МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КІРОВОГРАДСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

НАУКОВІ ЗАПИСКИ

Серія:

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

Випуск 141
Частина ІІ

Кіровоград – 2015

ББК 74.580
Н-37
УДК 378

Наукові записки / Ред кол.: В.В.Радул, С.П.Величко та ін. – Випуск 141. Частина ІІ. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – 240 с. (Серія: Педагогічні науки).

ISBN 978-7406-57-8

«Наукові записки. Серія «Педагогічні науки» внесено до переліку наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук.

Затверджено постановою президії ВАК України від 16 грудня 2009 р. № 1-05/6

Збірник наукових праць є результатом окремих наукових пошуків дослідників теоретичних та методичних аспектів педагогічних проблем

Рецензенти: **Пехота О.М.,** доктор педагогічних наук, професор
Сергієнко В.П., доктор педагогічних наук, професор
Калініченко Н.А., доктор педагогічних наук, професор

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Радул Валерій Вікторович – доктор педагогічних наук, професор (науковий редактор)
Величко Степан Петрович – доктор педагогічних наук, професор
Вовкотруб Віктор Павлович – доктор педагогічних наук, професор
Кушнір Василь Андрійович – доктор педагогічних наук, професор
Ткаченко Ольга Михайлівна – доктор педагогічних наук, професор
Растригіна Алла Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор
Садовий Микола Ілліч – доктор педагогічних наук, професор
Черкасов Володимир Федорович – доктор педагогічних наук, професор
Довга Тетяна Яківна – кандидат педагогічних наук, професор (відповідальний секретар)

Друкується за рішенням ученої ради Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 12 від 26 травня 2015 року)

Статті подано у авторській редакції

ISBN 978-7406-57-8

© Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2015.

зв'язку з глобальною інформатизацією і широким поширенням комп'ютерної графіки в житті суспільства.

На науково-методичному рівні актуальність обраної теми пов'язана з необхідністю розгляду методичних питань навчання комп'ютерній графіці студентів педагогічних вузів, з розробкою, обґрунтуванням і реалізацією компонентів методики навчання комп'ютерній графіці, виявленням педагогічних умов, які сприяють ефективній підготовці студентів педагогічного вузу в галузі комп'ютерної графіки, з необхідністю обґрунтування та розробки навчально-методичного забезпечення, навчальних посібників і методичних рекомендацій щодо вивчення дисциплін комп'ютерної графіки, орієнтованих на підготовку конкурентоспроможних фахівців для сучасного ринку праці.

Комплексний аналіз стану методики навчання студентів педагогічних ВНЗ творчих спеціальностей комп'ютерній графіці, а також сучасні дослідження в зазначеній галузі дозволили виділити ряд наступнихпротиріч:

• на соціально-педагогічному рівні – між збільшеною потребою суспільства у фахівцях, адекватних запитам соціуму і вимогам ринку праці, що забезпечують належний рівень ефективності та конкурентоспроможності майбутніх фахівців, і недостатньою розробленістю питань методики навчання педагогічних кадрів творчих спеціальностей педагогічних вузів комп'ютерній графіці;

• на науково-теоретичному рівні – між сформованими на даний момент науковими підходами до організації та методики навчання студентів педагогічних ВНЗ творчих спеціальностей комп'ютерній графіці і необхідністю пошуку науково-методологічних підходів, орієнтованих на професійну підготовку фахівців, які, за умови використання технологічності ІКТ, будуть враховувати креативну діяльність та індивідуальні вподобання учня;

• на науково-методичному рівні – між необхідністю створення навчальних посібників і методичних рекомендацій, що дозволяють організувати процес навчання комп'ютерній графіці та недостатньою розробленістю науково-практичних рекомендацій у цій галузі.

Висновки. Комп'ютерна графіка дозволяє не тільки дати певні знання в цій галузі, але й розкрити творчі, інтелектуальні, проектні, технічні, конструкторські, дизайнерські здібності, сформувати творчі якості, що дозволяють ефективно розв'язувати стандартні та нестандартні задачі створення «віртуальних світів». Вивчення різних видів комп'ютерної графіки – від растрової до інтерактивної , також відіграє значну роль у розвитку пізнавальної діяльності учнів через освоєння засобів і методів технічного моделювання.

Вивчення загальних питань інноваційних методик навчання комп'ютерній графіці студентів творчих спеціальностей педагогічного вузу, аналіз педагогічної та науково-методичної літератури показали, що в умовах наростання темпів інформатизації освіти та впровадження компетентних технологій не розкрито належним чином і залишаються актуальними і вимагають розробки нової моделі інноваційної методики навчання майбутніх педагогів із дисципліни комп'ютерної графіки.

БІБЛІОГРАФІЯ

1. Дементієвська Н.П., Морзе Н.В. Компютерні технології для розвитку учнів та вчителів // Інформаційні технології і засоби навчання: Зб. наук. праць / За ред. В.Ю.Бикова, Ю.О.Жука. – К.: Атака, 2005. – С. 76 - 95.

2. Мадзігон В.М. Проблематика та перспектива інформатизації освіти / В.М. Матюх. – К.: Либідь, 2006. – 112 с.

3. Макрідіна Л.О. Використання сучасних технологій у педагогічній діяльності // Початкова школа. – 1995. – № 7. – С. 26-30.Наш, А.Я. Инновации в образовании Текст. / А.Я. Найн. -Челябинск : Изд-во Гл. упр. проф. образования Адм. Челяб. обл., 1995. – 281 с.

4. Полтавская, М.Д. Формирование профессионально-значимых качеств будущих дизайнеров в процессе обучения в вузе Текст. : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / М.Д. Полтавская. Ставрополь : Изд-во Сев.-Кавказ. гос. техн. ун-та, 2007.–23 с.

5. Розин,В.М. Инновационное педагогическое творчество Текст. / В.М. Розин // Alma mater. 1997. – № 5. – С. 3-7.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

Малиніна Ірина Олегівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри УДПМ та графіки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

УДК 378.4.32:004.4:33(477)

ВИКОРИСТАННЯ ПРИКЛАДНИХ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИХ РЕСУРСІВ В КУРСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Владислав НІЖЕГОРОДЦЕВ, Олександр ПОДЕНЕЖКО (Ірпінь, Україна)

Постановка проблеми. Підготовка сучасних економістів Державної фіскальної служби України (ДФСУ), Державної фінансової інспекції України, Державної казначейської служби України та інших

державних установ і приватних підприємств неможлива без використання інформаційних технологій у професійній підготовці спеціалізованих вишів України.

У компетентнісних вимогах до змісту та рівня підготовки дипломованих майбутніх фахівців: економістів, бухгалтерів, фінансистів, аудиторів, ревізорів з вищою освітою підкреслюється тісний зв'язок його професійної діяльності з формуванням і використанням інформаційно-комунікаційних технологій для розв'язки прикладних інформаційно-аналітичних задач фахової направленості.

Особливий інтерес становлять комп'ютерні дисципліни із застосуванням сучасних інформаційних технологій у галузі підготовки економічного напряму. Такі дисципліни, як «Інформатика», «Комп'ютерний аудит», «Бухгалтерський облік» та інші розраховані на підготовку студентів, які мають ґрунтовні знання в галузі оподаткування, вміють виконувати розрахунки за допомогою табличного процесора MS Excel, користуватись локальною і глобальною мережею Інтернет, ознайомлені з комп'ютерними інформаційно-прикладними програмами, що використовуються структурними підрозділами ДФС України тощо.

На жаль, велика частина майбутніх економістів, отримавши вже роботу за фахом, не в повному обсязі володіє потрібними навичками роботи на комп'ютері та не готова виконувати стандартні та нестандартні практичні задачі, які виникають у професійній діяльності. Звідси виникає проблема у пошуку такого підходу до підготовки майбутніх економістів, який би зміг автоматизувати вивчення дисциплін економічного напряму разом з інформаційними дисциплінами.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Розвиток інформаційних технологій в галузі економічного, податкового, фінансового сектору за останній час здійснюється все зростаючими темпами.

В останні роки дослідники пильну увагу приділяють освітнім аспектам формування інформаційного суспільства, які пов'язані з аналізом проблем інформаційного суспільства як суспільства, «що навчається», оскільки для всіх членів такого суспільства зростає потреба постійного підвищення кваліфікації, відновлення знань, освоєння нових видів діяльності [4].

Сучасні аспекти впровадження інформаційних технологій у навчальному процесі та побудовою інформаційних навчальних курсів розкриваються у багатьох працях українських та закордонних вчених: В. М. Беспалова, М. І. Жалдака, Н. В. Кальминої, О. В. Михайлової, Н. В. Морзе, Т. Б. Поясок, С. А. Ракова, Ю. С. Рамського, С. П. Ріппи, Г. А. Титоренко, Б. Б. Шмітова та ін.

Мета написання статті. Метою статті є розкриття ролі сучасних засобів прикладних інформаційно-аналітичних ресурсів в курсі підготовки майбутніх фахівців економічних спеціальностей під час виконання індивідуальних завдань професійної спрямованості.

Виклад основного матеріалу. Сучасні запити роботодавців висувають жорсткі вимоги до випускників. Від майбутніх фахівців вимагається не лише відповідати кваліфікації (уміння здійснювати професійні операції), а й бути здатними здійснювати професійну діяльність у різноманітних ситуаціях (соціальна поведінка, здатність до адаптації в швидко змінюваних виробничих умовах).

Сьогоднішня модернізація інформаційно-телекомунікаційної інфраструктури Державної фіскальної служби вимагає від випускників профілюючих ВНЗ освітньої та моральної підготовленості до професійної роботи, покликання до обраної справи, відповідного ступеня інформаційної придатності та здатності легко адаптуватися до різних виробничих умов інформаційного суспільства [3: 418].

На теперішній час існує велика кількість різних податково-звітних програм, програм фінансового аналізу, програм статистичного обліку, які успішно використовують в органах ДФСУ, що в свою чергу уможливлює створення зручних умов для використання податкових зобов'язань для платників податків на добровільних засадах, дистанційно, з індивідуальними сервісами та за кваліфікованою допомогою фахівців центрального рівня.

У системі підготовки майбутніх фахівців, за допомогою засобів моделювання з використанням комп'ютерних програм надається можливість вивчити сутність професійної діяльності. Саме в таких умовах спостерігається динаміка переходу від навчальної діяльності до професійної [6: 62].

Навчання майбутніх фахівців економічних спеціальностей з використанням інформаційно-комунікаційних технологій є системним і опирається на єдину інформаційну модель в системі документообігу в закладах податкової звітності, яка є відображенням інформаційних потоків в системі Державної фіскальної служби.

Сучасний рівень інформатизації суспільства насамперед визначає використання новітніх технічних, технологічних, програмних засобів у різних інформаційних системах економічних об'єктів, зокрема такого впровадження чекає сфера обслуговування Державної фіскальної та митної служби України [1: 18].

Розглядаючи професійну діяльність сучасного економіста, бухгалтера, аудитора, фінансиста та інших, можна виділити певну динаміку операційних і технологічних дій, пов'язану з комп'ютером.

Така робота обумовлена системою великої кількості завдань, які потрібно виконати фахівцю, щоб реалізувати всі кроки на шляху до вдосконалення економічного процесу.

Студенти економічних спеціальностей, що вивчають інформаційні технології, вчаться формувати податкову звітність OPZ до органів ДФСУ засобами телекомунікаційного зв'язку; створювати та формувати звіти розрахункових операцій та книг обліку (розрахункових книжок засобами MS EXCEL); здійснювати перевірку стану платника ПДВ за ІПН із бази платників ДФС України; формувати податкові накладні та реєстру виданих і отриманих податкових накладних; імпортувати інформацію зі встановлених на підприємстві автоматизованих систем бухгалтерського обліку та управління виробництвом; вести податковий розрахунок сум доходу, нарахованого (сплаченого) на користь платників податку, і сум утриманого з них податку; створювати картки установи і проводити заповнення карток співробітників тощо.

Особливої уваги заслуговує використання програмного комплексу «M.E.Doc IS» у професійній підготовці майбутніх фахівців економічних спеціальностей під час вивчення інформаційних дисциплін, що має на меті підготувати студенів до розв'язки абстрактних ситуаційних економічних задач, які можуть виникати при обробці економічної інформації вже на реальному робочому місці. Сама програма не є складною, тому студенти активно та з зацікавленістю використовують її під час практичних робіт з дисциплін, що містять в собі складові інформаційних технологій в податковому, бухгалтерському обліку, фінансовому, аудиторському обліку тощо.

Контрольним етапом набутих знань і практичних навичок у застосуванні інформаційних технологій у навчальній підготовці майбутніх фахівців економічних спеціальностей є виконання індивідуально-розрахункової роботи. У такій роботі майбутні економісти глибоко вивчають практичні аспекти професійної діяльності; здобувають практичний досвід в оволодінні інформаційно-комунікаційних засобів; формують проектувальні навички у вивченні інформаційних технологій; набувають знань із вивчених економічних дисциплін та інше.

На нашу думку, окремі аспекти розкриття типових професійних завдань майбутнього економіста, які пов'язані із застосуванням інформаційно-комунікаційних засобів, відображені у завданнях до виконання розрахункових та індивідуальних робіт з інформаційних технологій у галузі.

На початку такої роботи студенти окреслюють загальні контури очікуваної роботи, визначають її орієнтири та основні етапи, чітко формулюють дослідницькі завдання. Всі завдання, які виконують студенти, є авторськими і підібрані на конкретних підприємствах податкового, бухгалтерського, фінансового, аудиторського сектору з урахуванням специфіки роботи в області, економічних звітів та розрахунків.

Індивідуально-розрахункова робота, яку виконують майбутні економісти складається з двох етапів, кожен з яких охоплює елементи алгоритмізації процесів комп'ютерного аудиту (орієнтує студента на перелік основних питань і розробку алгоритму для вирішення індивідуального завдання) та реалізацію завдань в середовищі електронного документообігу M.E.Doc (виконання індивідуальних завдань за варіантами під безпосереднім керівництвом викладача).

Для прикладу наводимо зразок одного із завдань, яке представлено в індивідуально-розрахунковій роботі для майбутніх економістів:

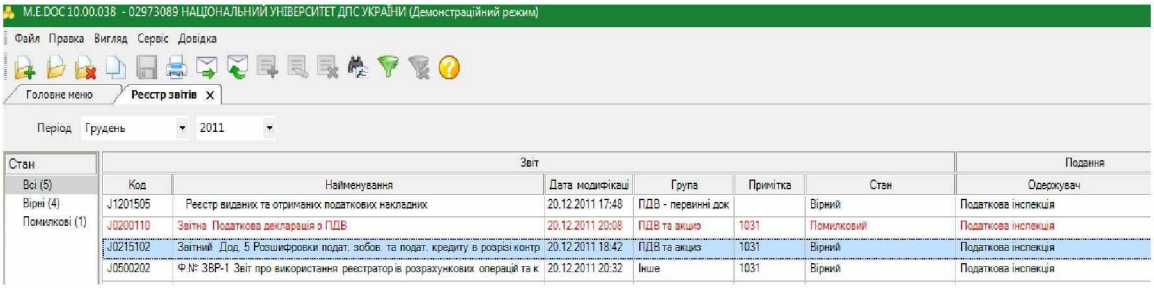
Завдання 1. Підприємство 20.12.2014 імпортувало продукції на 7540 євро, при цьому сплатило митним органам ПДВ. На митній території придбано у фірми ТОВ «Віна Ліваді» (індивідуальний податковий номер 323620601127) товару на суму 120000 грн. За договорами купівлі-продажу продано товару двом фірмам на 84000 грн. та 37000 грн. відповідно. В роздрібній торгівлі через два касових апарати (Екселліо фіскальний номер 2657010278 і Екселліо ф.н. 2657010280) реалізовано продукції на суму 45000 грн. та 24360 грн. Складіть звітність за вказаний період. Наведіть перелік звітів, які будуть відправлені до ДПІ.

На початку розв'язання завдання майбутні економісти повинні підтвердити чи спростувати наступні показники: графа 12.1 декларації з ПДВ; розрахувати податкове зобов'язання з ПДВ. Для цього визначається офіційний курс гривні щодо іноземних валют; визначається митна вартість (МВ) товару; розраховується ПДВ, сплачений митним органам; здійснюється перевірка бізнес партнера через офіційний сайт ДПС України www.sta.gov.ua.

Наступним кроком є пошук інформації щодо платника стосовно надходження інформації про: перебування юридичної особи в процесі припинення; набрання законної сили судовим рішенням про припинення юридичної особи, що не пов'язане з банкрутством; про порушення провадження у справі про банкрутство; про визнання юридичної особи банкрутом; державну реєстрацію припинення юридичної особи; відсутність за місцезнаходженням (для платників, щодо яких до Єдиного державного реєстру внесено запис про відсутність за місцезнаходженням); підтвердження відомостей (для платників, щодо яких до Єдиного державного реєстру внесено запис про відсутність підтвердження відомостей) з веб-сайту Єдиного державного реєстру http://irc.gov.ua.

Професійно важливими якостями сучасних податківців та митників виступають комп'ютерні знання, уміння та навички, які припускають вільне володіння сучасною комп'ютерною технікою та засобами телекомунікаційного зв'язку в системі адміністрування доходів і зборів, митними платежами, при розрахунках та обчисленнях різних видів податків тощо [5: 403].

Після виконання підготовчої роботи майбутні фахівці економічних спеціальностей розпочинають реалізовувати завдання, використовуючи прикладні інформаційно-аналітичні ресурси в середовищі електронного документообігу M.E.Doc. Зробивши встановлення на власному комп'ютері системи *електронного документообігу M.E.Doc* (локальний варіант), студенти попередньо завантажують з сайту http://www.me-doc.com.ua/ демоверсію, інструкцію по роботі з «*M.E.Doc*» та здійснюють налаштування системи «M.E.Doc» для даного підприємства шляхом створення в «M.E.Doc» нового підприємства. Налаштовується комплект бланків для створення звіту з ПДВ з переліку бланків послідовно виконується розрахунок Податкової декларації та формується звіт про використання РРО і розрахунок суми збору до ДПІ (мал.1).



Мал. 1. **Формування звіту до податкової інспекції в системі електронного документообігу M.E.Doc**

При виконанні індивідуально-розрахункових робіт майбутні фахівці виступають в ролі «абстрактних» професіоналів, які виконують свої обов'язки в межах «конкретних» професійних завдань. В узагальненому вигляді вони імітують здійснення професійної діяльності в межах наданих відповідними компетенціями.

Саме за допомогою такого підходу і може проходити удосконалення нових принципів у розвитку національної економічної освіти, при якій перевіряється здатність випускника продемонструвати відповідні знання, уміння і цінності у всіх можливих стандартних та нестандартних ситуаціях.

Формування інформаційного суспільства відбувається одночасно зі становленням інформаційно-економічного простору, який в свою чергу є умовою і чинником перетворення інформації в суспільно значимий і доступний ресурс, який є середовищем різноманітних інформаційних взаємодій [2: 36].

Питання щодо особистісного розвитку майбутніх фахівців економічного профілю не тільки повинне залежить від рівня отриманих знань з економічних чи інформаційних дисциплін, а й від формування готовності до майбутньої професійної діяльності або становлення рівня його компетентності.

Висновки. Підсумовуючи вище, можна стверджувати, що виконання різноманітних теоретичних і практичних завдань з використанням прикладних інформаційно-аналітичних ресурсів в курсі підготовки майбутніх економістів підсилюють значення практичної діяльності фахівця у процесі вирішення складних і неординарних завдань у різноманітних аспектах майбутньої професійної діяльності. Така діяльність мотивує до самостійного пошуку нових знань для практичного застосування. Різні її види дають можливість студентам ознайомитися з реальною системою майбутньої професії.

Під час розв'язування завдань, пов'язаних з аналізом практичної діяльності, у майбутнього працівника ДФСУ формується дослідницький підхід до практичних ситуацій, розвиваються творче мислення та професійна спрямованість.

БІБЛІОГРАФІЯ

1. Іванюта П.В. Управлінські інформаційні системи в аналізі та аудиті: Навчальний посібник/ Іванюта П. В. – К: Центр учбової літератури, 2007. – 180 с.

2. Информационные технологии в экономике [Под редакцией д.э.н., профессора Ю.Ф. Симионова]. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 352 с.

3. Ніжегородцев В. О. Професійна компетентність майбутніх фахівців Державної фіскальної служби в умовах інформаційного суспільства / В. О. Ніжегородцев // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Додаток 1 до Вип. 35, Том VII(58): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2015.–С.417–424.

4. Ніжегородцев В. О. Тенденції розвитку інформатизації в освітньому просторі вищої школи / В. О. Ніжегородцев, Л. П. Войтенко // Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Сер. 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи: [зб. наук. пр.]. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2010. – Вип. 22. – С. 322 – 327.

5. Одинець В. А. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб якісної професійної підготовки фахівців податкової та митної служби / Одинець В. А., В.О. Ніжегородцев // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 31. Том IX (51): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2013.–С.402–409.

6. Тарасенкова Н. Методичні компетентності у системі фахової підготовки майбутнього вчителя математики / Н. Тарасенкова, І. Акуленко // Вища освіта України. – 2011. – № 3. – С. 53 – 66.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

Ніжегородцев Владислав Олександрович – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри інформаційних систем і технологій Національного університету Державної податкової служби України.

Поденежко Олександр Васильович – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри інформаційних систем і технологій Національного університету Державної податкової служби України.

УДК 378:004:811.11

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ПРОГРАМНИХ ЗАСОБІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ-ФІЛОЛОГА

Юлія САМОЙЛЕНКО (Житомир, Україна)

Постановка проблеми. Реформування та кардинальна перебудова всієї системи вищої педагогічної освіти викликана необхідністю її фундаменталізації, гуманістичної спрямованості, неперервності, демократизації та відповідності загальноєвропейським стандартам, потребує розробки та впровадження в процес професійної підготовки майбутнього вчителя-філолога ресурсів інформаційних технологій (ІТ), а саме, мультимедійних комп'ютерних програмних засобів (МКПЗ).

В "Національній доповіді про розвиток освіти в Україні" відмічається: "Головною метою в контексті створення інформаційного суспільства й освітньо-інформаційного простору є забезпечення доступу до інформації широкого спектру споживання; розвиток та впровадження сучасних комп'ютерних технологій у системі освіти, науці та інших сферах; створення в найкоротші строки необхідних умов для забезпечення широкого доступу навчальних закладів, наукових та інших установ до мережі Інтернет; розвиток освітніх і навчальних програм на базі комп'ютерних інформаційних технологій" [2:39].

З огляду на зазначене вище та в результаті вивчення досвіду роботи вищих навчальних закладів (ВНЗ) з проблем використання МКПЗ у професійній діяльності, аналіз філософської, педагогічної, методичної, психологічної літератури дозволив виявити гостру необхідність впровадження зазначених ресурсів ІТ у сферу освіти, оскільки: вищі заклади освіти готують випускників-філологів XXI століття, в якому відбувається стрімкий розвиток ІТ; з кожним днем зростають їхні можливості, розробляються удосконалені та нові зразки як програмного, так і технічного забезпечення; зросли вимоги до рівня підготовки майбутнього вчителя-філолога, здатного ефективно працювати в умовах інформаційного простору; з'явилась практична затребуваність до педагогічних можливостей МКПЗ, а саме, у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців; виникла потреба розробки ефективної моделі використання ІТ в освітньому процесі; окреслилась концепція "системної організації процесу професійної підготовки майбутнього вчителя-філолога засобами ІТ" на фоні локального використання педагогічних можливостей досліджуваних ресурсів в освітньому процесі. Доказом актуальності використання ІТ, а саме, МКПЗ є постійна увага науковців і численні спеціалізовані міжнародні конференції, на яких обговорюються питання проблеми впровадження ІТ в освітню сферу (CALL, EuroCALL, WorldCALL).

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Дослідження проблеми використання МКПЗ у сфері освіти, що беруть початок з другої половини XX століття, представлені: працями в галузі філософії, педагогіки, куди відносяться, насамперед, роботи Н. Басової, С. Вєтрова, М. Кларіна, І. Підласого, Ж. Поплавської, Д. Стетченко, В. Шукшунова, Дж. Гербнера (G. Gerbner), Г. Лассуела (H. Lasswell), М. Варшауера (Mark Warschauer); психологічний аспект впливу МКПЗ на особистість досліджували О. Бурім, Ю. Усов, К. Мелоні (Christine Meloni); застосування у педагогіці МКПЗ розглядали у своїх дослідженнях В. Безпалько, А. Нисимчук, О. Шиян, Л. Морська, Керол А. Поп, Джефрі Н. Голуб, Є. Полат, М. Рибаков, С. Седих, П. Сердюков, Г. Фролова, Г. Шетцер (Heidi Shetzer) та інші. Так, наприклад, Н. Ротмістров вважає, що МКПЗ дозволяють підійти до перетворення комп'ютера у могутній засіб освіти, в якому змодельовані всі аспекти процесу навчання – від методичного до презентаційного[4:89].

ЗМІСТ

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ У НАВЧАННІ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН

Растригіна А. МОНІТОРИНГ ЦІННІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ 3

Черкасов В. РОБОТА ВЧИТЕЛЯ НАД КОНЦЕПЦІЄЮ, СЦЕНАРІЄМ І ПЛАНОМ-КОНСПЕКТОМ УРОКУ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА 7

Турчак А., Шевченко О. ВИЗНАЧЕННЯ СТАНУ ГОТОВНОСТІ ВИПУСКНИКІВ ФАКУЛЬТЕТІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ 10

Шиловцева Н., Іноземцева С. НАУКОВО – МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ФАХОВИМ ДИСЦИПЛІНАМ НА ХУДОЖНЬО – ГРАФІЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ 17

Ачкан В. ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ ЯК ПЕРЕДУМОВА МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 20

Ботузова Ю. ВИКОРИСТАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ПАКЕТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНИХ РІВНЯНЬ 24

Воєвода А. ФОРМУВАННЯ В МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТВОРЧОГО ПІДХОДУ ДО ПІДГОТОВКИ УРОКУ МАТЕМАТИКИ 29

Гавриленко О. ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІКТ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ 33

Громко Т. ФОРМУВАННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ ВИВЧЕННІ КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)» 37

Демешко І. ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНОЇ МЕТОДИКИ В КУРСІ «ПРАКТИКУМ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ» 42

Донець Н., Трифонова О., Садовий М. ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ПРОЕКТІВ У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ФІЗИКИ 45

Єжова О. ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ САПР ОДЯГУ 50

Ємельянова Д., Балік М. ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ У КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАТИВНОГО НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ 53

Ірхіна Ю. ВИКОРИСТАННЯ ОБРАЗНОГО МОВЛЕННЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ ТА УКРАЇНСЬКОЇ МОВ 57

Крижанівська О. ТЕСТУВАННЯ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ І СПОСІБ ВИМІРЮВАННЯ АКАДЕМІЧНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТА ПРИ ВИВЧЕННІ «ІСТОРИЧНОЇ ГРАМАТИКИ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ» 59

Кузьменко О. ВИКОРИСТАННЯ ПРИНЦИПУ СИМЕТРІЇ ПРИ РОЗВ`ЯЗУВАННІ ЗАДАЧ З ФІЗИКИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ АВІАЦІЙНОГО ПРОФІЛЮ 63

Кулініч Л. КОРОТКОЧАСНИЙ РИСУНОК У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА 67

Куторжевська О. НАВЧАЛЬНА ТЕХНОЛОГІЧНА ПРАКТИКА В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 70

Малиніна І. ІННОВАЦІЙНА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ КОМП'ЮТЕРНІЙ ГРАФІЦІ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ ВУЗІВ 73

Ніжегородцев В., Поденежко О. ВИКОРИСТАННЯ ПРИКЛАДНИХ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИХ РЕСУРСІВ В КУРСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 75

Самойленко Ю. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ПРОГРАМНИХ ЗАСОБІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ-ФІЛОЛОГА 79

Собко С., Дарзинська Н. УПРАВЛІННЯ ФІЗИЧНИМ САМОВИХОВАННЯМ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ПЕДАГОГІЧНОГО ВИШУ 81

Стасенко О. ПЕРСПЕКТИВИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ ТА СПОРТИВНО-МАСОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 85

Стрілець О. ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ОЦІНЮВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ НАВЧАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ СИТУАЦІЙ 89

Щербак І. ІНСТРУМЕНТАЛЬНО-ВИКОНАВСЬКА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА 93

СОЦІАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ ЯК УМОВА ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦЯ

Гриньова М., Дудка І. ДО ПИТАННЯ ПРО ЗНАЧЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОГО СЕРЕДОВИЩА У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ 98

Лукашевич С., Желонкина Т., Никитюк Ю. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ 101

Візнюк В. НАСИЧЕННЯ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ НАДІЙНОСТІ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ 103

Гуцул Л. СПОРТИВНА ТЕРМІНОЛОГІЯ ЯК КОМПОНЕНТА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ 107

Григорова Л. ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ ЯК УМОВА ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ДИЗАЙНЕРІВ 110

Желан А. ПОСТАТЬ ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНИХ ДИСЦИПЛІН В ІСТОРІЇ ПЕДАГОГІКИ ПІВДНЯ УКРАЇНИ ІІ ПОЛОВИНИ XIX – ПОЧАТКУ XX СТОЛІТТЯ 113

Chernyonkov Y. PEDAGOGICAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY AS A CONDITION OF THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF FOREIGN LANGUAGES 116

Квас В. ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ 120

Лебедик Л. МЕНЕДЖМЕНТ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ 124

Личук А. СУТНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІАЛОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ МАЙБУТНІХ АВІАДИСПЕТЧЕРІВ 127

Лещенко Г. ЧИННИКИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ПРОФЕСІЙНУ НАДІЙНІСТЬ ФАХІВЦІВ З АВАРІЙНОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ ТА БЕЗПЕКИ НА АВІАЦІЙНОМУ ТРАНСПОРТІ 130

Міненок А. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНОГО РІВНЯ «МАГІСТР» ЗА НАПРЯМОМ ПІДГОТОВКИ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА» 135

Півень М., Іщенко А. ПЕДАГОГІЧНА ІННОВАТИКА В ОРГАНІЗАЦІЇ ІНТЕГРОВАНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ МАЙБУТНІХ АВІАЦІЙНИХ ФАХІВЦІВ 138

Пунгіна О. ВПРОВАДЖЕННЯ ХУДОЖНЬОЇ ПОЛІТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ В ОДЕСІ У 20-ТІ РОКИ XX СТ., ЯК НОВИЙ РІВЕНЬ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦЯ 142

Стадник В. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ОФІЦЕРІВ ЗАПАСУ ДЛЯ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ 144

Стрельніков М. СТРУКТУРА ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «БІЗНЕС-АДМІНІСТРУВАННЯ» 148

Стукаленко З. СТВОРЕННЯ СИТУАЦІЇ УСПІХУ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА 151

Шустова Н. КОНТЕКСТНЕ НАВЧАННЯ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 155

ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЗМІСТУ ОСВІТИ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСОБИ СПРИЯННЯ ФАХОВІЙ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ

Желонкина Т., Лукашевич С., Шершнев Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ 160

Бабенко А. ІНТЕГРАЦІЙНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПІДХІД У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ 163

Богуцька А. СОЦІАЛЬНА РОБОТА І САМОРЕАЛІЗАЦІЯ ЛЮДЕЙ ТРЕТЬОГО ВІКУ 165

Бунчук О., Єрмак Ю. ВНЕСОК ЧЛЕНІВ ТОВАРИСТВА ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У РОЗВИТОК НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДУМКИ 1917–1920 РР. 169

Дорош Т. ОРГАНІЗАЦІЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВІТНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-МУЗИКАНТІВ 172

Довга Т. ВІЗУАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ ВЧИТЕЛЯ 175

Кравчук Н. ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У СУЧАСНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ 179

Мельнік А. СУТНІСНИЙ ЗМІСТ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 183

Мандрико Т. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ 186

Маркова О. ХАРАКТЕРИСТИКА РІВНЯ ЗНАНЬ ТА МОТИВІВ ДОТРИМАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО ВИШУ 189

Нєворова Л., Нєворова О. ДОБОВА АДАПТИВНІСТЬ РОЗУМОВОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ У ДОШКІЛЬНЯТ ТА МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАЛЕЖНО ВІД ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ 192

Новописьменний С. ТРЕНІНГ-ПРАКТИКУМ: «ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ЯК ЗАПОРУКА РОЗВИТКУ НАЦІЇ» 194

Олефіренко Н. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 200

Павленко О. АКТИВІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОСТІ ТА ТВОРЧОСТІ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ОДНА З ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ЕКОНОМІКИ 205

Тименко Л. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОДОРОЖЕЙ ТА ЕКСПЕДИЦІЙ З УЧНІВСЬКОЮ ТА СТУДЕНТСЬКОЮ МОЛОДДЮ 209

РЕФЕРАТИВНИЙ ОГЛЯД СТАТЕЙ 213

НАУКОВІ ЗАПИСКИ

Серія:

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

Випуск 141

Частина ІІ

Упорядники:
Садовий М.І., Рожкова Н.Г.

Свідоцтво про державну реєстрацію
друкованого засобу масової інформації
Серія КВ № 15526–4098Р від 19.06.2009 р.
«Наукові записки. Серія: Педагогічні науки»

**СВІДОЦТВО ПРО ВНЕСЕННЯ СУБ'ЄКТА ВИДАВНИЧОЇ СПРАВИ
ДО ДЕРЖАВНОГО РЕЄСТРУ ВИДАВЦІВ,
ВИГОТІВНИКІВ І РОЗПОВСЮДЖУВАЧІВ ВИДАВНИЧОЇ ПРОДУКЦІЇ
Серія ДК № 1537 від 22.10.2003 р.**

Підписано до друку 03.07. 2015 р. Формат 60х84$^{1}/_{16}$. Папір офсет.
Друк різограф. Ум.др.арк. 27,8. Тираж 300. Зам. № 8006_2.

---

*РЕДАКЦІЙНО–ВИДАВНИЧИЙ ВІДДІЛ
Кіровоградського державного педагогічного
університету імені Володимира Винниченка
25006, Кіровоград, вул. Шевченка, 1.
Тел.: (0522) 28 59 84.
Fax.: (0522) 24 85 44
E–Mail.: mails@kspu.kr.ua*