О.
Формування soft-skills у процесі підготовки фахівців вищої освіти …….. **85**
Шмиголь М. Ф., Юшкевич Ю. С.
Культурологічна складова освіти як чинник досягнення програмних результатів навчання в контексті інтеграційних процесів ……... **87**
Кир'язова Т. О.
Особливості освітнього процесу в умовах воєнного стану ……. **90**
Павелко І. І., Луханін В. В., Нелюб О. А.
Випереджальне навчання в умовах військового вишу …… **92**
Тодорова Л. В.
Міжкультурна комунікативна компетенція: шлях до порозуміння та успіху в глобалізованому світі …….. **95**
Ван Сінь
Розвиток дизайну візуальної комунікації в Україні та Китаї ……..... **96**
Levkin D.
Features of student-centered learning in higher education institutions of Ukraine ……... **97**
Уханова І. О.
Навчання через дослідження в контексті досягнення цілей сталого розвитку в вищій економічній освіті …… **98**
Семенова К. Д.
Методичні аспекти студентоцентрованого підходу до навчання ……... **101**
Дужик Н. С.
Особливості формування цифрової особистості у ЗВО ……... **103**
Давиденко І. В.
Методики впровадження ефективного змішаного навчання в освітній процес ЗВО … **104**
Мельник В. М.
Методологічні проблеми викладання ключових понять теорії та історії держави ….. **106**
Бицюра Ю. В.
Модернізація змісту освітніх програм з економічниїх спеціальностей у контексті необхідності вивчення теорії нераціональної поведінки споживача в сучасних умовах …… **110**
Іоргачова М. І., Коцюрубенко Г. М.
Сучасні технології навчання як необхідна умова отримання здобувачами необхідних компетенцій ……..... **113**
Турчак О. М.
Сучасні тенденції інтерактивного навчання української мови для професійної підготовки у вищій школі ……..... **114**
Доброносова Ю. Д.
Аретологічна ціннісна основа викладання філософських дисциплін у закладах вищої освіти в часи війни …… **116**
Олендер К. П.
Використання кейс-методу під час занять англійської мови за професійним спрямуванням з майбутніми фахівцями у сфері логістики ……. **119**
Тарасова К. І., Сало Я. В., Новак Г. В.
Студентоорієнтоване навчання: основні аспекти та рекомендації ……. **121**
Khmyzova O.
How to improve analytical writing skills in esp learning …….. **123**
Вітер І. М.
Особливості реалізації студентоцентрованого підходу у вищих навчальних закладах **125**
Шинкаренко Л. В., Воропай Н. Л.
Сучасні технології викладання математики здобувачам економічного профілю ……. **128**

Кошельок Г. В., Орленко О. М.
Проблемно-орієнтоване навчання для здобувачів закладів вищої освіти …….. **130**
Кравченко В. Ю., Добридень О. В.
Закономірності розвитку м'яких навичок в освітньому процесі ……. **132**
Рум'янцева К. Є.
Використання цифрових технологій у математичній підготовці студентів економічних ЗВО ……. **134**
Милашко О. Г.
Особливості викладання статистичних дисциплін в умовах дистанційного навчання **137**
Ван Чжо
Соціально-компетентнісний аспект дизайну візуальної комунікації ……. **138**
Ольвінська Ю. О., Самотоєнкова О. В.
Організація самостійної роботи здобувачів за індивідуальною траєкторією навчання **139**
Дяченко Л. А.
Кейси та їх роль у підвищенні конкурентоздатності фахівців на ринку праці ……... **141**
Мошенський О. С.
Гуманітаризація вищої освіти – один із шляхів підвищення її якості …… **143**
Чернишова Л. В.,Обнявко О. В.
Реалізація студентоцентрованого вектору у досягнення програмних результатів навчання освітньо-професійної програми «Маркетинг та міжнародна логістика» в умовах сучасних освітніх викликів …… **144**
Пінті А. В.
Місце тренінгових форм навчання в освітньому процесі ЗВО …… **147**
Сиротенко Н. А.
Особливості навчання здобувачів спеціальності 071 в контексті реалізації концепції сталого розвитку …… **149**
Шикіна О. В., Ремігайло І. Ю.
Інтеграція практико-орієнтованих курсів у навчальний процес як засіб досягнення програмних результатів навчання …….. **152**
Вєтрова І. М., Потапчук С. С.
Автономія в онлайн-навчанні у вищій освіті …… **154**
Сорока О. В.
Формування професійної мотивації здобувачів спеціальності «Соціальна робота» … **156**
Молчанова К. К., Лупаренко С. Є.
Студентоцентроване навчання: застосування інтерактивних методів навчання …….. **159**
Макуха С. М.
Роль індивідуальної роботи із студентами в освітньому процесі ……... **161**
Щубелка Н. В.
Методологічні засади студентоцентрованого навчання …….. **163**
Тарасевич Н. В.
Індивідуалізація самостійної роботи здобувачів вищої освіти …… **164**
Єпик Л. І.
Концепція студентоцентрованого підходу у підготовці майбутніх фахівців туристичної справи …….. **165**
Балута Т. П.
Формування компетентностей викладача в сучасних реаліях ……. **167**
Корольчук Л. В.
Міждисциплінарний підхід та інтеграція цілей сталого розвитку у вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням ……. **168**
Білан Н. М.
Реалізація студентоцентрованого підходу на заняттях з іноземної мови у контексті використання проектних технологій навчання ……. **170**

Щербина Н. Ф.
Інформаційна безпека у процесі викладання соціально-гуманітарних дисциплін у вищій школі …….. **173**
Шикіна О. В., Дикий П. Д.
Дуальна освіта як ефективний інструмент студентоцентрованого навчання: досвід реалізації проєкту RapidSkills ……..... **174**
Галашова О. Г.
Дослідження впливу емоційного інтелекту на ефективність командної взаємодії у процесі навчання фахових дисциплін студентів спеціальності 015 «Професійна освіта (Економіка)» ……... **176**
Ульянова В. О., Миронова Л. А., Григораш В. С.
Розвиток критичного мислення у здобувачів через проєктну діяльність …….. **177**
Єрмакова О. А.
Інтеграція цілей сталого розвитку у спецкурси магістрів спеціальності «Міжнародні економічні відносини» …….. **179**
Козубцова Л. М.
Інноваційні методи викладання фізико-математичних дисциплін у ВВНЗ …… **180**
Кирилова Л. О.
Формування професійних компетентностей студентів економічних спеціальностей у процесі вивчення математичних дисциплін …….. **182**
Внукова Н. М.
Застосування компетентністно-орієнтованих завдань у навчальному процесі ……. **184**
Кочевой М. М., Обнявко О. В.
Студентоцентрований підхід у практичній підготовці здобувачів вищої освіти спеціальності 075 «Маркетинг» …….. **185**
Король Т. В., Іккерт О. В.
Метод кейсів у навчанні студентів із різною функціональною асиметрією півкуль головного мозку ……... **188**
Воронова О. В.
Самостійна робота студентів як важлива складова формування особистості майбутнього фахівця …… **190**
Заєць М. А., Мельнік К. С.
Виконання кейсових завдань як інструмент активізації СРС з дисципліни «Міжнародна економіка» ……. **193**
Білоус К. І.
Індивідуальні завдання на реальних даних ……... **195**
Манішевська Н. М., Шумигай І. В.
Гурткова робота в системі екологічного виховання фахових молодших бакалаврів ... **197**
Волік Н. М.
Педагогічний коучинг – сучасна технологія викладання в освіті дорослих …….. **199**
Бадюл Л. М.
Оптимізація навчання англійської граматики: від правил до розумного осмислення .. **202**
Васильєва С. О., Наточій С. С.
Використання інтерактивних методів навчання у ЗЗСО при підготовці майбутніх вчителів біології ……... **203**
Сахно Є. Ю.
Особливості підготовки здобувачів вищої освіти з дисципліни «Фотограмметрія та дистанційне зондування» ……..... **205**
Перерва С. О.
Інноваційні методи навчання як засіб формування креативності у майбутніх вчителів ЗЗСО ……... **207**

Шафорост Ю. А.
Едьютейнмент як інноваційна методика студентоцентрованого підходу у викладанні хімії …… **209**
Браславська Н. В., Браславський І. О.
Фізична культура в житті студентів спеціальної медичної групи …….. **211**
Sovhar O. M.
Application of flipped learning in language teaching ……. **213**
Омелько М. А.
З досвіду реалізації студентоцентризму в процесі організації виробничої практики ... **215**
Ковалевська Н. В., Пасічніченко А. В.
Формування ігрової компетентності у майбутніх вихователів дітей дошкільного віку **217**
Бойко П. В.
Проблема підготовки майбутніх вчителів фізичної культури до організації анімаційної діяльності ……. **219**
Соляник Є. С., Католіченко А. В.
Формування професійних цінностей на заняттях з іноземної мови ……... **221**
Стрижак Д. О.
Студентоцентрований практико-орієнтований підхід у професійній підготовці майбутніх учителів хімії …….. **222**
Літтіх М. С.
Використання елементів позитивної психології як засіб для мотивації студентів у досягненні програмних результатів навчання ……... **223**
Спахі О. В., Макарова М. О., Свєкатун В. М.
Оптимізація підготовки лікарів-інтернів дитячих хірургів: методика оцінювання практичних навичок ……. **225**
Пивоваров О. В.
Застосування кейс-методу у викладанні клінічних дисциплін …… **227**
Криворучко А. В., Шиян Н. І.
Практико-орієнтовані завдання для формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх учителів хімії …….. **228**
Копа В. М.
Науково-методичні поради щодо викладання фізичного виховання в закладах вищої освіти України …….. **230**
Голенкова А. С.
Ключові аспекти діяльнісно-творчого компоненту у формуванні готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційної спортивної діяльності …….. **232**
Погодіна М. Ю.
Використання навчання в малих групах на заняттях іноземною мовою …… **234**
Яременко Л. І., Пятов М. І.
Моніторингові опитування студентів як інструмент студентоцентрованого підходу ……..... **236**

СЕКЦІЯ 3. ІННОВАЦІЙНІ МОДЕЛІ РОЗВИТКУ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ …….. 238

Shragina L. I.
A change of conceptual basis education systems at the current stage of community development ……... **239**
Подвальна Н. Е., Самострол С. В.
Інноваційна культура у вищій освіті …….. **242**

Домбровська С. О.
Грантрайтинг як інструмент розвитку професійної компетентності викладачів у закладах вищої освіти …….. **245**
Курганська Е І.
Впровадження методики змішаного навчання як інструменту реалізації інноваційних моделей в науково-педагогічній роботі викладачів ……. **247**
Скібіна О. В.
Інноваційна компетентність як складова професійної діяльності викладача ЗВО …… **250**
Пивоваров В. М.
Особливості застосування стандартів НАТО з мови для підготовки правоохоронців … **252**
Шикіна О. В., Павлоцький В. Я.
Використання інноваційних освітніх підходів у викладанні як чинник підвищення професійної компетентності викладачів …… **253**
Дерев'янко С. П.
Розвиток емоційного інтелекту викладачів як складової їхньої науково-педагогічної компетентності ……. **255**
Старенька О. М.
Інноваційні технології в освіті: вплив цифровізації на процеси навчання та виховання у здобувачів вищої освіти ……. **257**
Єпик Л. І., Петренко Н. М.
Міжнародне стажування викладачів як засіб вдосконалення викладацьких практик .. **259**
Антонюк О. І.
Модель формування коучингової компетентності викладачів закладів освіти ……. **261**
Нєчева Н. В.
Інноваційні стратегії професійного розвитку викладачів …… **264**
Кулікова Є. О.
Роль Ради молодих учених при МОН України у розвитку професійного потенціалу молодих викладачів ……. **265**
Яцишина А. М.
Сім'я і стосунки в умовах війни: виклики, втрати, відновлення та роль інноваційних технологій ……. **267**
Заволока С. І.
Зміст і структура професійної компетентності викладача закладу вищої освіти …….. **269**
Кір'янова М. С.
Емоційна компетентність як ключовий фактор підвищення ефективності викладацької діяльності ……... **271**
Полякова Г. А.
Адаптивний розвиток професійної компетентності викладачів закладів вищої освіти **274**
Семенова В. Г.
Особливості сучасних інноваційних освітніх технологій …… **276**
Пундєв В. В.
Креативність науково-педагогічних працівників ЗВО: особливості особистості та практики …… **278**
Сергєєва О. С.
Вплив соціально-економічних чинників на кар'єрні орієнтації здобувачів ЗВО …….. **281**
Курганська Е І.
Рефлексивна практика як компонент науково-педагогічної компетентності …… **283**
Гусенко О. С.
Застосування інноваційних методів навчання при викладанні дисципліни «Міжнародний бізнес» ……. **285**

Танасюк І. М.
Використання кейс-методу задля покращення підготовки магістрів за програмою «Економіка та стратегія розвитку підприємства» ……. **287**
Бедрадіна Г. К., Нездоймінов С. Г.
Комунікативна компетентність викладача ЗВО як об'єкт наукового дослідження ….. **289**
Давидченко І. Д.
Інноваційні моделі розвитку лінгвокультурологічної компетентності здобувачів вищої освіти …….. **291**
Деркач Ю. Б.
Загрози та можливості використання штучного інтелекту у закладах вищої освіти … **294**
Сичова К. В.
Компетентнісний підхід до підготовки майбутніх вчителів економіки ……. **295**
Штанько О. Д., Долбілов Д. М.
Застосування технічного експерименту під час підготовки інженерів програмного забезпечення ……... **298**
Дербак О. В., Чень Цюнцюн
Професійні цінності майбутнього вчителя …… **299**
Спахі О. В., Лятуринська О. В., Свєкатун В. М.
Методики та перспективи дистанційної освіти в дитячій хірургії ……. **301**
Твердохлєбова Н. Є.
Підготовка фахівців з охорони праці у сучасних умовах …….. **303**

СЕКЦІЯ 4. ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ СИСТЕМ ТА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ……. 305

Чаєнкова О. К.
Диджиталізація як модернізація вищої освіти у XXI столітті …… **306**
Ковальська Н. А.
Цифрова трансформація як запорука розвитку суспільства …… **308**
Бажан С. П., Федько С. О., Яценюк Л. В.
Діджиталізація як визначальний чинник розвитку освіти в сучасних умовах …….. **310**
Камінський Р. Ф., Дзевульська І. В., Гайдай О. С.
Діджиліталізація навчання в умовах військових дій ……... **313**
Жердецька Л. В.
Фінансові ризики та виклики цифрової трансформації освіти …… **314**
Єсіна О. Г.
Діджиталізація навчальних процесів: виклики та можливості для учасників освітньої діяльності …….. **316**
Борисенко Д. В.
Віртуалізація навчального процесу: сучасні виклики та перспективи розвитку …….. **319**
Грималюк А. В., Сухова Т. Л.
Діджиталізація вищої освіти: сучасні переваги …… **321**
Patlatoi Oleksandr, Gaweł Aleksandra
Digital business simulation games as a teaching method of higher education in wartime … **324**
Шикіна О. В., Кузнєцова О. В.
Діджиталізація освітнього процесу в рамках дуальної освіти …… **327**
Iurchenko Maryna
Knowledge economy in Ukraine: problems and prospects …… **329**
Москалюк М. М., Лень А. В., Москалюк Н. В.
Діджиталізація освіти: сучасні виклики та перспективи для закладів вищої освіти … **332**

Васюк І. В.
Проблема формування компетентнісного підходу у вищій освіті в умовах глобалізованого світу ……... **335**
Гострик О. М., Крук В. М.
Оптимізація освітніх процесів за допомогою штучного інтелекту ……. **338**
Matviienko L. H., Khomenko L. H
The effectiveness of digital tools in blended learning ……... **342**
Коваленко В. В.
Цифрове лідерство в системі стратегічного управління закладами вищої освіти ……. **344**
Левківська Л. В.
Змішана модель навчання у закладах вищої освіти України в умовах воєнного стану **346**
Жарікова О. Б., Пащенко О. В.
Діджиталізація систем та технологій навчання у закладах вищої освіти в сучасних умовах …… **348**
Орлов Є. В., Шинкаренко В. М.
Сучасне програмне забезпечення курсу аналізу даних для студентів економічних спеціальностей …….. **351**
Познанська І. В.
Вплив діджиталізації освіти на формування сучасних соціально-трудових відносин **353**
Няньчук Н. Ю.
Використання штучного інтелекту в освітній діяльності …… **356**
Кретова О. І.
Зарубіжний досвід впровадження цифрових технологій в організацію процесу надання освіти в ВНЗ ……... **358**
Ганган Ю. С.
Фабінг та відчуття самотності у молодого покоління …….. **360**
Симоненко С. П.
До питання про визначення критеріїв ефективності застосування інформаційних технологій в освітньо-інформаційному просторі …….. **362**
Черкашина Т. В.
Штучний інтелект у створенні презентацій: переваги і недоліки ……... **364**
Кетков Р. О., Онищенко С. В.
Впровадження цифрових технологій в освітній процес підготовки фахівців енергетичної галузі ……... **366**
Зимович Ю. А.
Використання мультимедійного контенту сучасних засобів масової інформації на заняттях з іноземної мови в закладах вищої освіти …….. **368**
Дубовик О. Ю.
Сучасні технології профорієнтації студентів …….. **370**
Острецова Т. О., Юнда В. В.
Стримінгові сервіси як інноваційний інструмент розвитку музичної освіти …… **372**
Галацин К. О., Фещук А. М.
Методичний потенціал медіазасобів у формуванні в майбутніх інженерів англомовної комунікативної компетентності ……... **374**
Побережна К. А.
Діджиталізація вищої освіти в Україні в умовах сучасних викликів ……. **377**
Балик А. В.
Цифрова трансформація професійної підготовки вчителів інформатики: можливості штучного інтелекту …….. **380**
Златіна К. Л.
Діджиталізація як інноваційний підхід до вивчення іноземних мов студентами ЗВО … **383**

Петренко Н. М.
Використання новітніх технологій у підготовці студентів історичних спеціальностей **385**
Куклінова Т. В., Куклінова С. І.
Штучний інтелект у кібербезпеці енергетики: освітній аспект ……... **387**
Чурсінов Д. Г.
ШІ-грамотність як складова інформаційно-цифрової компетентності вчителя …… **388**
Євсєєв Ю. О., Сулятицька Т. В.
Цифрові технології в навчальному процесі: доступність і ефективність …… **389**
Артемчук Л. М.
Переваги та недоліки впровадження діджиталізації в освітній процес …….. **391**
Спахі О. В., Макарова М. О., Свєкатун В. М.
Впровадження інформаційних технологій у викладанні дитячій хірургії ……. **392**
Жохова М. С., Циганок Є. Ю.
Цифрова трансформація навчального процесу у закладах вищої освіти: досвід Київського національного університету імені Тараса Шевченка ……... **394**
Романюк О. Н., Ціхановська О. М.
Роль комп'ютерних ігор в марткетингу ……. **397**
Скляр Б. Е.
Інтерактивні технології навчання як засіб формування комунікативної компетентності майбутніх вчителів ……... **400**
Гавриш І. Л.
Педагогічна підтримка учнів у змішаному навчанні: підготовка майбутніх учителів інформатики …… **402**
Шевчук М. О.
Безпека технологій штучного інтелекту …… **404**
Клєба А. І.
Цифрові технології у фаховій підготовці майбутніх учителів ……. **406**
Пахольчук О. П., Кокоркін О. Д., Романова К. Б.
Використання інтерактивних технологій в комплексі підготовки майбутніх фахівців з дитячої хірургії у закладах вищої освіти ……. **408**
Кін О. М., Жень Фушен
Проблеми реалізації принципів академічної доброчесності при підготовці фахівців мистецького профілю в закладах вищої освіти КНР в умовах цифровізації ……... **410**
Ма Кай
Сучасні вимоги до дизайн-освіти в КНР в умовах цифровізації ……. **411**
Даниліна С. О.
Цифровізація технологій навчання: сучасний тренд та вимоги сьогодення …….. **412**

РЕКОМЕНДАЦІЇ ЗА ТЕМАТИЧНИМИ НАПРЯМКАМИ РОБОТИ УЧАСНИКІВ VIII МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ «ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ» ВІД 7.03.2025 РОКУ …… **415**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

(матеріали VIII Міжнародної науково-методичної конференції)

6-7 березня 2025 р.

© ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ, 2025