

ISSN (Print): 2304-5809
ISSN (Online): 2313-2167

Науковий журнал
«Молодий вчений»

№ 7 (47) липень, 2017 р.

Редакційна колегія журналу

Базалій Валерій Васильович – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Балашова Галина Станіславівна – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Гриценко Дмитро Сергійович – кандидат технічних наук (Україна)
Змерзлий Борис Володимирович – доктор історичних наук (Україна)
Іртищева Інна Олександрівна – доктор економічних наук (Україна)
Коковіхін Сергій Васильович – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Лавриненко Юрій Олександрович – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Лебедева Надія Анатоліївна – доктор філософії в галузі культурології (Україна)
Морозенко Дмитро Володимирович – доктор ветеринарних наук (Україна)
Наумкіна Світлана Михайлівна – доктор політичних наук (Україна)
Нетюхайло Лілія Григорівна – доктор медичних наук (Україна)
Пекліна Галина Петрівна – доктор медичних наук (Україна)
Писаренко Павло Володимирович – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Романенкова Юлія Вікторівна – доктор мистецтвознавства (Україна)
Севостьянова Наталія Іларіонівна – кандидат юридичних наук (Україна)
Стратонов Василь Миколайович – доктор юридичних наук (Україна)
Шаванов Сергій Валентинович – кандидат психологічних наук (Україна)
Шайко-Шайковський Олександр Геннадійович – доктор технічних наук (Україна)
Шапошников Костянтин Сергійович – доктор економічних наук (Україна)
Шапошнікова Ірина Василівна – доктор соціологічних наук (Україна)
Шепель Юрій Олександрович – доктор філологічних наук (Україна)
Шерман Михайло Ісаакович – доктор педагогічних наук (Україна)
Шипота Галина Євгенівна – кандидат педагогічних наук (Україна)
Яковлев Денис Вікторович – доктор політичних наук (Україна)

Міжнародна наукова рада

Arkadiusz Adamczyk – Professor, dr hab. in Humanities (Poland)
Giorgi Kvinikadze – PhD in Geography, Associate Professor (Georgia)
Janusz Wielki – Professor, dr hab. in Economics, Engineer (Poland)
Inessa Sytnik – Professor, dr hab. in Economics (Poland)
Вікторова Інна Анатоліївна – доктор медичних наук (Росія)
Глуценко Олеся Анатоліївна – доктор філологічних наук (Росія)
Дмитрієв Олександр Миколайович – кандидат історичних наук (Росія)
Марусенко Ірина Михайлівна – доктор медичних наук (Росія)
Швецова Вікторія Михайлівна – кандидат філологічних наук (Росія)
Яригіна Ірина Зотовна – доктор економічних наук (Росія)

Повний бібліографічний опис всіх статей журналу представлено у:
Національній бібліотеці України імені В.В. Вернадського,
Науковій електронній бібліотеці Elibrary.ru, Polish Scholarly Bibliography

Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз:
РИНЦ, ScholarGoogle, OAJI, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus.
Index Copernicus (IC™ Value): 4.11 (2013); 5.77 (2014); 43.69 (2015)

Свідоцтво про державну реєстрацію
друкованого засобу масової інформації – серія КВ № 18987-7777Р від 05.06.2012 р.,
видане Державною реєстраційною службою України.

330 років тому 25 липня 1687 року відбулася важлива історична подія – саме в цей день на скликанні Коломацької ради Гетьманом України було обрано генерального писаря Івана Мазепу. Його гетьманство було найдовшим за всю історію нашої держави – цілих 22 роки він протримав у своїх руках гетьманську булаву. Іван Мазепа належав до добре освічених людей, мав значний дипломатичний та військовий досвід, а також пройшов хорошу школу управління державою. Мазепа зробив величезний внесок у відродження України, в її культурний, економічний і політичний розвиток.

Відповідальність за зміст, добір та викладення фактів у статтях несуть автори. Редакція не завжди поділяє позицію авторів публікацій. Матеріали публікуються в авторській редакції. Передрукування матеріалів, опублікованих в журналі, дозволено тільки зі згоди автора та редакції журналу.

ЗМІСТ

ХІМІЧНІ НАУКИ

- Panasenko N.V.**
Synthesis and antimicrobial activity
hybrid systems with pyrazole,
oxadiazole and thiophene rings.....1

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

- Мальцева В.Є.**
Вплив свинцю на клітини кісткової
та хрящової тканин (огляд літератури).....5

ТЕХНІЧНІ НАУКИ

- Войцеховський В.С.**
Підхід до управління вантажопотоками
на мережі авіаліній.....10
- Дмитрієва Н.В., Гострик А.Н.**
Оценка технико-экономической
эффективности технологических
решений гидроизоляции зданий.....14
- Дмитрієва Н.В.,
Іванова Т.І., Гострик А.Н.**
О многокритериальном анализе
технологических решений гидроизоляции
известняка-ракушечника.....20

ІСТОРИЧНІ НАУКИ

- Кряжев П.В.**
Перші португальські розвідувальні
експедиції до берегів Бразилії
після її відкриття ескадрою
Педру Альвареша Кабрала.....25
- Рабчун О.С.**
Навчальна література, видана
Юзефом Завадським у типографії
Віленського університету у фонді
відділу бібліотечних збірань
та історичних колекцій
Національної бібліотеки України
імені В.І. Вернадського.....32

ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ

- Артемчук М.Д.**
Трансформація права протягом
XX століття, від раціоналізованої
моралі до постмодерного
протестного індивідуалізму.....37
- Бурий А.Р.**
Образи свободи у європейському
кіномистецтві: екзистенційні мотиви.
Частина I.....42
- Возняк С.В.**
Категоріально-методологічні засади
гайдегтерівського розуміння
онтологічної ситуації людини.....47

Лігус М.В.

- Поняття перформансу:
соціально-філософський аспект.....51

Тупчієнко М.Р.

- Єдність особистості в православній
державі і сучасній Європі.....55

МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО

Андрійчук П.О.

- Використання народних
інструментів у сучасній українській
музичній культурі.....59

Врублевський В.А.

- Диригентська інтерпретація
концерту № 2 для віолончелі
з оркестром Геннадія Ляшенка.....63

Горбатова Н.О.

- Становлення хореографічної освіти
в Україні (кінець XIX –
початок XX століття).....67

Єсипок В.М.

- Сучасне кобзарство.....71

Жилик Н.В.

- Використання українського
дитячого музичного фольклору
для творчого розвитку дітей.....75

Іваниш А.А.

- Колективне музикування:
до питання роботи з мішаною
капелою бандуристів.....79

Лопухова С.О.

- Пошук нових форм викладання
рисунку майбутнім дизайнерам.....83

Пістунова Т.В.

- Музична імпровізація як складова
системи підготовки
музикантів-інструменталістів у ВНЗ.....87

Постой Г.Г.

- Вплив складу джазового оркестру
на специфіку виконавського
репертуару ери свінгу.....90

Смоляр О.В.

- Твори монументально-декоративного
мистецтва в дизайні інтер'єрів
готелів Києва: до проблеми
збереження мистецьких
пам'яток 1960-1980-х років.....94

Чучман В.М.

- Композиторська творчість
Євгена Вахняка.....99

Школьна Т.С.

- Пісенний фольклор Київщини
у нотних виданнях.....104

Юдов М.О., Раденко Ю.В.

- Ігрова творчість та імпровізація
як складова дидактики сценічного
мовлення в системі підготовки
артистів розмовного жанру.....109

ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ

Гуртовенко Н.В.Модель формування психологічної
готовності майбутнього педагога
до професійної самореалізації.....116**Єфремова О.В.**Взаємозв'язок рівня стресу і невротизації
з порушенням сексуального життя 122**Ткачук Т.А.**Психологічні умови виховання
почуття відповідальності
у молодших школярів.....126**Хуртенко О.В.**Теоретичні засади розвитку творчих
здібностей школярів підліткового віку.....130**Шкраб'юк В.С., Млинська М.М.**Профілактика емоційного вигорання
як умова психологічного благополуччя
працівників пенітенціарних закладів.....133**Шувалов О.В.**Особливості розвитку уваги
у осіб з синдромом Аспергера.....137

ВІЙСЬКОВІ НАУКИ

Левицька А.А.Сутність формування патріотизму
майбутніх офіцерів-прикордонників
на засадах військових традицій 141

СОЦІОЛОГІЧНІ НАУКИ

Кравченко О.П.Використання моральних принципів
в системі професійної соціальної роботи.....146ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ
ТА СПОРТ**Бугаевский К.А.**Изучение проявлений и уровня
агрессивности и враждебности
у девушек, занимающихся
единоборствами и атлетическими
видами спорта 150**Редько Т.М.**Моделювання рухової підготовленості
студенток педагогічних спеціальностей
під час занять з аеробіки.....154

КУЛЬТУРОЛОГІЯ

Плюта О.П.«Гастрономічна культура»
і «національна кухня» як поняття
гуманітарних досліджень їжі.....159**Ткач А.А.**Образи та роль жінки
у поховально-поминальній
обрядовості українців.....164

СОЦІАЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ

Бігун Р.С.Інформаційні жанри висвітлення подій
проведення антитерористичної операції
у сучасних медіаресурсах України.....168

ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

Висоцька О.А.Психологізація образу персонажу
в творах В. Вульф (на прикладі
головного героя роману «Орlando»).....173**Гупало О.-Х.С.**Образи природних стихій
у романі Ф.М. Достоевського
«Злочин і кара».....182**Зубець Н.О.**Поезія Ліни Костенко для дітей
к засіб втілення дитячої мовної
картини світу.....187**Карпенко С.Д.**Роль психологічної школи
в українських казкознавчих студіях.....192**Кравченко В.О.**

Портрет доби у прозі Павла Вольвача.....198

Крохмальна Г.І.Загальнонаукові терміни
у літературознавчому тексті.....203**Ленок М.І.**«Хрещатик-плаза» Павла Вольвача
як зразок постмодерністського
роману в сучасній
українській літературі.....207**Лещенко А.В.**Анализ интеллективных триггеров
напряженности (на материале
криминальных рассказов А. Кристи).....211**Ніколайчук А.С., Жукова М.Ю.**Вивчення сурядності й підрядності
в мовознавстві 70-х років
XX століття – початку XXI століття.....216**Пелюстка М.И.**Поэтика психологизма
анималистических образов
в баснях Жан де Лафонтена.....220**Петрина Х.В.**Лінгвопоетичний потенціал алюзійних
одиниць у функції очуднення
(на матеріалі текстів українського
модерного художнього дискурсу).....224**Рибалка І.С., Холманських В.В.**Стереотипність жіночих образів
у новелах В.С. Моема.....228**Смольницька О.О.**Бойовий ідеал: тягість традиції
та її переосмислення на прикладі
вибраної лірики Заходу і Сходу
від XVI-XVII століття до романтизму.....231

Тараненко А.І., Горбачук О.І.
Специфіка перекладу емотивних
конструкцій на позначення
невдоволення (на матеріалі
англомовної художньої прози).....239

Хвищук О.В.
Прізвиська жителів міста
Нововолинська Волинської області
з суфіксом -ин / -ін(-їн).....243

Шабаль К.С.
Жанрова унікальність роману
Юрія Шербака «Час смертохристів.
Міражі 2077 року».....249

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

Бацуровська І.В.
Особливості обчислення коефіцієнта
компетентності експертної комісії.....253

Білявець С.Я.
Тенденції професійної підготовки
фахівців прикордонних відомств
у провідних країнах Європи
в XX-XXI століттях.....257

Бреус О.Д.
Шляхи формування іншомовної професійної
комунікативної компетентності студентів
медичних коледжів у процесі викладання
англійської мови.....263

Вінтюк Ю.В.
Підготовка майбутніх фахових
психологів: акмеологічний підхід.....267

Волинець Ю.О.
Дослідницькі уміння як професійна
компетентність дошкільного педагога.....272

Головатюк І.Г.
Теоретичні основи застосування
арт-терапії у процесі професійної
підготовки фахівців.....276

Дяченко Н.О.
Сутність поняття «молодий викладач».....280

Жабенко О.В.
Особливості професійного розвитку
науково-педагогічних працівників
закладів вищої освіти України.....284

**Козловський Ю.М.,
Носкова М.В., Пукало М.І.**
Використання Компас-3D
у професійній підготовці спеціаліста
автотранспортного профілю.....289

**Козловський Ю.М.,
Носкова М.В., Пукало М.І.**
Аналіз функціональних можливостей
САПР при підготовці молодших
спеціалістів транспортної галузі.....293

Мельничук І.М.
Наукові підходи до формування
фахової компетентності майбутніх
медичних сестер у вивченні
хіміко-біологічних дисциплін.....297

Мицик Г.М.
Використання ІКТ логопедом
в умовах сільської місцевості.....301

Навольська Г.І.
Викладання математичних
дисциплін у єзуїтських колегіях
на українських землях.....306

Нос А.С.
Сучасні підходи до професійної
підготовки вчителів початкової
школи в країнах Європи.....309

Пікон К.С.
Багаторівневість професійної
підготовки майбутніх фахівців
сестринської справи в умовах
ступеневої освіти в США.....313

Сваричевська А.П.
Структурно-функціональна модель
формування екологічної компетентності
майбутніх офіцерів цивільного флоту
засобами інтерактивних технологій.....317

Сембрат А.А.
Особистісно орієнтована технологія
виховання: теоретичний аспект
функціонування.....321

Сердюк С.І.
Формування професійної надійності
майбутніх офіцерів-прикордонників
в умовах розвитку позитивного
іміджу прикордонного відомства.....325

Сіненко О.О.
Специфіка форм організації
художньо-творчої діяльності
студентського аматорського
хорового колективу.....329

Царик О.М.
Особливості розвитку культури
писемного мовлення учнів
другої половини XX століття.....333

Чорнобрива Н.В.
Особливості організації й проведення
виробничої практики майбутніх
фельдшерів на засадах
компетентнісного підходу.....337

Шморгун І.В.
Метод проектів як найефективніша
форма організації самостійної роботи
учнів у процесі вивчення
англійської мови.....341

ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ

Вовк Т.В.
Якісна середня екологічна освіта
в умовах формування нової
української школи.....345

Малаш С.М.
Напрями вдосконалення
взаємодії з громадськістю
органів виконавчої влади.....349

Марова С.Ф., Вовк С.М. Участь приватного сектору в капіталі державних установ охорони здоров'я.....	352
---	-----

ЮРИДИЧНІ НАУКИ

Бедрій М.М. Правовий звичай у сучасній правовій системі України.....	357
Веклич В.О. Стосовно спроможності теорії Г. Кельзена при дослідженні публічної політики щодо запобігання і боротьби з корупцією в Україні (з урахуванням концептуальних зауважень В.В. Гладкого).....	363
Деревнин В.С. Завещательный отказ (легат) по законодательству Украины и некоторых европейских стран.....	367
Зінсу О.І. Роль навіювання в формуванні правової (юридично значущої) поведінки особистості.....	370
Корнієнко О.О. Правовий статус та гарантії діяльності громадськості як суб'єкта запобігання корупції.....	374
Міхальов В.О. Проблеми класифікації біологічних прав людини у світі досягнень в галузі біології і медицини.....	378
Отчак Н.Я., Малицька Н.В. Процесуальний порядок та умови зупинення кримінального провадження у суді першої інстанції.....	384
Плукар В.В., Малицька Н.В. Слідчий суддя в Україні.....	390
Терлецький Д.С. Трансформація, інкорпорація та імплементація норм міжнародного права: теоретичний аналіз.....	395
Фелонюк Т.А. Особливості французької моделі місцевого самоврядування: досвід для України.....	401
Хмельова І.Є. Міжнародно-правове визнання Республіки Косово.....	406

ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ

Khalil Israfilzade Advantages and disadvantages of drop-shipping.....	410
Воробйов Є.М., Гапонова Е.О. Телемедицинські технології на світовому ринку медичних послуг.....	413

Гайдаржійська О.М., Щепіна Т.Г., Отрошко В.П. Практичні основи аналізу та оцінки капіталу банку.....	416
Гребеннікова А.А., Сокурєнко О.О. Створення власної справи молоддю.....	421
Гросул В.А., Каленік К.В. Методичний інструментарій групування підприємств ресторанного господарства.....	425
Дахнова О.Є., Білик М.Ю. Оцінка індикаторів фіскальної ефективності ПДВ в Україні.....	431
Кальченко М.М., Щербина О.В. Макроекономічний підхід до розробки математичної моделі для підприємств сільськогосподарського призначення.....	436
Оксенюк К.І. Фінансове забезпечення розвитку малого підприємництва в Україні.....	440
Онiпко Т.А. Інноваційні кластери США як фактор зростання конкурентних переваг країни.....	444
Потапова Н.О., Брежнева Н.К. Обліково-аналітичні аспекти стратегічного управління власним капіталом промислового підприємства.....	450
Radzievska S.O. Regionalization and transnationalization in the formation of the global economy.....	454
Резніченко А.В. Роль менеджера та ключові компетенції в будівництві як чинники формування організаційної структури інвестиційно-будівельного підприємства.....	459
Свистун А.А., Пилипенко І.В. Передумови реалізації в Україні енергоефективних проектів редевелопменту житлової нерухомості.....	464
Сидорчук А.А. Механізм формування та використання фінансових ресурсів державного соціального страхування.....	470
Slisusar S.T., Perchuk O.V. Assessing the level of organizational and economic system of suburban countryside development.....	477
Станіславський В.Г. Стагфляція в Україні, як соціально-економічний феномен.....	481
Хлибова Т.О., Черненко К.П. Розвиток недержавних пенсійних фондів в Україні.....	486
Якименко-Терещенко Н.В., Долгунін М.Є. Система економічної безпеки підприємства.....	490

CONTENTS**CHEMICAL SCIENCES**

- Panasenko N.V.**
Synthesis and antimicrobial activity
hybrid systems with pyrazole,
oxadiazole and thiophene rings.....1

BIOLOGICAL SCIENCES

- Maltseva V.E.**
Influence of lead on the cells of bone
and cartilage tissue (review).....5

ENGINEERING SCIENCES

- Voitsehovskiy V.S.**
Approach to management of cargo
traffic on the network of airlines.....10
- Dmytriieva N.V., Hostryk A.M.**
Evaluation of techno-economic
effectiveness of technological decisions
of waterproofing of buildings.....14
- Dmytriieva N.V.,
Ivanova T.I., Hostryk A.M.**
About multi-criterial analysis
of technological decisions of waterproofing
from limestone shell rock.....20

HISTORICAL SCIENCES

- Kryazhev P.V.**
The first portuguese reconnaissance
expeditions towards the coasts
of Brazil after its discovery
by the squadron of Pedro Alvares Cabral.....25
- Rabchun O.S.**
Educational literature issued
by Jozef Zawadzki in typography
Vilnius university in the collection
of the department library collections
and historical collections
of the Vernadsky National Library
of Ukraine.....32

PHILOSOPHICAL SCIENCES

- Artemchuk N.D.**
Transformation of human rights
during the XX century, from rationalized
morality to postmodern
protest individualism.....37
- Buryj A.R.**
The images of freedom in European
cinematography: existential
motifs. Part I.....42
- Vozniak S.V.**
Category-methodological bases
of haydegger's understanding
of the ontological situation of human.....47

Lihus M.V.

- The notion of performance:
social-philosophical aspect.....51

Tupchiyenko M.R.

- Unity of personality in orthodox
state and modern Europe.....55

HISTORY OF ART**Andriichuk P.O.**

- Use of folk instruments
in modern Ukrainian musical culture.....59

Vrublevsky V.A.

- Conductor interpretation of concert № 2
for vyolonchel with orchestra
of Gennadiy Lyashenko.....63

Gorbatova N.O.

- Provision of professional
choreographic education in Ukraine
(end of the XIX –
beginning of XX century).....67

Yesypok V.N.

- Contemporary kobza art.....71

Zhylyk N.V.

- Using the music of the Ukrainian
children's folklore for the creative
development of children.....75

Ivanish A.A.

- Music in a group: working
with mixed bandura choir.....79

Iopukhova S.O.

- Searching for new ways of teaching
drawing to designers to be.....83

Pistunova T.V.

- Musical improvisation as a component
of musicians-instrumentalists
training in universities 87

Postoi H.H.

- Influence of the jazz orchestra
composition on the specificity
of the executive repeather
of the swing era.....90

Smolyar O.V.

- Works of monumental and decorative
art in interior design in Kiev hotels:
the problem of conservation
artistic monuments
of the 1960-1980th years.....94

Chuchman V.M.

- Musical composition
of Yevhen Vakhniak.....99

Shkolna T.S.

- Folk songs of Kyiv area
in note sheet music.....104

Yudov M.O., Radenko Y.V.

- Creativity and improvisation
as instructional components
of stage elocution for artists aiming
speech performance specialization.....109

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Gurtovenko N.V.

A model of forming of psychological readiness of future teacher is to professional self-realization.....116

Yefremova O.V.

Interrelation of stress level and neurotization with sexual life disorder.....122

Tkachuk T.A.

Psychological conditions fostering a sense of responsibility younger schoolchildren.....126

Khurtenko O.V.

The theoretical foundations of development of creative abilities for schoolboys of teen age.....130

Shkrabyuk V.S., Mlynishka M.M.

Prevention of emotional expression as a condition of psychological well-being of employees of penitential institutions.....133

Shuvalov O.V.

Peculiarities of attention development in people with asperger's syndrome.....137

MILITARY SCIENCES

Levytska A.A.

The essence of the formation of patriotism of future border guard officers on the basis of military traditions 141

SOCIOLOGICAL SCIENCES

Kravchenko O.P.

Use of moral principles in the system of professional social work.....146

PHYSICAL EDUCATION
AND SPORT**Bugaevskiy K.A.**

Study of manifestations and level of aggressive and hospitality of girls, working with battle single combats and athletic sports.....150

Redko T.M.

Simulating of motion activity of students of pedagogical specialities during aerobics classes.....154

CULTURAL STUDIES

Plyuta O.P.

«Gastronomic culture» and «national cuisine» as a concept of humanitarian food research.....159

Tkach A.A.

The image and role of women in the funeral and last rites of the Ukrainians.....164

SOCIAL COMMUNICATIONS

Bigun R.S.

Information genres covering the events of the antiterrorist operation in the modern media resources of Ukraine.....168

PHILOLOGICAL SCIENCES

Vysotska O.L.

Psychologization of characters in V. Woolf's novel «Orlando» (on the example of the main hero «Orlando»).....173

Hupalo O.-Ch.S.

Nature elements images in the novel of F.M. Dostoevsky «Crime and Punishment».....182

Zubets N.O.

Lina Kostenko children's poetry as means of implementation of the children's language world picture.....187

Karpenko S.D.

The role of the psychological school in Ukrainian fairylore studios.....192

Kravchenko V.A.

Portrait of the epoch in prose by P. Volvach.....198

Krokhmalna H.I.

General scientific terms in a text of literary studies.....203

Lenok M.I.

«Khreshchatyk-plaza» by Pavlo Volvach as standard of the postmodernism novel in modern Ukrainian literature.....207

Leshchenko H.V.

The analysis of intellectual triggers of tension in A. Christie's criminal stories.....211

Nikolaichuk A.S., Zhukova M.K.The study of coordination and subordination in linguistics of 70s of the XXth century – the beginning of the XXIst century.....216**Pelyustka M.I.**

Poetics of the psychology of animalistic images in the fables of Jean de Lafontaine.....220

Petryna Kh.V.

Linguopoetic potential of allusive units in the function of estrangement (on the material of texts of Ukrainian modern artistic discourse).....224

Rybalka I.S., Kholmanskigh V.V.

Female stereotypes in W.S. Maugham's novellas.....228

Smolnytska O.O.

Militant ideal: the continuity of tradition and its renewing in selected lyrics of the west and the orient (16-17 centuries – romanticism).....231

Taranenko L.I., Horbachuk O.I. Specificity of translating the emotive structures conveying dissatisfaction (based on English fiction).....	239
Khvishchuk O.V. The surnames of Novovolynsk citizens (Volyn region) with suffixes -yn / -in(-yin).....	243
Shabal K.S. Unique of the genre of novel «Time of Smertohrysts. Mirages of 2077» by Yuri Shcherbak.....	249

PEDAGOGICAL SCIENCES

Bacurovska I.V. Features of calculation of competency coefficient of expert commission.....	253
Bilyavets S.Y. Trends of professional training of specialists of border offices in the leading countries of Europe in the 20-th XXI century.....	257
Breus O.D. Ways of forming of foreign professional communicative competence of students of medical colleges are in process of teaching of English.....	263
Vintyuk Yu.V. Training of future professional psychologists: acmeological approach.....	267
Volynets Y.A. Research skills as the professional competency of the preschool teacher.....	272
Holovatiuk I.H. Theoretical basis of art therapy application in the process of future specialists' professional training.....	276
Diachenko N.O. The essence of the definition of «young teachers».....	280
Zhabenko O.V. The features of professional development of scientific-pedagogical employees of higher educational institutions in Ukraine.....	284
Kozlovsky Y.M., Noskova M.V., Pukalo M.I. Using Compass-3D in professional preparation of the specialist of automotive transport profile.....	289
Kozlovsky Y.M., Noskova M.V., Pukalo M.I. Analysis of functional capabilities in the preparation of young specialists of the transport industry.....	293
Melnychuk I.M. Scientific approaches to future nurses professional competence formation in the study of chemical and biological disciplines.....	297

Mytsyk A.M. Use of ICT by the speech therapist in conditions of rural area.....	301
Navolska H.I. Eaching of mathematics in Jesuit colleges on Ukrainian lands.....	306
Nos L.S. Modern approaches to the training of elementary school teachers in Europe.....	309
Pikon K.S. Multiple-level system of future nursing specialists' professional training in conditions of graded education in the USA.....	313
Svarychevska A.P. Structural-functional model for future civil fleet officers' environmental competence formation by means of interactive technologies.....	317
Sembrat A.L. Personally oriented technology of education: the theoretical aspect of functioning.....	321
Serdyuk S.I. Formation of professional reliability of future officers borderers in conditions of development of positive image of the border.....	325
Sinenko O.A. Specificity of the forms of organization of the artistic and creative activity of the student amateur choir.....	329
Tsaryk O.M. Features of written speech culture development of students in the second half of the twentieth century.....	333
Chornobryva N.V. Features of organization and manufacturing future medical assistants production on the basis of the competent approach.....	337
Shmorhun I.V. Method of projects as the most effective form of organization of self-study work of pupils in the process of studing English.....	341

STATE ADMINISTRATION

Vovk T.V. Average quality of environmental education in the formation of a new Ukrainian school.....	345
Malash S.M. Directions of perfection of public interaction of executive authorities.....	349

Marova S.F., Vovk S.M. Private sector participation in the capital of the state health.....	352
--	-----

LAW SCIENCES

Bedrii M.M. Legal custom in the current legal system of Ukraine.....	357
Veklych V.O. On the applicability of G. Kelzen's theory regarding research of the public policy on the prevention and fighting of corruption in Ukraine (with conceptual considerations of V.V. Hladkyi).....	363
Derevnin V.S. Testamentary refusal (legate) under the legislation of Ukraine and some European countries.....	367
Zinsu O.I. The role of suggestion in the formation of the legal (legally meaningful) behavior of personality.....	370
Korniienko O.O. Legal status of the community and its activity as the subject of prevention of corruption.....	374
Mikhalev V.A. Problems of classification of biological human rights in the light of achievements in the field of biology and medicine.....	378
Otchak N.Ya., Malitska N.V. Procedural order and conditions of suspension of criminal proceedings in the court of first instance.....	384
Plukar V.V., Malitska N.V. Successful judge in Ukraine.....	390
Terletsky D.S. Transformation, incorporation and implementation of the international law: theoretical analysis.....	395
Felonyuk T.A. Features of the French model of local self-government: experience for Ukraine.....	401
Khmeleva I.E. International legal recognition of Kosovo.....	406

ECONOMIC SCIENCES

Khalil Israfilzade Advantages and disadvantages of drop-shipping.....	410
Vorobiev E.M., Gaponova E.O. Telemedical technologies in the global medical services market.....	413

Gaydarzhiyska O.M., Shchepina T.G., Otroshko V.P. Practical basis for analysis and evaluation of bank capital.....	416
Hrebennikova A.A., Sokurenko O.O. Creating your own business.....	421
Grosul V.A., Kalenik K.V. Methodological toolkit of the grouping of enterprise restaurant business.....	425
Dakhnova E.E., Bilyk M.Y. Estimation of indicators of fiscal efficiency of VAT in Ukraine.....	431
Kalchenko M.M., Shcherbina E.V. Macroeconomic approach to the development of the mathematical model for agricultural enterprises.....	436
Oksenyuk K.I. Financial provisions for development of small enterprises in Ukraine.....	440
Onipko T.A. U.S. innovation clusters as a growth factor of competitive advantages of the country.....	444
Potapova N.A., Brezhneva N.K. Accounting and analytical aspects of strategic management equity capital of the enterprise's equity capital.....	450
Radzievska S.O. Regionalization and transnationalization in the formation of the global economy.....	454
Reznichenko A.V. Manager's role and key competencies in construction as factors forming the organizational structure of investment-building enterprise.....	459
Svistun L.A., Pylypenko I.V. Prerequisites for realization of energy efficient projects of the residential real estate development in Ukraine.....	464
Sydorchuk A.A. The mechanism forming and using of the financial resources of the state social insurance.....	470
Sliusar S.T., Perchuk O.V. Assessing the level of organizational and economic system of suburban countryside development.....	477
Stanislavsky V.G. Stagflation in Ukraine, as social and economic phenomenon.....	481
Khlybova T.O., Chernenok K.P. Development of non-state pension funds in Ukraine.....	486
Yakimenko-Tereshchenko N.V., Dolgunin M.E. System of economic safety of enterprises.....	490

ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ ВИХОВАННЯ ПОЧУТТЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Ткачук Т.А.

Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди

У статті аналізується почуття відповідальності молодшого школяра, під яким розглядають інтегральне новоутворення, що виявляється у здатності усвідомлено брати на себе прості навчальні, моральні та громадські зобов'язання, чітко дотримуватись їх виконання та передбачати наслідки власних дій. Акцентується, що психологічною основою формування почуття відповідальності є процес засвоєння цінностей життя та їх перетворення в змістовні елементи уявлень про моральні якості особистості. Ефективність цього процесу залежить від включення дитини в діяльність, отримання позитивних результатів та характер її взаємин з соціальним оточенням.

Ключові слова: почуття відповідальності, соціальний досвід, цінності життя, змістовні елементи уявлень, моральні якості, вольові якості.

Актуальність дослідження. Проблема формування почуття відповідальності у молодших школярів належить до однієї з нагальних проблем психології, оскільки саме молодший шкільний вік є визначальним не лише в розумовому розвитку дитини, але й у становленні її моральної свідомості, вольових, громадянських якостей та чутливим щодо виховання ціннісних орієнтацій. Останнє детермінує особливі вимоги до молодшого школяра як до носія відповідальної поведінки. Адже відомо, що наскільки розвинена буде відповідальність у дитини в цьому віці, настільки серйозно вона буде в майбутньому ставитися до поставлених перед нею завдань, людей, що оточують її та подій. Тому основне завдання школи і батьків виховати в дитині почуття відповідальності за все, що вона робить і повинна робити.

Не можна не зважати на той факт, що наявний на сьогодні стан сімейного і шкільного виховання далеко не завжди відповідає потребам щодо виховання у дітей молодшого шкільного віку відповідальності. Основні засоби, до яких вдаються дорослі з метою її виховання охоплюють розові доручення, висунення вимог щодо виконання завдань навчальної діяльності, а для більшості батьків характерний надмірний вербалізм і моралізаторство. Унаслідок цього набуває поширення безвідповідальне ставлення дітей до своїх обов'язків, порушення поведінки в різних сферах життєдіяльності. Подолання цих недоліків може сприяти оптимізації взаємодії сім'ї та школи в плані виховання у молодших школярів зазначеної психологічної якості, обґрунтування та впровадження доцільних психолого-педагогічних форм і методів організації цього процесу.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Під почуттям відповідальності молодших школярів розглядають інтегральне новоутворення, яке виявляється як здатність усвідомлено брати на себе прості навчальні, моральні та громадські зобов'язання, чітко дотримуватись їх виконання та передбачати наслідки власних дій.

У працях Л. Божович, О. Запорожця, О. Кононко, О. Леонтева, С. Якобсона відповідальна особистість характеризується як така, що усвідомлено приймає моральні вимоги як принципи і норми власної поведінки, має почуття морального обов'язку. Ґрунтуючись на таких поглядах,

автори вбачають у вихованні відповідальності важливий засіб формування в індивіда єдності уявлень, почуттів та звичок, який включає не лише роз'яснення сутності принципів і норм загальнолюдської моралі, а й спрямовує на їх реалізацію у повсякденному бутті [Муздыбаев, 1983].

Велике коло дослідників розглядає відповідальність, як стійку характеристику суб'єкта, стабільну її межу. У молодшому шкільному віці зазначена якість знаходиться в процесі формування і успішність цього процесу залежить від того, як розвивається і ускладнюється діяльність дитини, як змінюється місце, яке вона посідає у системі суспільних відносин. Тому про відповідальність молодшого школяра можна говорити як про відносно стійкій якості, що виявляються на рівні звички, емоційного пориву або на рівні свідомо-вольової діяльності.

Мета даної статті полягає в аналізі психологічних особливостей почуття відповідальності молодших школярів та шляхів її виховання та формування.

Виклад основного матеріалу. Рівень розвитку відповідальності людини безпосередньо пов'язаний зі ставленням до неї оточуючих, довірою і пошаною. Вже в молодшому шкільному віці дитина повинна чітко диференціювати такі поняття як «хочу» і «повинна». Проте дітям цієї вікової групи зробити це досить непросто, адже у них немає ні життєвого досвіду, ні ситуацій, в яких «хочу» і «повинна» виступали б антагоністами.

До вступу дитини до школи відповідальність за її дії здебільшого переносилася на батьків. Але з початком шкільного навчання перед дитиною постає потреба в самоконтролі та відповідальності. Вона повинна діяти так, як того вимагають обставини, самостійно «заганяти» себе у рамки і контролювати. Для дитини, яка щойно стала школярем це є досить нелегко і ці труднощі ґрунтуються швидше на незвичці нести відповідальність і нерозумінні її потреби, ніж на небажанні бути відповідальним.

Компонентами відповідальності є ціла низка інших якостей і умінь особистості. Серед них чесність, справедливість, принциповість, готовність відповідати за наслідки своїх дій. Названі якості не можуть реалізовуватися успішно, якщо в особистості не розвинені емоційні риси: здібність до

співпереживання, чуйність у ставленні до інших людей. Виконання будь-якого обов'язку вимагає прояву інших вольових якостей: наполегливості, старанності, стійкості та витримки. Таким чином, відповідальність виявляється не лише в характері, але і у почуттях, сприйнятті, усвідомленні, світогляді та в різних формах поведінки особистості.

Серед показників відповідальності дітей молодшого шкільного віку К. Климова виокремлює наступні:

- усвідомлення дитиною необхідності і важливості виконання доручень, що є значущими для інших,
- спрямованість дій на успішне виконання доручених завдань (вчасне виконання, прагнення подолати труднощі, завершення справи та ін.),
- емоційне переживання, викликане результатом виконання доручення,
- усвідомлення необхідності нести відповідальність за виконання дорученої справи [Климова, 1968].

Основними критеріями прояву відповідальності у навчанні, на думку М. Ватюхиної та С. Ярикової, є нижчезазначені вміння:

- виконувати вимоги вчителя відразу і до кінця,
- планувати і організовувати свою діяльність,
- прояв самостійності на уроці і в підготовці домашніх завдань,
- оцінка своєї поведінки і поведінки товаришів,
- прояв позитивного ставлення до навчання і вимог вчителя,
- отримання задоволення від подолання труднощів у навчанні,
- застосування вольових зусиль при виконанні завдання і ін.

Відповідальний учень розуміє соціальні цінності, критично оцінює свою успішність у навчанні, поведінку, особисті якості, спроможний визнавати свої помилки, правильно тлумачити їх причини.

Дослідження З. Лайзане показали, що вольові якості, зокрема відповідальність, виявляються в молодшому шкільному віці переважно в ігровій діяльності, потім в трудових діях, і лише на третьому місці, по мірі формування позиції школяра, – у навчальній діяльності [Басюк, 2005].

Особливого значення проблема виховання відповідальності посідає у спадщині В. Сухомлинського. Видатний вчений-педагог розкрив зміст поняття «відповідальність» та розробив шляхи її формування, яка розглядалась педагогом як інтегральна якість особистості, що органічно поєднує громадянськість і сумління та характеризує готовність особистості брати на себе обов'язки й виконувати їх. Вона характеризує здатність особистості самостійно формулювати моральні обов'язки, вимагати від себе їх виконання і здійснювати самооцінку і самоконтроль. Людина повинна відповідати передусім перед власною совістю. У працях педагога зустрічається таке поняття як «голос совісті», яке трактується автором як любов до людини, обов'язок перед суспільством. Він завжди закликав своїх вихованців до того, щоб вони розвивали у собі бачення себе очима суспільства (колективу), звертались до самоаналізу власних вчинків, були відповідальними перед власною совістю, Батьківщиною та перед самими собою [Сухомлинський, 1977].

Таким чином, у молодшому шкільному віці вже закладаються основи моральних почуттів. Такі поняття, як добро і зло, справедливості і несправедливості, правда і брехня, щирість і лицемірство, вірність і зрада, краса й потворність, що усвідомлюються в цьому віці в образі яскравих картин і уявлень, лишаються в емоційній пам'яті на все життя. Прямий, у певному розумінні навіть прямолінійний зв'язок між інтелектом та емоціями, з одного боку, і активною діяльністю – з іншого, змушують вихователя серйозно оцінювати все, що діти сприймають, про що вони думають, що бачать. В уявленнях, думках і емоціях дитини молодшого шкільного віку весь світ зазнає дуже простої, з погляду дорослих, класифікації: гарно й погано, правильно й неправильно. В цій класифікації дитина ще не бачить відтінків, їй важко збагнути сплетіння поганого й гарного, особливо в людині. Духовне життя в цьому віці має спрямовуватися так, щоб гарне пізнавалось, осмислювалось і переживалось дитиною на зразках прекрасного, того, що має велику виховну силу, і щоб погане не лише правильно трактувалось, а й активно засуджувалось. Навіть той факт, що дитина в своїх думках схвалює гарний вчинок і засуджує поганий, є виявом її активної діяльності.

Особливо яскраво помітний моральний характер цієї діяльності тоді, коли в схвалюванні й засудженні бере участь весь колектив. У системі виховних бесід, що проводили вчителі Павлівської середньої школи з дітьми молодшого шкільного віку, значне місце посідало ознайомлення з благородними, високоморальними, самовідданими вчинками кращих людей нашого суспільства. Виховна робота вчителів не обмежувалась лише тим, що діти захоплювались вчинками інших. Вони розробляли систему виховання таким чином, що учні, наприклад, мали змогу написати листа людині, яка показала себе самовідданою, чесною, правдивою, і тим самим засвідчували своє схвалення. Звичайно, школярі, не мали на меті зав'язати листування, але в процесі написання листа виявлялося й стверджувалося моральне почуття [Сухомлинський, 1976].

У молодших школярів яскраво проявляються такі почуття, як прихильність до ближніх, відповідальність за товариша, співчуття, жаль, чуйність, чутливість до горя, нещастя, скрути товаришів. Діти цього віку здатні усвідомити благородство безкорисливого вчинку, що найбільше зрозумілий їм своєю наочністю, виразністю, безпосереднім зв'язком з особистими інтересами. Уже в віці 4-6 років діти відчувають душевне задоволення, віддаючи свою матеріальну цінність тим, кому вони симпатизують. В молодшому шкільному віці це почуття поглиблюється, збагачується новими думками. Якщо вихователь правильно розтлумачує дітям благородство товариської взаємодопомоги, то вони ладні віддати товаришеві все, що мають, поділитися останнім, відмовитися від особистого задоволення в ім'я товариської солідарності. Використовуючи у своїй роботі ці вікові особливості школярів, В. Сухомлинський прагнув, щоб в учнів початкових класів формувалися й утверджувалися основи моральності людини-колективіста. Діти повинні самі збагнути обставини, за яких потрібна товариська

взаємодопомога, співчуття, відповідальність за доручену справу. Чим певніше зрозуміє дитина, що її втручання може вплинути на хід подій, тим яскравіше виявиться в неї почуття жалю, співчуття, бажання допомогти товаришу, бути відповідальним за долю інших. Почуття ці посилюються тим, що вони, як правило, охоплюють весь колектив, і товариські, колективістські вчинки у цьому віці теж мають колективний характер [Сухомлинський, 1977].

Відповідно до цього «відповідальність» за В. Сухомлинським насамперед формується у колективі, в навчанні та праці, проте рушійною силою залишається колектив. А. Макаренко і В. Сухомлинський розглядали його як неодмінно ідейне (за висловом Макаренка, ідеологічне) об'єднання, яке передбачає певну організаційну структуру, чітку систему взаємозалежностей, співробітництва, взаємодопомоги, вимогливості, дисципліни й відповідальності кожного за всіх і за кожного. У своєму творі «Народження громадянина» В. Сухомлинський дав наступне обґрунтування відповідальності: «Відповідальність людини за людину – це для життя колективу все одно, що цементний розчин для спорудження будинку, немає відповідальності людини за людину – немає й колективу» [Сухомлинський, 1977].

Таким чином, громадянська відповідальність у працях педагога, спирається на керівні положення принципу народності, який закликає любити, поважати свій народ, бути відповідальним за майбутнє своєї Батьківщини.

Варто розглянути роль праці у формуванні почуття відповідальності у молодших школярів. Педагог-гуманіст стверджує, що однією з визначальних умов виховання є прагнення, вміння вихованця брати на себе відповідальність за працю, щоб ухилення від неї переживалось як мерзенність та повинно мати місце чітке усвідомлення обов'язку.

Навчання, внаслідок якого посилюється почуття відповідальності в учнів, В. Сухомлинський також розглядає як працю, до якої треба ставитися із сумлінням та почуттям обов'язку.

Отже, аналізуючи праці В. Сухомлинського та сучасних науковців, які розглядали педагогічні ідеї видатного педагога можна резюмувати, що відповідальність є важливою категорією, яка формується у колективі, внаслідок відповідальності людини за іншого, відповідальності перед суспільством та власною совістю.

На формування відповідальності молодшого школяра впливає не лише його включення в діяльність та отримання позитивних результатів (завершеність справи, добросовісне її виконання, отримання задоволення від роботи як самим виконавцем, так і оточуючими людьми), але й характер взаємин молодшого школяра з людьми. Тому важливо навчити дитину вмінню суб'єкт-суб'єктної взаємодії: вести діалог, керувати своєю поведінкою, колективно обговорювати підсумки роботи, давати самооцінку своїм діям, застосовувати навички міжособистісної взаємодії, безкорисливо ділитися тим, що маєш (іграшками, їжею, знаннями), проявляти розуміння, настроюватися на переживання іншого, надавати йому посильну допомогу, приносити радість не тільки собі, але

й людям, які поруч, брати важчу або більшу частину роботи на себе [Оржеховська, 1996].

Батьки хочуть бачити свою дитину самостійною, відповідальною, але при цьому не завжди проявляють достатньо зусиль, турботи для формування в неї цієї якості. Дорослим потрібно зважати на той факт, що відповідальність не виникає сама по собі, а зароджується, розвивається і виховується, закріплюється тими суспільними умовами, в яких живе молодший школяр.

Недостовірний та суперечливий характер інформації, негативні приклади дійсності сприяють формуванню в молодших школярів помилкових уявлень про етичні норми, припустиме і неприпустиме в їхній поведінці.

Тому для вироблення навичок відповідальної поведінки в дітей молодшого шкільного віку потрібно:

- формувати правильні знання, вміння і навички етичної поведінки;
- розвивати мотиваційну сферу;
- сприяти набуттю позитивного досвіду комунікативної взаємодії;
- формувати механізми саморегуляції поведінки [Басюк, 2005].

Для формування почуття відповідальності молодших школярів досить ефективним є запровадження педагогічної технології «Створення ситуації успіху», в основі якої лежить особистісно орієнтований підхід до процесу виховання. Ситуація успіху досягається тоді, коли вчитель сам визначає цей результат як успіх. Тому важливо побачити в дитині особистість, що формується, допомогти їй розвинути та розкритися духовно, стати відповідальною. Головною метою діяльності вчителя є надання можливості кожному вихованцю відчувати радість досягнення успіху, усвідомлення своїх здібностей, віри у власні сили, а завданням – допомогти дитині зростати в успіху, дати відчувати радість від подолання труднощів та зрозуміти, що за дарма в житті нічого не дається, скрізь необхідно докласти зусиль. Технологія «Створення ситуації успіху» виробляє найціннішу людську якість – стійкість у боротьбі з труднощами [Ануфрієва, 1998].

Висновки. Отже, молодший шкільний вік – важливий сензитивний період у становленні особистісного розвитку учня. Саме тут закладаються основи моральних знань, відповідальності, норм, формується свідомо-емоційне ставлення до навколишнього середовища. Психологічною основою формування відповідальності є процес засвоєння цінностей життя та їх перетворення в змістовні елементи уявлень про моральні якості особистості. Становлення особистісного розвитку молодшого школяра не є ізольованим процесом. Він тісно пов'язаний із його соціальним та загальнопсихічним розвитком, тобто здійснюється у контексті становлення цілісної особистості. В результаті взаємодії емоцій, почуттів, моральних знань, навичок та звичок у дітей молодшого шкільного віку виникають специфічні для виховання моральності найважливіші особистісні новоутворення. Вони збагачують особистість учня і є передумовою для подальшого засвоєння соціального досвіду розвитку його відповідальності.

Список літератури:

1. Ануфрієва О. Оцінка рівня всебічного розвитку особистості молодшого школяра / О. Ануфрієва // Початкова школа. – 1998. – № 12. – С. 41-43.
2. Басюк Н.А. Педагогічні умови виховання почуття відповідальності в учнів: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Інститут проблем виховання АПН України. – К., 2005.
3. Климова К.А. О формировании ответственности у детей 6-7 лет. – В кн.: Формирование коллективных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. – М., 1968.
4. Муздыбаев К. Психология ответственности – Л., 1983.
5. Оржеховська В.М. Формування соціальної відповідальності учнів у сучасній школі / В.М. Оржеховська // Педагогіка і психологія. – 1996. – № 4. – С. 26-27.
6. Сухомлинський, 1976 – Сухомлинський В.О. Вибрані твори. В 5-ти т. – Т. 1. Методика виховання колективу / Василь Олександрович Сухомлинський. – К.: Радянська школа, 1976. – 670 с.
7. Сухомлинський, 1977 – Сухомлинський В.О. Вибрані твори. В 5-ти т. – Т. 3. Серце віддаю дітям. Народження громадянина. Листи до сина / В.О. Сухомлинський. – К.: Радянська школа, 1977. – 670 с.

Ткачук Т.А.

Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОПИТАНИЯ ЧУВСТВА ОТВЕТСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье анализируется чувство ответственности младшего школьника, которое рассматривается как интегральное новообразование, что проявляется в способности ребенка сознательно брать на себе простые учебные, моральные и общественные обязанности, выполнять их и прогнозировать последствия собственных действий. Указывается, что психологической основой формирования чувства ответственности есть процесс усвоения ценностей жизни, их трансформация в содержательные элементы представлений про моральные качества личности. Эффективность этого процесса зависит от включения ребенка в деятельность, получение позитивных результатов и характер его взаимоотношений из социальным окружением.

Ключевые слова: чувство ответственности, социальный опыт, ценности жизни, содержательные элементы представлений, моральные качества, волевые качества.

Tkachuk T.A.

Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University in Pereiaslav-Khmelnytskyi

PSYCHOLOGICAL CONDITIONS FOSTERING A SENSE OF RESPONSIBILITY YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Summary

The article examines the sense of responsibility of the younger schoolboy, which is regarded as an integral tumor that manifests itself in a child's ability to consciously take on themselves simple educational, moral and social responsibilities, and carry them to predict the consequences of their actions. Indicates that the psychological basis for forming a sense of responsibility is a process of assimilation of the values of life, transforming them into meaningful elements imaginations of moral qualities. The effectiveness of this process depends on the inclusion of the child into getting positive results and the nature of his relationship of the social environment.

Keywords: sense of responsibility, social experience, the value of life, substantial elements of the representations, moral qualities, volitional qualities.

Науковий журнал
«Молодий вчений»

№ 7 (47) липень, 2017 р.

Щомісячне видання

Коректор: В. Бабич
Дизайн: А. Юдашкіна
Комп'ютерна верстка: О. Данильченко

Контактна інформація редакції журналу.
Поштова адреса: 73005 Україна, м. Херсон,
а/с 20, Редакція журналу «Молодий вчений»
тел.: +38 (0552) 399 530
info@molodyvcheny.in.ua
www.molodyvcheny.in.ua

Підписано до друку 21.08.2017 р.
Формат 60х84/8.
Папір офсетний. Цифровий друк.
Ум.-друк. арк. 21,16. Тираж 100 прим.
Зам. 0817-56.

ТОВ «Видавничий дім «Гельветика»
73034, Україна, м. Херсон, вул. Паровозна, 46-а
E-mail: mailbox@helvetica.com.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:
ДК № 4392 від 20.08.2012 р.