SCIENTIFIC COLLECTION INTERCONF+

№ 75
September, 2021

THE ISSUE CONTAINS:

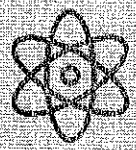
Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference

SCIENTIFIC TRENDS AND TRENDS IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

UMEÅ, SWEDEN

19-20.09.2021

ISSN 2709-4685



InterConf
Scientific Publishing Center

SCIENTIFIC COLLECTION «INTERCONF»

№ 75 | September, 2021

THE ISSUE CONTAINS:

Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference

SCIENTIFIC TRENDS AND TRENDS IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

UMEÅ, SWEDEN

19-20.09.2021

UMEÅ
2021

INDEX COPERNICUS
INTERNATIONAL

UDC 001.1

S 40 *Scientific Collection «InterConf»*, (75): with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Scientific Trends and Trends in the Context of Globalization» (September 19-20, 2021). Umeå, Sweden: Mondial, 2021. 330 p.

ISBN 978-91-8002-432-7
DOI 10.51582/interconf.19-20.09.2021

EDITOR COORDINATOR

Anna Svoboda
Doctoral student
University of Economics, Czech Republic
annasvobodaprague@yahoo.com

Mariia Granko
Coordination Director in Ukraine
Scientific Publishing Center InterConf
info@interconf.top

EDITORIAL BOARD

Temur Narbaev (PhD)
Tashkent Pediatric Medical Institute,
Republic of Uzbekistan;
temur1972@inbox.ru

Dan Goltsman (Doctoral student)
Riga Stradiņš University, Republic of Latvia;

Katherine Richard (DSc in Law),
Hasselt University, Kingdom of Belgium
katherine.richard@protonmail.com;

Richard Brouillet (LL.B.),
University of Ottawa, Canada;

Stanyslav Novak (DSc in Engineering)
University of Warsaw, Poland
novaks657@gmail.com;

Mark Alexandr Wagner (DSc. in Psychology)
University of Vienna, Austria
mw6002832@gmail.com;

Elise Bant (LL.D.),
The University of Sydney, Australia;

Alexander Schieler (PhD in Sociology),
Transilvania University of Brasov, Romania

Dmytro Marchenko (PhD in Engineering)
Mykolayiv National Agrarian University
(MNAU), Ukraine;

Rakhmonov Aziz Bositovich (PhD in Pedagogy)
Uzbek State University of World Languages,
Republic of Uzbekistan;

Dr. Albena Yaneva (DSc. in Sociology and Antropology),
Manchester School of Architecture, UK;

Vera Gorak (PhD in Economics)
Karlovarská Krajská Nemocnice, Czech Republic
veragorak.assist@gmail.com;

Polina Vuitsik (PhD in Economics)
Jagiellonian University, Poland
p.vuitsik.prof@gmail.com;

Kanako Tanaka (PhD in Engineering),
Japan Science and Technology Agency, Japan;

George McGrown (PhD in Finance)
University of Florida, USA
mcgrown.geor@gmail.com;

Vagif Sultanly (DSc in Philology)
Baku State University, Republic of Azerbaijan

If you have any questions or concerns, please contact a coordinator Mariia Granko.

The recommended styles of citation:

1. Surname N. (2021). Title of article or abstract. *Scientific Collection «InterConf»*, (75): with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Scientific Trends and Trends in the Context of Globalization» (September 19-20, 2021) at Umeå, Sweden; pp. 21-27. Available at: https://interconf.top/...
2. Surname N. (2021). Title of article or abstract. *InterConf*, (75), 21-27. Retrieved from https://interconf.top/...

This issue of Scientific Collection «InterConf» contains the International Scientific and Practical Conference. The conference provides an interdisciplinary forum for researchers, practitioners and scholars to present and discuss the most recent innovations and developments in modern science. The aim of conference is to enable academics, researchers, practitioners and college students to publish their research findings, ideas, developments, and innovations.

©2021 Mondial
©2021 Authors of the abstracts
©2021 Scientific Publishing Center «InterConf»

TABLE OF CONTENTS

INTERNATIONAL ECONOMICS AND INTERNATIONAL RELATIONS		
Mirzayeva A.	ECOLOGICAL TOURISM AND RECREATIONAL GEOGRAPHY	6
Алиев Ш.Т. Гулиев Х.С.	ОСНОВНЫЕ ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В МИРЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ И ПОСТПАНДЕМИЧЕСКОМ ПЕРИОДЕ	14
MANAGEMENT		
Melnic V. Culipei L.-C.	MANAGEMENT STYLES SPECIFIC TO SMALL AND MEDIUM-SIZED MANAGERS	23
FINANCE AND CREDIT		
Avramchuk L. Muravskyi O.	CURRENT TRENDS IN THE BANKING CREDIT MARKET OF UKRAINE	29
PEDAGOGY AND EDUCATION		
Kalenyk M.	IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF CONTINUATION OF PHYSICAL EDUCATION IN PRIMARY AND PRIMARY SCHOOLS	37
Rôliak A.	METHODOLOGY OF PROFESSIONAL LEXICAL MINIMUM EXERCISES USE IN THE ENGLISH LANGUAGE COURSE FOR MANAGEMENT STUDENTS	44
Алтухова А.В. Чаус Д.В.	ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЖИВОПИСУ	50
Мартинюк В.В. Безлюдна В.В.	ПЕДАГОГІЧНІ ЗАКЛАДИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	56
Федченко Ю.О. Шихова Є.Є.	СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	66
Чернобай О.Б. Каневський Р.В.	ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДОЛОГІЇ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ З МАТЕМАТИКИ	76
SOCIOLOGY AND SOCIETY		
Әбдікерова Г.О. Тауекелова Т.Б. Амантаева Д.Б.	ҚАЙЫРЫМДЫЛЫҚ БИЗНЕСТІҢ ӘЛЕУМЕТТІК ЖАУАПКЕРШІЛІГІНІҢ КӨРІНІСІ РЕТІНДЕ	82
PHILOLOGY AND LINGUISTICS		
Tsapenko T.-Y.	PSYCHOLINGUISTIC GROUNDS FOR THE POPULARITY OF AMERICAN TALK SHOW WITH CHILDREN	94
LAW AND INTERNATIONAL LAW		
Chiriţa V. Drăgulean A.	FACTORI CRIMINOGENI CARE INFLUENȚEAZĂ ACTIVITATEA MERCENARILOR	101
Gribincea L.	THE OBLIGATION OF THE SELLER TO DELIVER THE GOODS IN ACCORDANCE WITH THE PROVISIONS OF THE UNITED NATIONS CONVENTION ON CONTRACTS FOR THE INTERNATIONAL SALE OF GOODS	110
Guyvan P.D.	TEMPORAL FACTORS OF APPLICATION OF CIVIL LIABILITY	120
Polisca C.-E.	CONFLICTUL DINTRE DREPTUL LA EDUCAȚIE ȘI LA VIAȚĂ PRIVATĂ V. VACCINAREA OBLIGATORIE ÎN JURISPRUDENȚA CURȚII EUROPENE A DREPTURILOR OMULUI ȘI A CURȚII CONSTITUȚIONALE A REPUBLICII MOLDOVA	129

DOI 10.51582/interconf.19-20.09.2021.010

Чернобай Ольга Борисівна
кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри вищої математики
Університету ДФС України м. Ірпінь, Україна

Каневський Роман Віталієвич
здобувач вищої освіти
Університет державної фіскальної служби України

ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДОЛОГІЇ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ З МАТЕМАТИКИ

Анотація. *У даній роботі розглянуто та узагальнено особливості та способи удосконалення тестового контролю знань на заняттях з математики. Проаналізовано сучасний стан здійснення тестування під час освітнього процесу. Оптимальне оцінювання навчальних досягнень учнів залежить від правильного підбору матеріалів, методології та планів тестового контролю.*

Ключові слова: *тести, математика, тестовий контроль, методологія тестового контролю.*

Сучасний стан математичної освіти вимагає від педагогічної спільноти постійних пошуків ефективних методів контролю якості знань та визначення їх нових форм. Прискорені соціально-економічні, культурно-освітні, інформаційно-технологічні зміни в нинішньому суспільстві викликають підготовку фахівців освітньої галузі, здатних ефективно працювати в умовах посиленого накопичення наукової інформації, що змушують до професійного саморозвитку і самореалізації. Сучасні працівники галузі освіти повинні володіти майстерністю використовувати засвоєну теорію на практиці, а також керуватись методичним інструментарієм, оцінювання навчальних досягнень здобувачів певного рівня освіти. Вимоги до підвищення її якості закономірно актуалізують проблему тестового контролю знань як механізму безперервного відстеження результатів успішності учня. До найбільш поширених засобів контролю, особливо в умовах дистанційної освіти є тестовий контроль.

Наведемо різні типи тестових завдань з математики, які дають можливість використати основні функції тестового контролю, а саме:

– діагностична (перевіряти рівень засвоєння навчального матеріалу на кожному етапі викладання курсу);

– навчальна (вирішення тестів дає можливість ще раз повторити отримані знання, уміння та навички);

– організуюча (залежно від результатів тестів вчитель може вносити зміни в навчальний процес, вирішити які форми навчання варто застосовувати для покращення результатів);

– виховна (розвиває розумову діяльність здобувачів освіти, їх активність та цілеспрямованість).

Сама методологія тестування розділяє контроль за двома критеріями: тести закритої та відкритої форми.

До відкритої форми відносять завдання з короткою відповіддю та з розгорнутою відповіддю. Для такого виду тестового контролю можна використати різні типи пошукових задач [1].

Приклад (тестові завдання, що вимагають короткої відповіді).

1) Яке значення має x в рівнянні $\frac{3}{b-1} = \frac{b}{x}$.

2) На конференції присутні 15 чоловік. Вказати скількома способами можна вибрати 5 делегатів?

До закритої форми можна віднести завдання з вибором правильної відповіді, завдання з вибором кількох відповідей з поміж запропонованих, завдання на встановлення логічних пар між елементами двох блоків та завдання на відтворення послідовності.

Розглянемо приклади завдання закритої форми.

Приклад (тестові завдання вибору відповіді)

Формула $(-a+b)^2 = -a^2 + 2ab + b^2$ правильна

1) Так

2) Ні

Приклад (тестові завдання вибору відповіді)

завдання. Кожен вид має свої плюси та мінуси, жоден не може бути повністю ідеальним. Лише правильне компонування усіх типів тестування сприяє підвищенню якості освітнього процесу.

Викладач, перевіряючи тести здобувачів освіти, не тільки з'ясовує, чи знає учень певний навчальний матеріал, але й досліджує рівень його мислення, ступінь розуміння, визначає науковий підхід, використаний здобувачем при розв'язанні задач і вправ, дає суттєві рекомендації для покращення навчальної діяльності. Така організація контролю дає можливість вчителю зробити його найбільш ефективним засобом керування всебічним розвитком учнів. Наочна відомість про знання учнів і особливості рівня їх пізнавальної діяльності дають можливість викладачу вносити дидактичні та методичні корективі під час проведення навчальних занять та індивідуальної роботи з учнями.

Контроль знань – це серйозний стимул для досягнення нових успіхів у навчальній діяльності на уроках математики. Виконуючи контрольні завдання, учень звітує не лише перед викладачем, але й перед колективом та батьками, які мають на нього великий моральний та психологічний вплив. Уся система контролю формує громадську думку колективу. Тому дуже важливо виробити у учнів особливе ставлення до тестового контролю як до однієї з основних складових навчальної діяльності.

Звернемо увагу читачів, що контроль якості навчальної діяльності здобувачів освіти за допомогою тестів повинен бути:

1) плановим, тобто здійснюватися у чіткій відповідності з навчальним планом;

2) систематичним, тобто відповідати графікам поточного та підсумкового контролю;

3) об'єктивним, що дозволяє дати науково обґрунтовану оцінку успіхів та недоліків навчальної роботи;

4) економним, щоб не забирати багато часу у вчителів та учнів, але в той же час забезпечувати аналіз роботи та її об'єктивну оцінку за порівняно невеликий час;

Вкажіть правильну нерівність:

А	Б	В	Г	Д
$\frac{7}{8} > 1$	$\frac{3}{11} < \frac{3}{5}$	$\frac{11}{3} < \frac{11}{6}$	$\frac{9}{13} > \frac{13}{12}$	$\frac{3}{7} > \frac{16}{35}$

Приклад (завдання на встановлення відповідності)

Встановити відповідність між задачами та їх розв'язками

1. Скільки відсотків становить 4 від 16	А	20%
2. На скільки відсотків 50 більше за 25	Б	25%
3. На скільки відсотків 21 менше за 42	В	10%
4. Скільки відсотків становить 80, якщо 12 становить 3%	Г	50%
	Д	100%

Приклад (завдання на доповнення).

Встановити, на якому правилі ґрунтується побудова ряду чисел, і дописати наступне число: 25; 5; 10; 2:

В теперішні часи інформатизації суспільства та модернізованості з кожним днем з'являється щось нове у сфері освіти та навчання. З тестовим контролем відбувається те ж саме. Кілька десятків років тому, тести складались на папері від руки, а вже пізніше на друкувальній машинці. Сьогодні ж, ми можемо створювати тести у комп'ютерних програмах. Створюючи завдання у додатках, звичайно можна їх потім і роздрукувати, щоб учні могли виконувати його письмово на папері, обмірковуючи та записуючи свої власні думки на ньому. Але на сучасному етапі у нашому житті з'являються ще й освітні платформи дистанційного навчання, де тестові контролі виглядають онлайн, а не на папері. І перед учнями є тільки екран монітора чи телефона, а не папір з ручкою для його розв'язання. Звісно, у будь-якому випадку з онлайн тестування чи звичайного є свої плюси та недоліки, але для цього існують розробники та викладачі, які задля перевірки якості знань готові на все, щоб покращити якість тестового контролю з математики [2].

Тест є повноцінним і якісно сформованим, якщо його результати добре узгоджуються між собою. Мета контролю визначає вибір виду тестового

завдання. Кожен вид має свої плюси та мінуси, жоден не може бути повністю ідеальним. Лише правильне компонування усіх типів тестування сприяє підвищенню якості освітнього процесу.

Викладач, перевіряючи тести здобувачів освіти, не тільки з'ясовує, чи знає учень певний навчальний матеріал, але й досліджує рівень його мислення, ступінь розуміння, визначає науковий підхід, використаний здобувачем при розв'язанні задач і вправ, дає суттєві рекомендації для покращення навчальної діяльності. Така організація контролю дає можливість вчителю зробити його найбільш ефективним засобом керування всебічним розвитком учнів. Наочна відомість про знання учнів і особливості рівня їх пізнавальної діяльності дають можливість викладачу вносити дидактичні та методичні корективі під час проведення навчальних занять та індивідуальної роботи з учнями.

Контроль знань – це серйозний стимул для досягнення нових успіхів у навчальній діяльності на уроках математики. Виконуючи контрольні завдання, учень звітує не лише перед викладачем, але й перед колективом та батьками, які мають на нього великий моральний та психологічний вплив. Уся система контролю формує громадську думку колективу. Тому дуже важливо виробити у учнів особливе ставлення до тестового контролю як до однієї з основних складових навчальної діяльності.

Звернемо увагу читачів, що контроль якості навчальної діяльності здобувачів освіти за допомогою тестів повинен бути:

1) плановим, тобто здійснюватися у чіткій відповідності з навчальним планом;

2) систематичним, тобто відповідати графікам поточного та підсумкового контролю;

3) об'єктивним, що дозволяє дати науково обґрунтовану оцінку успіхів та недоліків навчальної роботи;

4) економним, щоб не забирати багато часу у вчителів та учнів, але в той же час забезпечувати аналіз роботи та її об'єктивну оцінку за порівняно невеликий час;

5) простим, щоб для його здійснення не вимагались складні прилади, а при використанні технічних заходів – спеціальна підготовка, що виходить за рівень, доступний кожному вчителю та учню;

6) наочним, щоб його результати легко сприймалися як вчителями, так і учнями [3]

Вказані вимоги і становлять основу методології тестового контролю якості знань з математики, набутих на заняттях та в позаурочний час.

Сучасні умови викладання вимагають від вчителя урізноманітнювати методи не тільки подання навчального матеріалу, а й форми проведення тестового контролю. В режимі дистанційної освіти тестування можна провести і за допомогою презентації. Слайди із тестовими завданнями різного типу можуть виглядати досить оригінально, див. напр. (рис. 1).

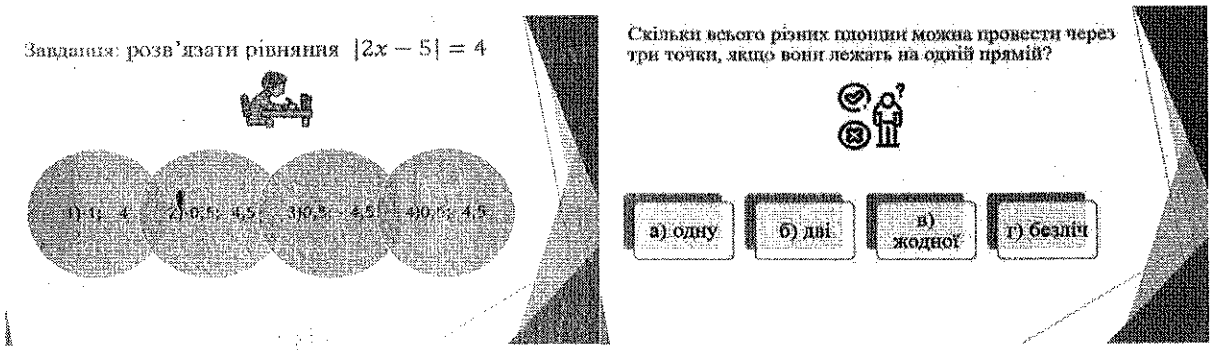


Рис. 1. **Тестові завдання**

Отже, у даній роботі визначено і узагальнено основні методичні вимоги до тестового контролю знань, умінь та навичок учнів як однієї з основних складових сучасної середньої та фахової освіти. Авторами також наведено різні типи тестових завдань з математики, що дає можливість доцільно використати основні функції тестового контролю.

Список джерел:

1. Чернобай О.Б. (2020) Про деякі типи пошукових задач. Математична освіта: минуле, сьогодення, майбутнє, до 100-річчя від дня народження О.Ф.Семеновича: монографія/ М.І.Бурда та ін., за заг ред. Н.А.Тарасенкової (сс.102-107) Харків: СГ НТМ "Новий курс", 2020. http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/6187

2. Сучасні форми контролю знань [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://library.ippro.com.ua/attachments/article/..pdf
3. О. Б. Чернобай (2012) Контроль якості знань як одна з основних складових професійної освіти. / Проблеми гуманізації навчання та виховання у вищому навчальному закладі освіти: матеріали X Ірпінських міжнародних науково-педагогічних читань,--Ірпінь: Видавництво національного університету ДПС України 2012.–367-373с.